Государственное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»

Краевая социально-психологическая акция «Территория безопасности»:

Сборник материалов

Чита
2023

ББК 74.202
УДК 37.061
К 78

Печатается по решению Редакционно-издательского совета ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Краевая социально-психологическая акция «Территория безопасности»: сборник материалов / сост. Л.К. Портнова, Л.И. Казакова. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2023. – 228 с.

Сборник включает материалы, которые могут быть использованы педагогами при организации мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности.

Рекомендуется для использования специалистам службы психолого-педагогического сопровождения, заместителям руководителя по воспитательной работе, учителям-предметникам классным руководителям, советникам по воспитательной работе образовательных организаций Забайкальского края.

Рецензенты:

Симатова Оксана Борисовна, доцент кафедры психологии образования ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», к.психол.н.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире информационная безопасность детей и молодежи становится одной из наиболее актуальных проблем. Быстрое развитие цифровых технологий, рост популярности социальных сетей и повсеместное использование интернета создают как новые возможности, так и значительные риски для молодых пользователей. Дети и подростки, которые активно осваивают цифровую среду, часто сталкиваются с различными угрозами, такими как кибербуллинг, мошенничество, экстремистская пропаганда и доступ к нежелательному контенту. Обеспечение информационной безопасности подрастающего поколения – важная задача, требующая пристального внимания со стороны специалистов в сфере образования и родителей.

На государственном уровне в России принимаются меры для защиты детей и подростков от негативного воздействия информационной среды. Одним из таких документов является Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ в апреле 2023 г. Она определяет основные принципы и задачи по обеспечению информационной безопасности, подчеркивая важность формирования у детей навыков безопасного поведения в интернете и умения критически оценивать информацию.

Дети и подростки – активные пользователи интернета как в мире, так и в Российской Федерации. Доступ несовершеннолетних к сайтам в сети «Интернет» дает им возможность изучать образовательный контент, общаться с ровесниками, самостоятельно обучаться, узнавать о проводимых конкурсах, олимпиадах, принимая в них участие, и использовать доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет в качестве источника для собственного развития.

Современные дети и подростки, погружаясь в виртуальную реальность, сталкиваются с огромным объемом разнообразной информации, которая влияет на формирование их мировоззрения, ценностей и моделей поведения. Интернет предоставляет им безграничные возможности для обучения, общения и самовыражения, но одновременно с этим открывает доступ к информации, которая может быть небезопасной, манипулятивной или деструктивной. Под влиянием социальных сетей, интернет-ресурсов и различных онлайн-сообществ, подростки зачастую попадают в ситуации, в которых испытывают эмоциональное давление, сталкиваются с идеализацией вредных стереотипов и вовлекаются в рискованные или антисоциальные виды поведения.

Особую тревогу вызывает то, что подростки, в силу возрастных особенностей и эмоциональной нестабильности, недостаточно защищены от негативного воздействия информационной среды. Их критическое мышление и способность к самостоятельному анализу информации еще находятся на стадии развития, поэтому они становятся особенно уязвимыми перед манипуляциями, ложными сведениями и радикальными идеями. Такие явления, как кибербуллинг, интернет-мошенничество, опасные онлайн-челленджи,

пропаганда насилия или экстремизма, могут оказывать мощное влияние на их психоэмоциональное состояние, формировать искаженное восприятие реальности, подрывать чувство безопасности и доверия к миру.

Негативное информационное воздействие способно затронуть самые глубокие аспекты самоидентификации подростков, влияя на формирование их гражданской, национальной, духовной и гендерной идентичности. Доступность информации, искажающей представления о традиционных ценностях, культуре и морали, может привести к серьезным изменениям в их сознании и поведении. В результате, подрастающее поколение оказывается перед дилеммой: как найти свое место в сложном мире, удерживая баланс между информационным потоком и собственными убеждениями, и как научиться отличать правду от дезинформации?

Особенно тревожным является рост вовлечения детей и подростков в различные деструктивные субкультуры. Интернет-пространство становится площадкой для формирования и распространения радикальных, экстремистских и антисоциальных идей, пропаганды насилия и криминальной идеологии. Подростки, находясь в поиске своей идентичности, часто попадают под влияние таких сообществ, что может привести к серьезным психологическим и социальным проблемам. Одной из актуальных угроз является вовлечение детей и подростков в деструктивные субкультуры через интернет. Сообщества, пропагандирующие насилие, экстремизм, радикализм и другие формы девиантного поведения, активно вербуют несовершеннолетних в свои ряды. Эти группы оказывают сильное влияние на психику подростков, формируя агрессивные и антисоциальные установки, что может привести к правонарушениям и опасным для жизни действиям.

Таким образом, становится очевидным, что формирование у детей и подростков устойчивых навыков критического мышления, способности анализировать и проверять факты, а также осознанного отношения к своей информационной безопасности – жизненно важная задача. Ведь именно от этого зависит не только их личное благополучие и эмоциональная устойчивость, но и способность стать полноценными, ответственными гражданами, способными противостоять негативному влиянию в современном цифровом мире

В Забайкальском крае задачи и приоритеты деятельности, межведомственного взаимодействия органов и учреждений региональной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определяются в соответствии с динамикой и показателями антиобщественных действий, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Анализ статистических данных, предоставляемых УМВД России по Забайкальскому краю, свидетельствует о снижении показателей преступности несовершеннолетних с 7,6% в 2015 году до 5,7% в 2020 году. Вместе с тем Забайкальский край на уровне Дальневосточного федерального округа занимает 11 место (Дальневосточный федеральный округ – 5,4%), на уровне Российской Федерации – 72 место (Российская Федерация – 4%).

В создавшейся ситуации наиболее актуальными и социально значимыми задачами становится не только сдерживание роста подростковой девиации,

но и повышение эффективности превентивных и отдалённых технологий выявления и профилактики деструктивных форм поведения у подростков.

Поиск эффективных мер профилактики и защиты детей от негативного информационного влияния стал одной из приоритетных задач специалистов в области образования. Возникает потребность в разработке программ, направленных на формирование критического мышления, развитие навыков кибергигиены и повышение осведомленности детей, родителей и педагогов об опасностях, существующих в сети.

Одной из эффективных форм профилактической работы является проведение социально-психологических акций, таких как «Территория безопасности». Эти акции способствуют объединению усилий всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей – в совместной работе по обеспечению информационной безопасности. Они создают условия для формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к цифровому миру, а также способствуют просвещению всех участников процесса о рисках, связанных с цифровой средой. Одним из ключевых аспектов такой работы является развитие навыков кибергигиены и критического мышления, которые помогут подросткам безопасно ориентироваться в информационном пространстве и защищать себя от манипуляций и деструктивного воздействия.

В 2023 г. во всех общеобразовательных организациях и организациях СПО Забайкальского края проведена краевая социально-психологическая акция «Территория безопасности». Учредителем Акции является Министерство образования и науки Забайкальского края, организатором – ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края».

I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОВЕДЕНИЯ КРАЕВОЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АКЦИЯ «ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

Нормативно-правовая база по информационной безопасности

• Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р причиняющей вред их здоровью и развитию»

• Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ

• Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

• Рекомендации по применению Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ № «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

• Методические рекомендации к реализации Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

• Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования

• Постановление Правительства Забайкальского края от 04.04.2022 № 120 «Об утверждении региональной программы Забайкальского края «Профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Забайкальского края на 2022-2025 годы»

Нормативно-правовая база по противодействию терроризма

• Указ Президента РФ «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации»

• Указ Президента РФ «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

• «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» (утв. Президентом РФ 28.11.2014 N Пр-2753) (ред. от 29.05.2020)

• Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы в субъектах Российской Федерации

• Методические рекомендации по планированию и информационному сопровождению мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы в субъектах Российской Федерации

• Методические рекомендации по повышению эффективности информационной работы по противодействию экстремизму и терроризму в субъектах Российской Федерации

• Методические рекомендации о содержании антитеррористических материалов, размещаемых в сети Интернет, СМИ и на других информационных ресурсах

• Рекомендации по созданию и распространению антитеррористического контента

• Постановление Правительства Забайкальского края от 04.04.2022 № 120 «Об утверждении региональной программы Забайкальского края «Профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Забайкальского края на 2022-2025 годы»

https://safety_territory.zabedu.ru/normative_base/

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КРАЕВОЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АКЦИЯ «ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

Цель Акции – создание комплекса психолого-педагогических условий, способствующих организации превентивной, воспитательной и коррекционной работы, направленной на обеспечения информационной безопасности детей и молодежи, формирования у них навыков безопасного поведения в информационной среде, мотивированного отношения к кибербезопасности и кибергигиене.

Для реализации цели предполагается решение следующих задач:

1. Повышение уровня вовлеченности детей и молодежи (7-18 лет), охваченных мероприятиями, направленными на формирования у них навыков безопасного поведения в информационной среде, мотивированного отношения к кибербезопасности и кибергигиене.

2. Развитие компетенций педагогических работников по организации превентивной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в вопросах информационной безопасности.

3. Повышение уровня информированности и вовлеченности в организацию воспитательной и профилактической работы родителей (законных представителей несовершеннолетних).

4. Организационное, научно-методическое и информационное обеспечение системы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.

5. Развитие механизмов межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних.

Этапы проведения краевой социально-психологической акции «Территория безопасности».

Организация и проведение Краевой социально-психологической акции «Территория безопасности» включает несколько ключевых этапов, каждый из которых направлен на эффективное достижение целей акции и обеспечение активного вовлечения всех участников. Технология проведения акции строится на принципах комплексности, межведомственного взаимодействия, систематического подхода и непрерывности профилактической работы (таблица 1).

Таблица 1

I.	Подготовительный этап	– Разработка нормативной базы проведения акции – Создание рабочих групп – Информирование участников – Разработка методологии и технологии проведения Акции – Каскадное обучение муниципальных и школьных координаторов Акции
II.	Основной этап	Непосредственное проведение Акции «Территория безопасности» в образовательных организациях Забайкальского края в соответствии с разработанной структурой и рекомендациями
III.	Аналитический этап	Сбор отчета от муниципальных и школьных координаторов о результатах проведения акции Анализа эффективности мероприятий Акции и подготовка аналитического отчета

Подготовительный этап

На подготовительном этапе были предприняты следующие действия, обеспечивающие организационное и методическое сопровождение акции:

1. Подготовлен приказ Министерства образования и науки Забайкальского края и информационно-методические письма, которые содержали общую информацию о содержательном наполнении, структуре проведения мероприятий Акции на местах, рекомендуемой форме анализа и отчета, внимания к профессиональному сопровождению.

2. По приказу ГУ ДПО ИРО Забайкальского края создана рабочая группа сотрудников для осуществления методического обеспечения, разработки различных масштабных мероприятий, управления процессом реализации событий Акции и анализом результативности.

3. Разработка и апробация некоторых мероприятий Акции проходила на Молодежном образовательном форуме «PROдвижение». В рамках Форума участниками были разработаны методические материалы (буклеты/флайеры/листовки/брошюры) о правилах знакомства в он-лайне для детей и родителей, проект образовательного события/ родительского собрания/ учебного занятия по развитию межличностных отношений на содержании изучаемого предмета с использованием актуальных методических инструментов, разрабатывали проект образовательного события/ родительского собрания/ учебного занятия по решению проблем и конфликтов в онлайн общении. Апробирована дидактическая игра «Не игра 75», цель которой знакомство педагогов с признаками девиантного поведения, особенностями проявления, и мерами профилактики в работе, а участники прошли подготовку как модераторы этого мероприятия в своих муниципальных образованиях и образовательных организация.

4. В информационно-телекоммуникационной сети Интернет создан сайт для проведения Акции (https://safety_territory.zabedu.ru).

5. В целях оперативного информирования, общения участников Акции, размещения материалов и общей координации созданы Телеграмм-каналы Акции: https://t.me/terrbez75 – для муниципальных и школьных координаторов; для проведения марафона педагогов https://t.me/terrbez75_1 – для педагогов, реализующих мероприятия Акции.

6. Разработан Порядок проведения краевой социально-психологической акции «Территория безопасности» на региональном уровне.

7. Обучение педагогов, муниципальных и школьных координаторов. Кафедрой психологии и коррекционной педагогики ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» проведены курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Первичная профилактика деструктивного поведения обучающихся в деятельности педагогов образовательных организаций».

Данные шаги обеспечили основу для успешного проведения акции «Территория безопасности» и создали необходимые условия для эффективной профилактической работы по вопросам информационной безопасности среди детей и подростков Забайкальского края.

Каскадное обучение муниципальных и школьных координаторов Акции

Каскадное обучение муниципальных и школьных координаторов Акции было направлено на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, работающих в сфере первичной профилактики деструктивного поведения среди обучающихся. Такой подход обеспечил широкое вовлечение участников и формирование единой методологической базы для реализации мероприятий Акции.

Обучение проходило по принципу последовательной передачи знаний: сначала подготовку прошли муниципальные координаторы, ответственные за проведение Акции «Территория безопасности». После этого они организовали под руководством региональных координаторов семинары, тренинги и практикумы для школьных координаторов из своих районах, передавая им приобретенные знания и методики (таблица 2).

Таблица 2

Региональный организатор Акции	Муниципальный организатор Акции	Школьный организатор Акции	Педагоги ОО

Программа повышения квалификации
«Первичная профилактика деструктивного поведения обучающихся в деятельности педагогов образовательных организаций»

Программа повышения квалификации муниципальных и школьных координаторов (36 ч.) реализовывалась в три взаимосвязанных этапа (таблица 3).

Таблица 3

Этапы	**Содержание программы**		
	Муниципальные координаторы	**Школьные координаторы**	**Педагоги**
ДО (12 часов)	Концепция информационной безопасности детей Концепция противодействия терроризму и экстремизму Изучение нормативных документов. Психолого-педагогические основы первичной профилактики деструктивного поведения обучающихся Модели работы по первичной профилактике деструктивного поведения обучающихся (муниципальный уровень, ОО) Основы информационной безопасности Разговор с обучающимися (проектирование содержания) Анализ актуальное состояние инфраструктуры системы профилактики дестуктивного поведения обучающихся. Установочное задание		
	Выполненные задания:		
	– Разработка локальных нормативных актов МОУО – Модель работы по первичной профилактике деструктивного поведения обучающихся (муниципальный уровень) – Матрица (количество школ, д/с, ДОД, количество обучающихся, родители, состав службы ППС, организации других ведомств)	– Разработка локальных нормативных актов ОО – Модель работы по первичной профилактике деструктивного поведения обучающихся (школьный уровень) – Расписание уроков	**Сводная таблица тем по урокам/по дням (не менее трех)**

2. Очный (24 часа)	Методическое обоснование «Не ИГРЫ 75». Технология проведения во время акции		
	Контрмеры и работа в Навигаторе	Контрмеры и работа в Навигаторе	Контрмеры и работа в Навигаторе
	Организация открытия Акции	Проектирование открытия акции со школьными координаторами	
	Навигатор по 1,2,3 день. Мероприятия акции	Проектирование мероприятий акции со школьными координаторами	
	Навигатор по 4,5,6 день. Мероприятия акции	Проектирование мероприятий акции со школьными координаторами	
	Организация итогового флешмоба	Проектирование итогового флешмоба со школьными координаторами	
3. ДО	Подготовка Акции на муниципальном уровне	Подготовка Акции на школьном уровне	Изучение теоретического материала и разработка учебных занятий
	Консультирование в ТГ-канале	Консультирование в ТГ-канале	

На первом дистанционном этапе, проходившем на платформе do75.zabedu.ru акцентировано внимание на теоретических основах первичной профилактики деструктивного поведения обучающихся. Проведены обучающие онлайн-семинары, на которых рассматривались темы, указанные в таблице 3.

На этом этапе обучения слушатели КПК представляли свои модели работы по первичной профилактике деструктивного поведения обучающихся (муниципальный уровень, уровень образовательной организации) и проводили анализ актуального состояния инфраструктуры системы профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Второй этап курсов повышения квалификации проводился в очном формате и был направлен на практическую подготовку участников. В рамках этого этапа слушатели детально изучили ключевые аспекты проведения каждого тематического дня акции «Территория безопасности». Тематический день рассматривался прежде всего через основные понятия, связи с учебными предметами, алгоритмы действий, а также содержание и технология проведения обязательных мероприятий, рекомендованных для всех образовательных организаций.

Участники познакомились с системой запланированных конкурсов и метапредметных занятий, а также получили возможность разрабатывать и внедрять свои собственные образовательные мероприятия. Важной частью обучения стало ознакомление с организацией образовательных событий и

использованием интерактивного Навигатора, который стал основной платформой для проведения мероприятий и подготовки уроков. С его помощью участники смогли эффективно интегрировать полученные знания в свою педагогическую практику, создавая учебные занятия, направленные на повышение информационной безопасности обучающихся.

Одним из ключевых элементов этого этапа стала разработка технологии проведения и методического обоснования игры «Не игра 75», предназначенной для подготовки педагогов к работе по профилактике девиантного поведения среди обучающихся. Слушатели изучили все аспекты игры: ее цели, методики проведения и способы внедрения в рамках акции, что позволило им приобрести практические навыки работы с данным инструментом профилактики.

Для закрепления теоретического материала и отработки практических навыков была разработана Рабочая тетрадь, которая стала основным инструментом индивидуальной работы участников. В тетради содержались разнообразные задания и упражнения, направленные на применение полученных знаний к реальным ситуациям, анализ конкретных кейсов и разработку собственных решений в области профилактической работы.

Кроме того, в ходе второго этапа слушатели изучили порядок подключения к специальному Telegram-каналу акции, который служил инструментом оперативного взаимодействия, координации и обмена материалами. Это обеспечило эффективную интеграцию всех участников процесса и позволило реализовывать мероприятия акции на местах более слаженно и результативно.

Использование каскадной модели обучения позволило муниципальным координаторам во второй половине каждого дня обучения дистанционно проектировать мероприятия акции со школьными координаторами.

Третий этап курсов повышения квалификации был посвящен подготовке к проведению акции «Территория безопасности» в образовательных организациях.

Основной задачей третьего этапа была организация подготовки акции как на муниципальном, так и на школьном уровнях. Слушатели имели возможность вернуться к изучению теоретического материала, а также разработать учебные занятия, ориентированные на профилактику деструктивного поведения и формирование навыков информационной безопасности у обучающихся, получить консультации методистов по предметам и коллег из других образовательных организации в ТГ-канале.

На муниципальном уровне происходила координация действий между образовательными учреждениями, разрабатывались общие рекомендации и программы проведения акции в рамках региона. На школьном уровне готовились конкретные мероприятия и учебные занятия, которые включали интеграцию теоретических знаний в практическую работу с учениками. Этот этап позволил педагогам не только закрепить полученные знания, но и применить их для разработки мероприятий.

Основной этап

Основной этап проведения краевой социально-психологической акции «Территория безопасности» предусматривал выполнение ряда обязательных условий, направленных на обеспечение слаженности и эффективности взаимодействия всех участников. Эти условия позволяли гарантировать, что мероприятия акции будут реализованы в полном объеме и достигнут своих целей: формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в информационной среде, а также профилактики деструктивного поведения.

1. **Участники Акции.** В акции приняли участие обучающиеся образовательных организаций, педагоги, специалисты, родители, а также представители органов и учреждений, занимающихся профилактикой деструктивного поведения и правонарушений несовершеннолетних из других ведомств. Такое широкое участие позволило обеспечить комплексный подход к вопросам информационной безопасности и профилактике девиантного поведения среди детей и молодежи.

2. **Назначение ответственных лиц.** В каждом муниципальном органе управления образованием (МОУО) и образовательной организации были назначены ответственные за проведение акции на муниципальном и школьном уровнях. Эти ответственные лица предварительно прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Первичная профилактика деструктивного поведения обучающихся в деятельности педагогов образовательных организаций». Такой подход обеспечил единый уровень подготовки и компетентности всех координаторов акции.

3. **Обязательная структура проведения Акции**. В каждой образовательной организации была строго соблюдена обязательная структура проведения акции, представленная в таблице 2. Это позволило обеспечить системный и последовательный подход к реализации мероприятий, обеспечивая одинаковый уровень качества и эффективности выполнения программы акции во всех учреждениях.

4. **Интернет-ресурс Акции.** Реализация акции осуществлялась через специально созданный сайт https://safety_territory.zabedu.ru/, размещенный в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Этот ресурс стал основной платформой для координации действий, предоставления информации и проведения мероприятий, что обеспечило доступность всех необходимых материалов для участников и создало единую информационную среду для эффективного взаимодействия.

5. **Коммуникация и сопровождение в Telegram-канале.** Общение участников, размещение материалов и сопровождение акции проводилось через официальный Telegram-канал. Это позволило обеспечить оперативную коммуникацию между всеми участниками, повысить скорость обмена информацией, а также обеспечить актуальность данных. Ограничение на передачу ссылки посторонним лицам обеспечило надежную защиту от несанкционированного доступа и поддержало высокий уровень кибербезопасности в

ходе проведения акции.

6. **Оформление тематической зоны.** В каждой образовательной организации была создана специальная тематическая зона (стена, доска, передвижная конструкция и др.) для размещения материалов акции. Оформление включало логотип и название акции, а также фотозону для участников. Атрибуты для оформления были доступны на сайте акции https://safety_territory.zabedu.ru/promotion_attributes. Это условие позволило визуально акцентировать внимание на значимости акции, повысить вовлеченность участников и создать удобное пространство для информирования обучающихся и педагогов о мероприятиях акции.

7. Для повышения узнаваемости и популяризации акции были разработаны специальные **хэштеги:**

Общие хэштеги: #ТерриторияБезопасности, #Щит75

Хэштеги по дням:

1 день: #Защита #Личность #ПерсональныеДанные

2 день: #Антивирус #Кибербезопасность

3 день: #РеальнаяЖизнь #ПравилаСети

4 день: #СтопФейк #МыслиСамостоятельно

5 день: #ПравилаОбщения #Кибергигиена #ПравилаСети

Использование хэштегов позволило объединить информационные материалы акции в социальных сетях, повысить активность и вовлеченность участников, а также создать ощущение единого сообщества среди обучающихся, педагогов и всех участников акции.

8. **Предоставление отчетности по итогам Акции**. По завершении акции муниципальные ответственные лица представляли отчеты о проведении мероприятия, используя специальную Яндекс-форму. Отчет составлялся на основе данных, предоставленных образовательными организациями. Такой формат отчетности позволил собрать и систематизировать информацию о результатах акции на муниципальном и образовательном уровнях, обеспечив оперативность и удобство обработки данных, а также возможность анализа эффективности проведенных мероприятий.

СТРУКТУРА
проведения краевой социально-психологической акции «Территория безопасности»

Структура проведения краевой социально-психологической акции «Территория безопасности» была тщательно продумана, чтобы охватить ключевые аспекты информационной безопасности и создать условия для формирования у обучающихся устойчивых навыков кибергигиены и безопасного поведения в сети. Каждый день акции имел свою уникальную тему, цель и мероприятия, что обеспечивало последовательный и системный образовательный процесс.

Все структурные элементы акции – тематические дни, обязательные мероприятия и практические задания – были направлены на активное вовлечение всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов и родителей. Это позволило повысить уровень осведомленности о рисках в цифровой среде и обучить способам защиты от них. Ключевыми составляющими акции стали как теоретические занятия, так и практическая работа, что помогло участникам применять полученные знания в реальных ситуациях.

Обязательные мероприятия, такие как общешкольные линейки, уроки «Разговоры о важном», творческие конкурсы и образовательные события, обеспечивали единообразие проведения акции во всех образовательных учреждениях. Включение в структуру метапредметных занятий и интерактивных форм работы, таких как флешмобы и игровые события, позволило поддерживать высокий уровень мотивации и вовлеченности всех участников, включая представителей общественности и СМИ.

Дополнительно, при проведении акции рекомендовалось использовать материалы, предложенные для проведения Недели психологии, как важный компонент первичной профилактики деструктивного поведения среди обучающихся. Методические рекомендации и дополнительные материалы для этого размещены на официальном сайте акции safety_territory.zabedu.ru. Это предоставило возможность образовательным организациям интегрировать дополнительные ресурсы, расширяя тематическое содержание и повышая эффективность профилактической работы.

Таким образом, структура акции сочетала образовательные, воспитательные и профилактические аспекты, что позволило успешно реализовать главные цели – формирование устойчивых навыков информационной безопасности и профилактики деструктивного поведения у детей и подростков.

Тема дня	Цель мероприятий, содержание мероприятий
День 1. «Персональные данные»	**Цель дня:** создание условий для осознания участниками образовательных отношений важности и ответственности в вопросах информационной безопасности, кибергигиены, информационной культуры. День направлен на активное включение обучающихся, педагогов, родителей в мероприятия Акции. Данная цель реализуется посредством различных мероприятий и образовательных событий (метапредметные занятия для обучающихся, классный час для 10-11 классов, этическая беседа, дискуссионная площадка, гостиная, обучающий семинар и т.д.) **Обязательные мероприятия!** **1. Общешкольные линейки** Во всех образовательных организациях Забайкальского края проводятся общешкольные линейки в установленное время. После Церемонии поднятия флага и исполнения Гимна РФ руководитель ОО объявляет о начале краевой социально-психологической акции «Территория безопасности» и ее значимости.

	Необходимо создать торжественную, вдохновляющую атмосферу и единство, заинтересовать и мотивировать обучающихся на активное участие в мероприятиях акции. Звучит гимн Акции (эмблема, атрибуты, гимн Акции размещены на сайте safety_territory.zabedu.ru) Организация общешкольной линейки определяется специалистами МОУО и работниками ОО самостоятельно. 2. **Занятие «Разговоры о важном»:** В рамках занятия «Разговоры о важном» классный руководитель проводит интерактивное мероприятие, которое вдохновляет и мотивирует учеников на активное участие в Акции. *Методические рекомендации по проведению размещены на сайте safety_territory.zabedu.ru* 3. **Творческие конкурсы для обучающихся** 1) Конкурс «Плакат-памятка «Защита персональных данных» (1-4 классы) 2) Конкурс эссе «Цифровая безопасность и кибергигиена» (5-7 класс) 3) Конкурс на лучшие рецензии. Объявить о начале конкурсов и мотивировать обучающихся к участию. *Положения размещены на сайте акции safety_territory.zabedu.ru* Лучшие работы будут опубликованы в специальном сборнике, участники поощрены дипломами и призами. 4. **Метапредметные занятия** В ходе занятий учителя-предметники делают акцент на важных аспектах безопасности и защиты в интернете. Основные понятия дня: *пин-код, коды, пароли, защита, биометрия, персональные данные, право на забвение.* Методические материалы, которые могут помочь при разработке учебных занятий, размещены на сайте *safety_territory.zabedu.ru* *Для более глубокого интегрирования темы информационной безопасности в учебный процесс на сайте также доступен.* **Навигатор**, *включающий таблицы взаимосвязи вопросов безопасности с материалами учебных дисциплин.* 5. **Общешкольное образовательное событие «ИНФОкаскад» для обучающихся 10-11 классов.**	
	Педагоги	**1. Марафон для педагогов** по информационной безопасности (27.10-02.12.2023). Подключение в ТГ-канал «Территория безопасности 75. Педагоги» **2. Конкурс блогов** об информационной безопасности и профилактике терроризма (педагоги-психологи, социальные педагоги). **3.Конкурс методических разработок для учителей.** Положения размещены на сайте *safety_territory.zabedu.ru*

<table>
<tr><td></td><td>Родители</td><td>1. Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей»
Родителям рассказывается о целях и плане акции. Родители узнают о своей роли в обеспечении безопасности детей и их участии в мероприятиях Акции.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2. Подключение родителей в ТГ-канал «Территория безопасности75. Родители»
После собрания классные руководители рассылают родителям в чаты информацию о подключении в ТГ-канал «Территория безопасности75. Родители»
Методические материалы размещены на сайте safety_territory.zabedu.ru</td></tr>
<tr><td>День 2. «Вредоносные программы»</td><td colspan="2">Цель дня: создание условия для повышения уровня информированности обучающихся и родителей о вредоносных программах и способах защиты от них.
Основные понятия дня: он-лайн пиратство, блокирование данных, взлом, VPN, вирус, троян, шифровальщик, хищение данных
Обязательные мероприятия!
1. Учебные занятия в различных интерактивных формах: игра в параллели по станциям, дискуссионная площадка, образовательное событие и др.
В ходе занятий учителя на предметном содержании рассматривают основные понятия второго дня.
Рекомендации и Навигатор размещены на сайте safety_territory.zabedu.ru
2. Конкурс короткометражных фильмов (рилсов) (10-11 классы) обучающиеся проявляют свои творческие способности и создают видеоролики, посвященные теме информационной безопасности и вредоносным программам.
Положение о проведении Конкурса будет размещено на сайте safety_territory.zabedu.ru
3. Общешкольное образовательное событие «ИНФОкаскад».
Ученики 10-11 классов проводят игру с 8-9 классами
4. Обучающимся предлагается инициировать собственных родителей к прохождению опроса.</td></tr>
<tr><td></td><td>Педагоги</td><td>1. Интерактивная игра «НЕ игра.75». Проводится в образовательной организации в соответствии с разработкой.
2. Участие в Марафоне, конкурсах.
3. Разработать сценарии итогового события Акции, подготовиться к его проведению.</td></tr>
<tr><td></td><td>Родители</td><td>1. Интерактивный квест
2. Участие в опросе, ориентированном на тему информационной безопасности и вредоносных программ.</td></tr>
</table>

День 3. **«Овершеринг»**	**Цель дня:** создание условия для повышения компетентность участников образовательных отношений по базовым правилам защиты персональных данных; сформировать представление о «информационных следах» в сети Интернет и дальнейших последствиях. **Основные понятия дня:** *интернет-троллинг, геотеги, социальные сети, цифровой след, селфи, мессенджеры, приватность.*
	Организация мероприятий и образовательных событий в рамках данного дня определяется ответственными за проведение Акции самостоятельно. **Обязательные мероприятия!** **1. Метапредметные занятия.** В ходе занятий учителя-предметники делают акцент на важных аспектах безопасности в интернете. На основе предметного содержания рассматриваются понятие интернет-троллинга, ограничение геотегов и обеспечение приватности при использовании социальных сетей. Необходимо рассмотреть сценарии безопасного использования социальных сетей, обсудить приватность и советы по защите личной информации в интернете. Методические материалы, которые могут помочь при разработке учебных занятий, размещены на сайте safety_territory.zabedu.ru **2. Общешкольное образовательное событие «ИНФОкаскад».** Ученики 8-9 классов проводят игру с 5-7 классами **3. Акция «Цифровой патруль»** Организованные группы учащихся, под руководством педагогов ОО на улицах населенного пункта проводят опросы, распространяют информационные буклеты.
	Педагоги: Поддерживать интерес и творческий подход учеников в рамках конкурсных мероприятий, продолжая мотивировать их активное участие. 1. Участие в Марафоне и в конкурсах. 2. Разработать сценарии итогового события Акции, подготовиться к его проведению.

<table>
<tr><td>День 4.

«Интернет хулиганство»</td><td colspan="2">Цель дня: создание условия для повышения осведомленности участников образовательных отношений о различных формах интернет-хулиганства и методах его предотвращения, для формирования навыков сознательной работы с конфиденциальной информацией, для понимания реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых сферах жизнедеятельности.

В четвертый день акции делается акцент на различных формах интернет-хулиганства.

Основные понятия дня: кибер-буллинг, фишинг, социальная инженерия, Нигерийские» письма, scam 419, интернет-тролинг.

Организация мероприятий и образовательных событий в рамках данного дня определяется специалистами МОУО и работниками ОО самостоятельно.

Обязательные мероприятия!

1. Учебные занятия (метапредметные занятия, образовательные события, интерактивная игра на предметном содержании)

2. Общешкольное образовательное событие ИНФОкаскад». Ученики 5-7 классов проводят игру с 3-4 классами.</td></tr>
<tr><td>День 3.

«Кибер-гигиена»</td><td colspan="2">Цель дня: создание условия для формирования образа мышления и привычек с фокусом на безопасность в онлайн-среде, навыков безопасного и рационального использования информационных ресурсов.

Основные понятия дня: снижение рисков, правила, компьютерный злоумышленник, личность. безопасность, контроль доступа. обеспечение безопасности в интернете груминг, фактчекинга, жертва, компьютерная зависимость.

Обязательные мероприятия!

1. Метапредметное занятия 1-4 классы, 10-11 класс

2. Сетевое образовательное событие 5-9 класс

3. Общешкольное образовательное событие «ИНФОкаскад». Ученики 4-5-6 классов проводят игру с 1-2 классами

4. «Научу за пять минут!» Встречи учеников со своими бабушками и дедушками, а также с другими пожилыми жителями для обучения их основам безопасного использования смартфонов, мессенджеров и социальных сетей.</td></tr>
<tr><td></td><td>Роди-тели</td><td>Родители активно участвуют в акции и способствуют тому, чтобы их дети провели встречи с пожилыми родственниками.

Необходимо поддержать инициативу детей.</td></tr>
</table>

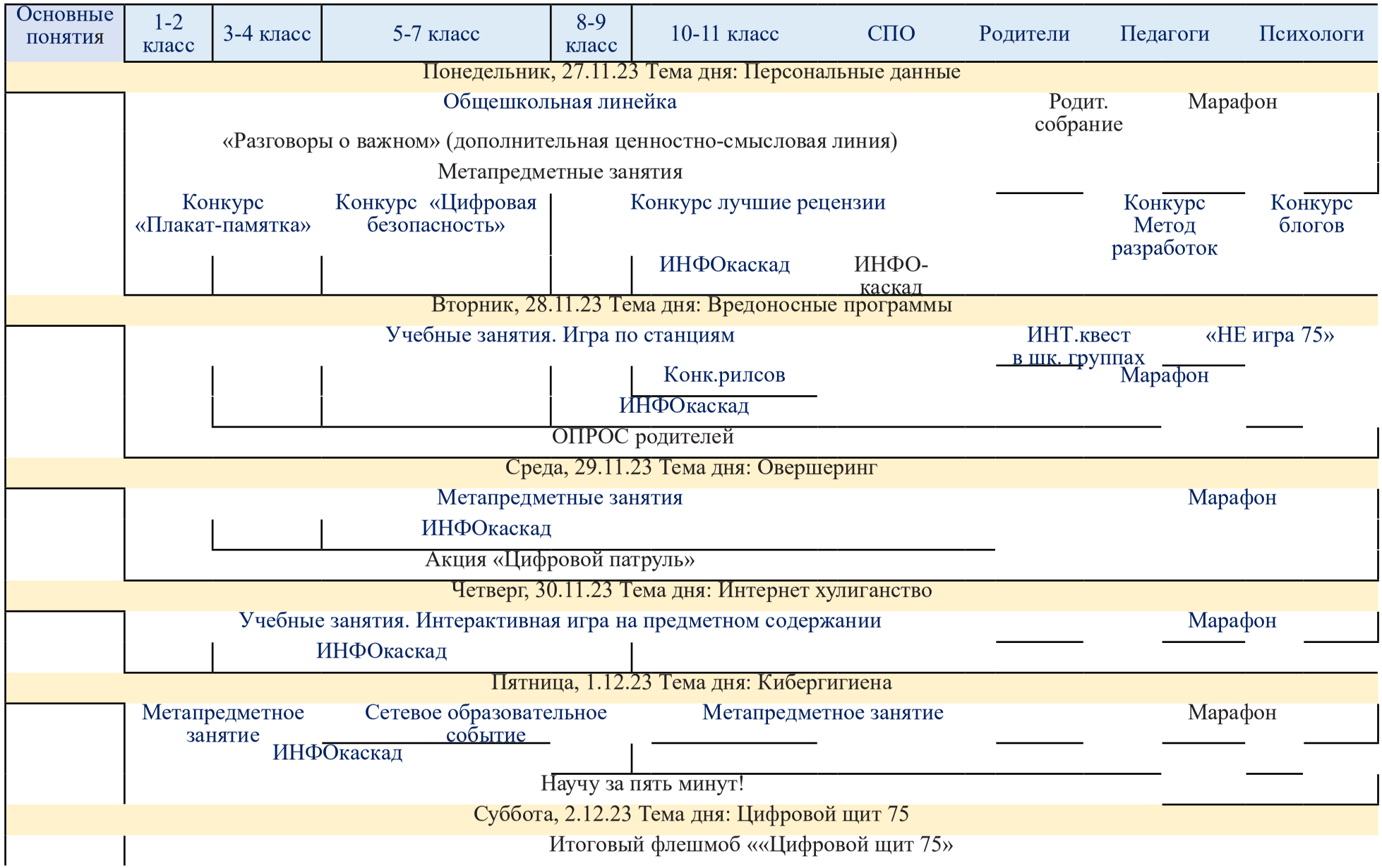
День 5. **«Цифровой щит75»**	**Цель дня:** создать ощущение целостности между взрослыми и детьми, ощущение причастности к общему делу. Шестой день акции, под названием **«Цифровой щит75»**, является завершающим. Акцентировать внимание общества на проблемах информационной безопасности и показать, что каждый может внести свой вклад в создание безопасного пространства «Забайкальский край – территория безопасности!» Участники акции (дети, родители, педагоги) в определенное время собираются на открытых площадках населенного пункта для проведения итогового события в форме флэшмоба (с вовлечением широкого круга общественности, в том числе СМИ). Участники флешмоба демонстрируют свои знания и навыки в креативной и интересной форме, привлекая внимание жителей населенного пункта. Обязательно: использование объемных хэштегов Акции Методические материалы размещены на сайте *safety_territory.zabedu.ru*

СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АКЦИИ «ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

В таблице представлена четкая и ясная структура проведения социально-психологической акции «Территория безопасности», которая обеспечивает всесторонний охват всех участников образовательного процесса и учитывает возрастные особенности обучающихся. Таблица обеспечивает понимание последовательности проведения мероприятий, что позволило участникам акции четко определить свою роль в процессе и активно участвовать в мероприятиях. Данная таблица была подробно рассмотрена на подготовительном этапе акции совместно с организаторами, что позволило согласовать все этапы и мероприятия, обеспечив их эффективность и соответствие поставленным целям.

Таблица организована по принципу вертикалей и горизонталей, где по горизонтали указаны возрастные категории участников - начиная с обучающихся 1–2 классов и заканчивая студентами СПО, родителями, педагогами и психологами. По вертикали представлены дни проведения акции с темами, целями и обязательными мероприятиями, которые обеспечивают последовательную работу с каждой группой участников.

Ключевыми элементами таблицы являются обязательные мероприятия, такие как общешкольные линейки, метапредметные занятия, творческие конкурсы и родительские собрания, которые были одинаково важны для всех образовательных учреждений. Особое внимание уделено образовательному событию «ИНФОкаскад», которое проводилось для различных возрастных групп, способствуя активному вовлечению обучающихся и взаимодействию между классами.


Основные понятия
1-2 класс
3-4 класс
5-7 класс
8-9 класс
10-11 класс
СПО
Родители
Педагоги
Психологи
Понедельник, 27.11.23 Тема дня: Персональные данные
Общешкольная линейка
Родит. собрание
Марафон
«Разговоры о важном» (дополнительная ценностно-смысловая линия)
Метапредметные занятия
Конкурс «Плакат-памятка»
Конкурс «Цифровая безопасность»
Конкурс лучшие рецензии
Конкурс Метод разработок
Конкурс блогов
ИНФОкаскад
ИНФО-каскад
Вторник, 28.11.23 Тема дня: Вредоносные программы
Учебные занятия. Игра по станциям
ИНТ.квест в шк. группах
«НЕ игра 75»
Конк.рилсов
Марафон
ИНФОкаскад
ОПРОС родителей
Среда, 29.11.23 Тема дня: Овершеринг
Метапредметные занятия
Марафон
ИНФОкаскад
Акция «Цифровой патруль»
Четверг, 30.11.23 Тема дня: Интернет хулиганство
Учебные занятия. Интерактивная игра на предметном содержании
Марафон
ИНФОкаскад
Пятница, 1.12.23 Тема дня: Кибергигиена
Метапредметное занятие
Сетевое образовательное событие
Метапредметное занятие
Марафон
ИНФОкаскад
Научу за пять минут!
Суббота, 2.12.23 Тема дня: Цифровой щит 75
Итоговый флешмоб ««Цифровой щит 75»

Аналитический этап

На заключительном этапе акции был проведен анализ эффективности мероприятий для подготовки итогового аналитического отчета. В отчетах учитывались как количественные, так и качественные показатели, отражающие уровень вовлеченности участников и результативность проведенных мероприятий. Этот этап был ключевым для муниципальных и школьных координаторов, так как он позволил объективно оценить вклад каждой образовательной организации в реализацию целей акции.

Школьные организаторы в установленные сроки предоставили свои отчеты муниципальным координаторам, которые затем составили сводные отчеты по своим районам и передали их региональным организаторам. Общий анализ эффективности проведения акции был проведен на региональном уровне, что позволило получить комплексную картину реализации акции в масштабах всего края. Отчеты, собранные на всех уровнях, позволили выявить существующие проблемы в вопросах профилактики информационной безопасности и определить направления для дальнейшей работы.

Информационное сопровождение акции осуществлялось посредством специального сайта акции https://safety_territory.zabedu.ru/ и официальных Telegram-каналов для организаторов. Эти ресурсы обеспечивали оперативную коммуникацию, координацию действий и размещение всех необходимых материалов для успешного проведения акции. Кроме того, для районов Забайкальского края был предоставлен доступ к сетевому региональному хранилищу, где размещались фото- и видеоматериалы, а также отчеты по каждому дню акции. Доступ к региональному хранилищу обеспечивался по ссылкам для каждого района.

Этот подход к информационному сопровождению акции позволил не только обеспечить высокую степень вовлеченности всех участников, но и создать эффективную систему сбора, обработки и анализа данных.

Согласно собранным отчетам, акция «Территория безопасности» стала масштабным событием для Забайкальского края, о чем свидетельствуют количественные показатели вовлеченности. Многие участники отметили необычность и оригинальность предлагаемых мероприятий, таких как дискуссии, круглые столы, квест-игры, семейные активности и опросы.

В акции приняли участие 76 285 обучающихся и воспитанников, а также 504 специалиста МОУО и других ведомств. Мероприятия акции были проведены в 340 образовательных организациях из 36 районов Забайкальского края. К акции в различных формах были привлечены более 80% обучающихся общеобразовательных организаций и учреждений среднего профессионального образования, а также более 50% родителей (законных представителей) обучающихся.

В ходе аналитического этапа акции «Территория безопасности» были выявлены несколько ключевых проблем, связанных с информационной безопасностью и профилактикой деструктивного поведения среди обучающихся. Эти проблемы стали основой для определения направлений дальнейшей работы и совершенствования профилактической деятельности.

1. Недостаточный уровень киберграмотности у детей и подростков. Несмотря на активное использование цифровых технологий, многие обучающиеся не обладают достаточными знаниями и навыками по защите своих персональных данных и безопасному поведению в интернете. Было выявлено, что значительное количество школьников не осознает риски, связанные с публикацией личной информации в социальных сетях, и недостаточно информировано о возможных последствиях. Это указывает на необходимость систематической работы по повышению уровня киберграмотности и развитию навыков критического мышления при взаимодействии с цифровыми ресурсами.

2. Недостаточная вовлеченность родителей в вопросы информационной безопасности. Хотя родители активно участвовали в мероприятиях акции, анализ показал, что многие из них не уделяют достаточного внимания вопросам безопасности своих детей в интернете. Родители часто недооценивают риски, с которыми могут сталкиваться их дети в цифровой среде, и не всегда способны вовремя заметить опасные сигналы. Это говорит о необходимости разработки программ для повышения уровня осведомленности родителей и вовлечения их в процессы обучения основам информационной безопасности.

3. Недостаток межведомственного взаимодействия. Несмотря на усилия образовательных организаций и органов профилактики, было выявлено, что межведомственное взаимодействие на муниципальном уровне не всегда достаточно эффективно. В некоторых районах наблюдались проблемы с координацией работы между различными ведомствами, что затрудняло проведение мероприятий. Это подчеркивает важность разработки четких механизмов взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и другими заинтересованными структурами.

4. Недостаточное использование имеющихся методических ресурсов педагогами. В ходе анализа было выявлено, что, несмотря на наличие большого количества методических материалов и программ по вопросам информационной безопасности и профилактики деструктивного поведения, многие педагоги не уделяют должного внимания их изучению и применению в практике. Это говорит о необходимости не только предоставлять педагогам доступ к материалам, но и повышать их мотивацию к изучению и внедрению этих методик в свою работу, а также создавать условия для регулярного обмена опытом и лучшими практиками.

5. Проблемы с доступом к интернету в отдаленных районах. В ряде отдаленных районов Забайкальского края были зафиксированы проблемы с доступом к интернету, что затрудняло реализацию некоторых онлайн-мероприятий и затрудняло взаимодействие с ресурсами акции. Это стало серьезным препятствием для полноценного участия всех образовательных учреждений в акции и указывает на необходимость решения вопросов, связанных с цифровым неравенством.

6. Ограниченное понимание вопросов цифровой этики. Еще одной проблемой, выявленной в ходе акции, стало недостаточное понимание во-

просов цифровой этики у обучающихся. Многие дети и подростки не осознают важность уважительного поведения в онлайн-среде, что приводит к распространению таких явлений, как кибербуллинг и троллинг. Это подчеркивает необходимость включения в образовательный процесс тем, связанных с формированием культуры поведения в интернете, взаимоуважения и соблюдения цифровой этики.

Эти проблемы станут основой для дальнейшей работы по совершенствованию профилактической деятельности, направленной на повышение уровня информационной безопасности среди детей, подростков и их семей.

Методические материалы для проведения социально-психологической акции «Территория безопасности» в образовательных организациях

ДЕНЬ 1. «ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ»

Цель дня: создание условий для осознания участниками образовательных отношений важности и ответственности в вопросах информационной безопасности, кибергигиены, информационной культуры.

День направлен на активное включение обучающихся, педагогов, родителей в мероприятия Акции.

Данная цель реализуется посредством различных мероприятий и образовательных событий (метапредметные занятия для обучающихся, классный час для 10-11 классов, этическая беседа, дискуссионная площадка, гостиная, обучающий семинар и т.д.).

Далее размещены разработки метапредметных занятий:

Класс	Предмет	Тема учебного занятия	Ссылка для скачивания
1-2 класс	ИЗО	Ты учишься изображать	https://safety_territory.zabedu.ru/pd_1_2/
3-4 класс	ИЗОо	Защита персональных данных	https://safety_territory.zabedu.ru/pd_3_4/
5 класс	Литература	Сказки народные и авторские (Сказка ложь, да в ней намёк...)	https://safety_territory.zabedu.ru/pd_5_6/
6 класс	Литература	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». Взгляд со стороны	https://safety_territory.zabedu.ru/pd_5_6/
7-8 класс	Биология, информатика	Систематика объектов	https://safety_territory.zabedu.ru/pd_7_8/
9-11 класс	Биология, информатика	«Строение клеток царств живой природы»	https://safety_territory.zabedu.ru/pd_9_11/
СПО	Литература	Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме	https://safety_territory.zabedu.ru/pd_spo/

Предмет: Изобразительное искусство
Возраст:1-2 класс
Тема: Ты учишься изображать
Цель (планируемый результат):

Личностный:	Понимают содержание понятий «персональные данные», «защита персональных данных» Осознают необходимость защиты персональных данных для собственной безопасности и безопасности окружающих
Метапредметный:	Умеют отвечать на вопросы и задавать вопросы родителям о защите персональных данных для уточнения непонятного, проявляют умения сотрудничества при выполнении работы в группе (паре) (высказывать собственное мнение, заслушивать чужое, договариваться, строить продуктивное взаимодействие); проявляют готовность рассказать дома (папе, маме, брату/сестре, бабушке/дедушке) о защите персональных данных
Предметный:	Умеют прорисовывания на плоскости заданные изображения, связанные с защитой персональных данных с помощью линии, пятна, цвета, передают в композиции сюжет и смысловую связь между объектами
Используемое оборудование:	1. Презентация к уроку (Приложение). 2. Мультфильм «Аркадий Паровозов. Опасность гаджетов» (фрагмент для просмотра с 7 мин.55 сек. по 9 мин.38 сек.) https://rutube.ru/video/f1db4c17dd67310a976dc3eb0a4fa16a/ 3. Технические средства демонстрации эл. ресурсов (проектор, экран, мультимедийная доска и др.). 4. Заготовки предупреждающего знака с надписью задания для каждой группы. 5. Альбом, цветные карандаши для рисования изображения. 6. Ножницы, клей для наклеивания индивидуальных изображений на знак(при необходимости).

Система действий учителя и учащихся

№	*Этапы*	*Деятельность учителя*	*Деятельность обучающихся*	*Примечания*
1.	Вводно-мотивационный	**1) Мотивирующая беседа.** - Здравствуйте, ребята. Прослушайте стихотворение и подумайте, чему будет посвящен сегодня урок изобразительного искусства (ИЗО). *Как узнать про все на свете?* *Ну конечно, в Интернете!* *Там музеи, книги, игры,* *Музыка, живые тигры!* *Можно все, друзья, найти* *В этой сказочной сети! (слайд 1)* - Какое название можно дать стихотворению? - Так что же такое Интернет? Вывод: Интернет – это безграничный мир разной информации **(слайд 2**)	Слушают. Дают название стихотворению (Интернет, Сказочная сеть и т.д.). Отвечают на вопрос, опираясь на собственный опыт и известную информацию.	
		1) Опрос детей, направленный на демонстрацию школьникам актуальности предложенной темы урока: - Поднимите руки те ребята, кто ежедневно пользуется Интернетом. - Поднимите руки те ребята, кто зарегистрирован в социальных сетях. - Поднимите руки те ребята, кто оставлял в Интернете информацию о себе, такую как фамилия, имя, отчество, дата рождения, номер телефона, фотографии и т.д. - Для чего вы это делали? -Какие данные вы вносите для регистрации на сайте или в игре?	Ребята поднимают руки. Отвечают на вопросы (для регистрации в игре, для регистрации на сайте (Учи ру), другу (подруге) в СМС сообщении, для получения приза или лайка и т.д.). Отвечают на вопросы (фамилия, имя, отчество, дата рождения, место рождения, место жительства, номер телефона, адрес электронной почты, фотография, возраст (учитель дополняет)	

		2) Введение нового понятия. Всё, что вы сейчас назвали, является персональными данными **(слайд 3).** Персональные данные – это информация о конкретном человеке. Так, если мы кому-то скажем, свои фамилию, имя, отчество и адрес места жительства, то нас вполне можно будет опознать как конкретного человека. Но если мы исключим из этого набора данных, например, фамилию или адрес места жительства, то понять, о каком человеке идет речь будет невозможно. Таким образом, мы можем сделать вывод, что любые сведения, по которым можно узнать человека, относятся к персональным (или личным) данным.		
2	Актуализация знаний, формулировка темы урока.	**3) Формулировка темы урока и цели деятельности.** - Основываясь на услышанной информации, давайте попробуем сформулировать тему нашего урока. - Сегодня тема нашего урока звучит так: «Защита персональных данных» ***(слайд 4)*** - Как вы думаете, что нового узнаем сегодня на уроке? -Какую творческую работу хотели бы выполнить сегодня?	Пробуют формулировать тему и цель при помощи учителя.	
	Изучение нового материала	**1) Просмотр мультфильма с последующей беседой.** - Ребята, предлагаю посмотреть мультфильм «Аркадий Паровозов. Опасность гаджетов» -С какой целью мальчик стал пользователем сети Интернет? -Какие ошибки допустил мальчик?	Смотрят фрагмент мультфильма.	

3	Изучение нового материала	Вывод: Мальчик сообщил персональные данные (свои фамилию, имя, отчество и адрес места жительства) - Как вы думаете, как мальчик мог защитить персональные данные?(слайд 5) - Давайте проговорим, что нужно делать, чтобы твоими персональными данными не воспользовались плохие люди. Вывод: нельзя сообщать посторонним персональные данные, делиться ими в сети Интернет. **2) Определение деятельности по теме урока.** -Посмотрите на изображение, что это? ***(слайд 6)***  - Как вы думаете, что может означать этот знак? - Почему вы решили, что этот знак предупреждает об опасности? - Почему такой знак показывают мальчику из мультфильма? - Тема нашего урока «Защита персональных данных», какие предупреждающие знаки можно изобразить, исходя из темы? *Знаки безопасности – это цветографические изображения, привлекающие внимание людей с целью предупреждения их о существующей и потенциальной опасности* Вывод: мы попробуем изобразить знаки, которые предупредят о необходимости защищать свои персональные данные.	Ответы ребят (Здесь можно найти много интересного и полезного для учёбы, в Интернете можно общаться со знакомыми и даже заводить друзей (учитель дополняет ответы) Ответы ребят. (нельзя сообщать персональные данные чужим людям, закрыть на замок) Ответы ребят(знак). Ответы ребят. (стоп, опасность, так делать нельзя и т.д.) Ответы ребят. (используется красный цвет- цвет опасности, изображена рука, которая обозначает - стоп и т.д.) Предположения учеников, обсуждение.	

4.	Творческое применение полученных знаний	**1) Организация групповой работы.** - Ребята, предлагаю нарисовать предупреждающие знаки в группе (паре). Для этого вспомним, как правильно работать в группе (паре) чтобы получился хороший результат. 1.Работать дружно. 2. Выслушивать всех. 3. Договориться кто какую работы выполняют. 4. Не мешать друг другу. 5. Выполнять работу вовремя. - Прошу капитанов группы выбрать заготовку знака с обратной стороны которого написано какие персональные данные ваша группа изображает на нем. 1 группа - адрес, номер телефона 2 группа - ФИО, ФИО родителей, фото. 3 группа - домашний адрес, школа, класс, адрес школы. 4 группа - интересы, хобби. - Группы, внимательно прочитайте задания, обсудите что будете изображать на знаке (рисунков может быть несколько), распределите кто какое изображение будет готовить. **2) Работа в группе (паре).**	Повторяют (разбирают) правила работы в группе. Работа в группах	Рекомендации педагогу: 1. Размер и форму предупреждающего знака выбирает учитель самостоятельно. 2. Распределение по группам(рассадка) должна быть сделана заранее. 3. В 1-2 классе количество учащихся в группе не должно превышать 4-5 человек. 4. Допускается индивидуальное выполнение одного и того же задания, но предварительно должно быть организовано обсуждение в группе(паре). 5. Результатом выполнения задания группы может быть как «общий» знак, так и наклеенные на знак индивидуальные работы.

5	Рефлексия	**1) Выставка-представление групповой работы.** - Ребята, каждая группа (пара) у доски представляет свою работу (предупреждающий знак) и сообщает какое предупреждение дает окружающим чтобы защитить свои персональные данные. **2)** Взаимооценивание представленных работ. - Определите какой знак поможет предупредить людей о защите персональных данных, отметьте его стикером(значком). - Посмотрите, какой знак набрал наибольшее количество голосов. Обоснуйте почему выбрали его (их). **3) Подведение итогов занятия.** - С каким новым понятием(словами/выражениями) познакомились на уроке? - Что обозначает понятие «Персональные данные», что к ним относится? - Почему персональные данные нужно защищать? Вывод: *Чтобы вор к нам не пришёл,* *И чужой нас не нашёл,* *Телефон свой, адрес, фото* *В Интернет не помещай* *И другим не сообщай.* **4) Домашнее задание (обязательно!)** - Спросите у родителей как они защищают свои и ваши персональные данные. ***Расскажите дома (папе, маме, брату/ сестре, бабушке/дедушке) что вы делали на уроке.***	Ребята вывешивают работы на доску и представляют ее.	Рекомендации педагогу: 1. Запланировать этап представления работ. 2. Организовать взаимооценку работ по следующим критериям: - иллюстрация соответствует заданию группы; - иллюстрация понятна; - нет ошибок в изображении (людей, надписей, значков и т.д.); - просматривается коллективное выполнение работы; - просматривается творческий подход.

Предмет: Изобразительное искусство
Возраст: 3-4 класс
Тема: Защита персональных данных
Цель (планируемый результат):

Личностный:	Понимают содержание понятий «персональные данные», «защита персональных данных». Осознают необходимость защиты персональных данных для собственной безопасности и безопасности окружающих. Имеют представление о том, как государство защищает персональные данные человека
Метапредметный:	Умеют отвечать на вопросы и задавать вопросы родителям о защите персональных данных для уточнения непонятного, проявляют умения сотрудничества при выполнении работы в группе (паре) (высказывать собственное мнение, заслушивать чужое, договариваться, строить продуктивное взаимодействие); проявляют готовность р*ассказать дома (папе, маме, брату/сестре, бабушке/дедушке) о защите персональных данных*
Предметный:	выполняют художественно-творческую работу на плоскости, в которой выражается суждение о проблеме (защита персональных данных)
Используемое оборудование:	1. Презентация к уроку (Приложение). 2. Видеоролик «Урок для школьников по вопросам защиты персональных данных» (Роскомнадзор) (фрагмент ролика с 1мин.48 сек. по 3 мин.) https://youtu.be/gFCFb6KYVQg 3. Технические средства демонстрации эл. ресурсов (проектор, экран, мультимедийная доска и др.). 4. Таблица для записи данных на вводно-мотивационном этапе(каждому ученику). 5. Бумага для изготовления плаката в форме щита (формат А2, А3). 6. Альбом, цветные карандаши для рисования изображения. 7. Ножницы, клей для наклеивания индивидуальных изображений на плакат (при необходимости).

Система действий учителя и учащихся

<table>
<tr><th>№</th><th>Этапы</th><th>Деятельность учителя</th><th>Деятельность обучающихся</th><th>Примечания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Вводно-мотивационный этап</td><td>1) Подготовка к введению понятия «Персональные данные»

- Ребята, заполните на листочках данные в таблицу.

<table><tr><td>Твое имя</td><td></td></tr><tr><td>Дата рождения</td><td></td></tr><tr><td>Адрес места жительства</td><td></td></tr></table>- Скажите, какие данные вы записали в таблицу? Как их можно назвать?</td><td>Заполняют таблицу

Ребята высказывают предположения (данные о себе, личные данные).</td><td>Рекомендации педагогу:

1. Заранее приготовить таблицу и раздать ее всем учащимся.

2. В ходе выслушивания мнений учащихся не использовать понятие «персональные данные».</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Актуализация знаний,

формулировка темы постановка цели урока.</td><td>1) Просмотр видеоролика Роскомнадзора по теме урока.

-О чём этот ролик? Что вы поняли из него?

-Что же такое «персональные данные»?

- Какие персональные данные вы бы добавили к таблице, которую заполняли.</td><td>Высказывают свои мнения.

Персональные данные – это информация о конкретном человеке. Можно добавить имя, отчество, место рождения, номер телефона, адрес электронной почты, фотография, возраст (учитель дополняет), № школы, геолокация, хобби.</td><td>Рекомендации педагогу:

1. Для проведения урока учителю необходимо просмотреть и скачать ролик «Урок для школьников по вопросам защиты персональных данных» (Роскомнадзор) (фрагмент ролика с 1мин.48 сек. по 3 мин.)

https://youtu.be/gFCFb6KYVQg</td></tr>
</table>

		Как вы думаете, исходя из нашей беседы и информации, которую посмотрели и обсудили, как будет звучать тема урока? - Как вы думаете, все ли дети знают о важности защиты своих персональных данных? - Что можно изготовить на уроке технологии, чтобы большему количеству детей (взрослых) донести информацию о значимости защиты данных о себе? Вывод: сегодня на уроке ИЗО мы изготовим плакаты-памятки «Щит» о правилах защиты персональных данных.	Ребята отвечают «Защита персональных данных». Ответы ребят.	2. Необходимо дать детям возможность перечислить формы подачи информации, но выбрать из предложенных плакат в виде памятки.
3.	Изучение нового материала	**1) Формулирование правил защиты персональных данных** - Как вы думаете, кому и зачем могут понадобиться ваши персональные данные? - Почему наш плакат будет в форме щита? Для чего нужен щит? - Как государство защищает персональные данные человека?	Ребята высказывают предположения (сделать плохо другому человеку или делать плохие действия от нашего имени и др.).	

		- Чтобы избежать использования ваших персональных данных в Российской федерации действует закон о защите персональных данных, прочитаем его на слайде. (*Учитель или хорошо читающий ребенок читают текст закона. (слайд...).* - Скажите, а может ли сам человек защитить свои персональные данные? - Какими правилами нужно пользоваться, чтобы их защитить? Попробуем их сформулировать. Учитель фиксирует предложения ребят на доске, презентации и т.д.	Ответы ребят: закон наказывает тех, кто ворует персональные данные. Ответы ребят(примерные): 1. Не сообщать посторонним и не выкладывать в сеть Интернет личную информацию (фотографии, видео, ФИО, дату рождения, адрес дома, номер школы, телефоны и иные данные). 2. Не выкладывайте личную информацию (совместные фотографии, видео, иные данные) о ваших друзьях в Интернет без их разрешения. 3. Не отправляйте свои персональные данные, а также свои видео и фото людям, с которыми вы недавно познакомились, в том числе в сети Интернете 4. При общении с другими пользователями старайтесь быть вежливыми, деликатными, тактичными и дружелюбными. Не пишите	Рекомендация педагогу: 1. Необходимо помочь сформулировать правила защиты информации. 2. Возможно добавление пунктов правил и другая трактовка представленных в разработке с учетом уровня класса.

			грубостей, оскорблений, плохих слов - читать такие высказывания так же неприятно, как и слышать. 5. Не встречайтесь в реальной жизни с онлайн-знакомыми, лучше не делать этого без разрешения родителей или в отсутствие взрослого человека.	
4	Творческое применение полученных знаний	**1) Организация групповой работы.** - Ребята, предлагаю изготовить плакат-памятку (щит) под названием «Защита персональных данных» в группе (паре). Для этого вспомним, как правильно работать в группе (паре) чтобы получился хороший результат. 1.Работать дружно. 2. Выслушивать всех. 3. Договориться кто какую работы выполняют. 4. Не мешать друг другу. 5. Выполнить работу вовремя. - На столах у каждой группы есть описание задания по выполнению работы. Предлагаю познакомиться с ней (Приложение 1) **2) Работа в группе (паре).** **3)** Укажите авторов работы с соблюдением всех правил по защите персональных данных		Выдайте обучающихся заготовку в форме щита, на которой будет выполнена работа. Например, 

5	Подведение итогов Рефлексия	**1) Выставка-представление групповой работы.** - Ребята, каждая группа (пара) у доски представляет свою работу «Щит» по защите своих персональных данных. **2)** Взаимооценивание представленных работ. 1. Оцените выполненные работы – свою и других групп. Выберите ту работу, которая понравилась больше всего, обозначив его стикером (знаком). Обоснуйте ваш выбор. - Посмотрите, какой плакат-памятка набрал наибольшее количество голосов. **3) Подведение итогов занятия.** - С каким новым понятием(словами/выражениями) познакомились на уроке? - Что обозначает понятие «Персональные данные», что к ним относится? - Почему персональные данные нужно защищать? Вывод: *Чтобы вор к нам не пришёл,* *И чужой нас не нашёл,* *Телефон свой, адрес, фото* *В Интернет не помещай* *И другим не сообщай.* **4) Домашнее задание.** - Спросите у родителей как они защищают свои и ваши персональные данные. *Расскажите дома (папе, маме, брату/ сестре, бабушке/дедушке) что вы делали на уроке.*	Ребята вывешивают работы на доску и представляют их. Ответы детей.	Рекомендации педагогу: 1. Запланировать этап представления работ. 2. Организовать взаимооценку работ по следующим критериям: -плакат соответствует заданию; - полно отображены все правила защиты персональных данных; - нет ошибок в изображении (грамматических или фактических;; - просматривается коллективное выполнение работы; - просматривается творческий подход. 3. Обратить внимание обучающихся на то, как выполнены правила по защите персональных данных в процессе подписи работы. 4. Организуйте выставку (внутришкольную). Примите участие в региональном конкурсе плакатов.

Задание

Создайте и представьте плакат-памятку по защите персональных данных. Вы можете использовать любой материал для ее изготовления (ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры, линейки, ластики, белую и цветную бумагу, ножницы и клей, клейкую ленту и др.).

План выполнения задания.

1. Обсудите и выберите название вашему плакату-памятке «Защита персональных данных» или «Как защитить персональные данные», можете придумать свое название. Запишите его на плакате.

2. Решите, где и какая информация будет размещаться на плакате.

3. Распределите между собой обязанности по выполнению задания (кто и что будет изготавливать).

4. По ходу выполнения работы следите за временем, которое осталось до конца урока.

5. Укажите авторов работы (можно внизу плаката) с соблюдением всех правил по защите персональных данных.

6. Представьте другим группам плакат-памятку рассказав:

– о его названии;

– какие правила на ней описаны и проиллюстрированы;

– кому плакат-памятка предназначена;

7. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы.

8. Выслушайте отчеты других групп.

9. Оцените выполненные работы – свою и других групп. Выберите ту работу, которая понравилась больше всего, отметьте ее стикером или знаком. Обоснуйте ваш выбор.

Предмет: Литература
Возраст: 5 класс
Тема: Сказки народные и авторские (Сказка ложь, да в ней намёк...)
Цель (планируемый результат):

Личностный:	Понимают содержание понятий «персональные данные», «защита персональных данных», «личные границы», «код, пароль, защита», «доверие»; осознают необходимость защиты персональных данных для собственной безопасности и безопасности окружающих
Метапредметный:	Самостоятельно формулируют обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; выявляют проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе
Предметный:	Знают жанровые особенности сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»; выявляют своеобразие авторской сказки и называют отличие авторской сказки от народной; определяют ключевые эпизоды в текстах произведений

Системы действий учителя и учащихся

№	*Этапы*	*Деятельность учителя*	*Деятельность обучающихся*	*Примечания*
1.		Приветствует обучающихся	Приветствуют учителя	На доске записана тема урока: *Сказки народные и авторские.*
	Организационно-мотивационный этап (3 минуты)	Сегодня мы продолжаем говорить о жанре сказки, о своеобразии авторских и народных сказок. Понятна ли вам тема урока? Давайте попробуем ее сделать более сказочной. Для этого каждый ряд отгадает ребус. Отгадали? Теперь попробуем составить известную сказочную формулу. Где в сюжете сказки она обычно используется? Как вы ее понимаете?	Отвечают на вопросы учителя Решают ребусы (Приложение 1): 1 ряд – «ложь» 2 ряд – «намёк» 3 ряд – «сказка» Составляют «сказочную» формулу: «Сказка ложь, да в ней намёк!» продолжают текст по памяти: «… добрым молодцам урок!» Это концовка сказки, которая должна напомнить слушателям, что в сказке содержатся важные жизненные уроки	Учитель дописывает тему урока на доске: *Сказки народные и авторские.* *Сказка ложь, да в ней намёк...*
2.	Применение учащимися знаний и действий в стандартных условиях с целью усвоения навыков (10 минут)	– Мы много говорили об авторских и народных сказках. Какие особенности, отличительные элементы народных и авторских сказок вы знаете?	Перечисляют 2-3 элемента	Индивидуальная работа по заполнению таблицы в тетрадях. (Приложение 2)

		– Давайте вспомним их и сравним народные сказки с авторской – со сказкой А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». У меня есть таблица подсказок, но, к сожалению, она заполнена не до конца. Заполним её вместе? (Приложение 2)	Заполняют таблицу (Приложение 2)	Взаимопроверка (Слайд презентации. Приложение 3)
3.	Творческий перенос знаний и навыков в новые условия с целью формирования умений (творческие упражнения) (20 минут)	– Скажите, заметили ли вы, что сюжет «Сказки о мёртвой царевне...» А.С. Пушкина напоминает одну из известных европейских сказок. Какую? – За что мачехи в обеих сказках так ненавидели и преследовали своих падчериц? – Как вы думаете, почему царевна и Белоснежка не смогли скрыться от своих недоброжелателей, как не старались? – Прочтите строки из сказки А.С. Пушкина, где об этом рассказывается. – – А царевна точно старалась скрыться от мачехи? Подтвердите свою позицию строками из текста сказки.	Отвечают на вопросы учителя: Сказка «Белоснежка и семь гномов» братьев Гримм. Царицы завидовали их красоте и доброте. Волшебное зеркало рассказало, где они скрываются. Информация от зеркала: «…Но живет без всякой славы, Средь зелёныя дубравы, У семи богатырей Та, что всё ж тебя милей» Да, царевна не открывала, кто она, даже богатырям, они считали и называли её сестрицей, девицей: Старший молвил: «Что за диво! Все так чисто и красиво. Кто-то терем прибирал Да хозяев поджидал. Кто же? Выдь и покажися, С нами честно подружися.	Важно донести мысль о необходимости не только скрывать персональные данные, но и перепроверять персональные данные незнакомых людей, которые стараются войти в контакт с ребёнком. Справочные материалы: Персональные данные – это любая информация, прямо или косвенно относящаяся к физическому лицу и позволяющая его определить. Основные персональные данные: ФИО субъекта; место постоянного (временного) проживания; дата рождения; любые данные о семейном, финансовом положении;

3.		– Вы знаете, как сегодня называется личная информация о человеке, например: имя, место жительства, место учёбы, адрес электронной почты? (Персональные данные.) – Почему они называются «персональными»?	Отвечают на вопросы учителя: Сказка «Белоснежка и семь гномов» братьев Гримм.	любые данные, связанные с родом деятельности, заработком, образованием. Возможные последствия утечки персональных данных: финансовые последствия, шантаж, распространение заведомо ложной информации
		– Какие виды персональных данных вы знаете? Почему их необходимо скрывать? – В сказке о Белоснежке героиню приютили семь гномов. А.С. Пушкин обращается к образу богатыря. Как вы думаете, почему? – Посмотрите на картинку, кто на ней изображён? – Почему вы так думаете? Опишите богатыря. –	Царицы завидовали их красоте и доброте. Волшебное зеркало рассказало, где они скрываются. Коли красная девица, Будь нам милая сестрица»; «Старший молвил ей: «Девица, Знаешь: всем ты нам сестрица»… Отвечают на вопрос: Персональные данные. Они включают в себя информацию о человеке, по которой его можно точно определить и найти о человеке.	Перед детьми изображение богатыря (Приложение 4)

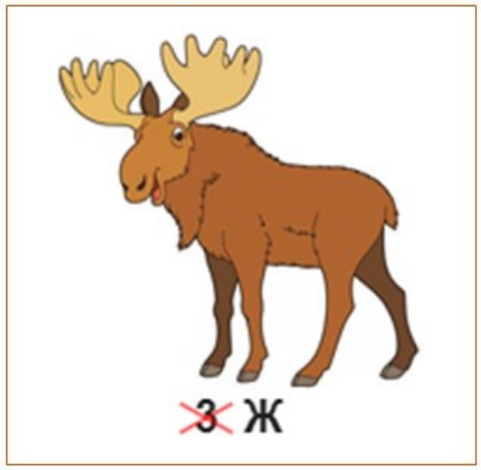
		– Для чего же нужен щит, что он символизирует? – Почему же богатыри не смогли защитить царевну и мачехе почти удалось исполнить свой план по устранению падчерицы, которая была во всём её милей? – А что мы с вами можем сделать, чтобы защитить себя и свои персональные данные, находясь в сети Интернет? – А вы можете объяснить, что такое «личные границы»? – Кто в сказке А.С. Пушкина нарушает личные границы? Что значит «злоупотребить чьим-то доверием»? – Как защитить свои личные границы в сети Интернет?	Перечисляют: ФИО, возраст, адрес места жительства, место учебы, внешность (фотографии, видео) место работы родителей, данные документов, логины и пароли и др. Сохранение персональных данных важно, чтобы защититься от преступников, избежать угрозы жизни, здоровью и имуществу Пушкин обращается к образу богатыря как более близкому русскому сознанию, известному по былинам и народным сказаниям, песням, сказкам и т.д. Богатырей не было рядом, а Царевна (и Белоснежка в европейской сказке) была очень доверчивой, она не проверила, кто пришёл к её дому. Она, не сомневаясь, взяла у «старушки» отравленное яблоко. Не размещать персональные данные (перечислены выше) в свободном доступе, не общаться с посторонними людьми, кем бы они не представлялись, кодировать доступ к данным в телефоне, иметь специальные запароленные папки	Обсуждение понятий «защита персональных данных», «код, пароль», «личные границы». Если что-то из перечисленного остаётся вне внимания детей, на них акцентирует внимание учитель наводящими или прямыми вопросами: – «защита персональных данных» – комплекс мер (правового, организационного и технического характера), направленных на обеспечение сохранности и безопасности ПД; – «код, пароль» – комбинации символов, созданных по определённым правилам, которые обеспечивают защиту персональных данных – «личные границы» – наше внутреннее ощущение, которое помогает разделять свое и не свое, то, что мы разрешаем и не разрешаем делать другим в отношении себя.

			для хранения персональных данных в электронных устройствах, надёжные логин и пароль от аккаунтовв социальных сетях и адресов электронной почты и никому их не сообщать. Включаются в беседу: Личные границы – это то, что мы разрешаем и не разрешаем другим делать по отношению к себе. Доверие – это отношения, которые строятся на порядочности. Злоупотребить доверием – это воспользоваться информацией во вред человеку, который кому-то доверился. Помнить об опасности, общаться только с проверенными людьми, научиться говорить «нет» и т.д.	– «доверие» – открытые взаимоотношения между людьми, содержащие уверенность в порядочности другого человека, с которым доверяющий находится в тех или иных отношениях.
		Мы с вами вспомнили две сказки, которые учат нас с осторожностью относиться к своим персональным данным. Попробуйте вспомнить народные и авторские сказки, литературные произведения других жанров, сюжет которых может подсказать, какие опасности таит в себе распространение персональных данных	Делятся на группы. Предлагают свои варианты, представляют ответ на задание	Групповая работа. Оформление странички буклета (лист формата А3) в виде таблицы (Приложение 5) для представления в классе и дальнейшего размещения на школьном стенде/в зоне Проекта. Пример заполнения – Приложение 6. Таблица может быть

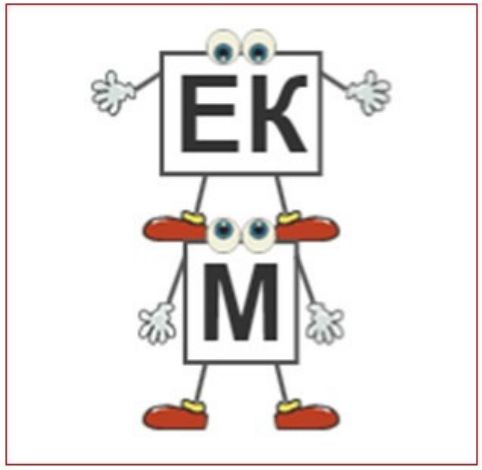
				украшена рисунками детей, картинками, фрагментами текста и пр., заранее подготовленными и предложенными учителем. Учитель может предложить обучающимся подсказку в виде мини-выставки печатных изданий (сказки «Колобок», «Красная шапочка», «Золушка», «Волк и семеро козлят», «Али-Баба и сорок разбойников» и др.)
4.	Анализ достижений обучающихся (5 минут)	Примерные вопросы: 1. Насколько хорошо вы поняли и можете объяснить сходство и различие народной и авторской сказок? 2. Зачем мы изменили тему урока, дополнив её всем известной сказочной концовкой? 3. Насколько хорошо вы поняли, что даже сказки учат нас тому, что такое персональные данные и что их раскрытие может стать причиной беды?	Отвечают на вопросы, голосуют иконками (Приложение 7)	Для ответа на вопрос 3 по персональным данным используют иконки (Приложение 7: распечатать, вырезать)

5.	Подведение итогов урока. Рефлексия (5 минут)	Ребята, выберите начало фразы из рефлексивного экрана на доске и продолжите фразу, вспоминая материал, с которым мы познакомились сегодня на занятии: сегодня я узнал… было интересно… было трудно… я выполнял задания… я понял, что… теперь я могу… я почувствовал, что… я приобрел… я научился… у меня получилось … я смог… я попробую… меня удивило… урок дал мне для жизни… мне захотелось…	По желанию или по приглашению учителя высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:	
6.	Сообщение домашнего задания (2 минуты)	*Домашнее задание (на выбор):* 1. В каких сказках ещё встречаются предупреждения о необходимости сохранения персональных данных? Запишите их название, автора, раскройте поучительный смысл сказки. 2. Нарисуйте иллюстрацию к сказке, которая предупреждает нас о необходимости сохранения личных данных. На следующем уроке предложите одноклассникам самим угадать её название, назвать автора и рассказать о предупреждении	Задают вопросы, вносят предложения	

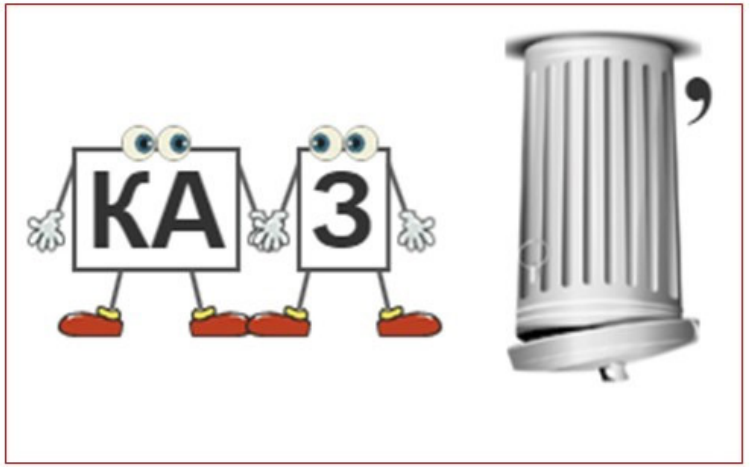
Ребусы



ЛОЖЬ



НАМЁК



СКАЗКА

Приложение 2

Элемент	Народная сказка	Сказка о мертвой царевне и семи богатырях
Особенный язык	Сказка обладает напевностью, монотонностью	Стихотворная форма подчёркивает сказочность сюжета
Постоянные эпитеты, повторяющиеся прозвания героев		Авторские эпитеты: милой друг, земля белёшенька, братец названный, милая сестрица, царевна молодая, братцы родные и др. Используются постоянные эпитеты: красная девица, белы руки
Сказочные формулы:	«Долго ли, коротко ли»	-
Волшебство, волшебные предметы	Ковер-самолет, скатерть-самобранка, сапоги-скороходы	
	Три пути, три брата	Разговор с Солнцем, Месяцем, Ветром; Семь богатырей
Особенная кольцевая композиция сказки: зачин и концовка	Композиция кольцевая Зачин: Концовка:	Зачина нет, сразу действие, а концовка сказочная:

Элемент	Народная сказка	Сказка о мертвой царевне и семи богатырях
Особенный язык	Сказка обладает напевностью, монотонностью	Стихотворная форма подчёркивает сказочность сюжета
Постоянные эпитеты, повторяющиеся прозвания героев	Красная девица, добрый молодец Василиса – Прекрасная, Премудрая Кощей – Бессмертный Баба Яга – Костяная нога	Авторские эпитеты: милой друг, земля белёшенька, братец названный, милая сестрица, царевна молодая, братцы родные и др. Используются постоянные эпитеты: красная девица, белы руки
Сказочные формулы:	«Долго ли, коротко ли», «Скоро сказка сказывается, да нескоро дело делается» …	-
Волшебство, волшебные предметы	Ковер-самолет, скатерть-самобранка, сапоги-скороходы…	Говорящее зеркало, героиня оживает, Солнце, Месяц и Ветер говорят (олицетворение)
Многократность (троекратность, семикратность) повторения слов, сюжетов, событий	Три пути, три брата, …	Разговор: с Солнцем, Месяцем, Ветром; Семь богатырей
Особенная кольцевая композиция сказки: зачин и концовка	Композиция кольцевая Зачин: «Жили-были», «В некотором царстве, в некотором государстве», «В тридевятом царстве, в тридесятом государстве» Концовка: «И я там был, мед, пиво пил, по усам текло, да в рот не попало», «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок!»	Зачина нет, сразу разворачивается действие, а концовка сказочная: И никто с начала мира Не видал такого пира; Я там был, мед, пиво пил, Да усы лишь обмочил.

Приложение 4

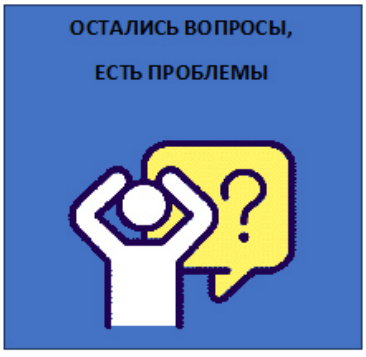
Приложение 5

Сказка	Автор	Персональные данные / их раскрытие

Приложение 6

Сказка	**Автор**	**Персональные данные / их раскрытие**
Сказка о мертвой царевне и семи богатырях	А.С. Пушкин	Молодая царевна скрывает свою личность от семи богатырей и место жительства от мачехи / волшебное зеркало открывает мачехе, где живёт царевна
Красная Шапочка	Ш. Перро	Место жительства бабушки
Лягушка-царевна	Народная	Имя героини
Али-Баба и сорок разбойников	Народная	Волшебные слова (пароль) от входа в пещеру, место жительства Али-Бабы, которое разбойники отмечают крестом на дверях

Приложение 7



Список источников:

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Литература (для 5–9 классов образовательных организаций). URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_ФРП_Литература_5-9-классы.pdf

2. А.С. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях [Электронный ресурс] // Русская виртуальная библиотека. URL: https://rvb.ru/pushkin/01text/03fables/01fables/0800.htm

3. Как защитить персональные данные своего ребенка и почему это важно [Электронный ресурс] // Коммерсантъ. URL: https://www.kommersant.ru/doc/4996762

4. В. Безмалых. Сказки о безопасности. Том 1. URL: https://www.litres.ru/book/vladimir-fedorovich-bezmalyy/skazki-o-bezopasnosti-tom-1-22035822/chitat-onlayn/

Литература

6 класс

Тема: А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». Взгляд со стороны

Цель: закрепление знаний обучающихся о жанровых особенностях романа А.С. Пушкина «Дубровский», развитие представлений детей о принципах защиты персональных данных, безопасного поведения в информационной среде.

Планируемый результат:

Личностный:	Понимают содержание понятий «персональные данные», «защита персональных данных», «личные границы», «код, пароль, защита», «доверие»; осознают необходимость защиты персональных данных для собственной безопасности и безопасности окружающих
Метапредметный:	Самостоятельно формулируют обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; выявляют проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе
Предметный:	Понимают сущность теоретико-литературного понятия «роман»; анализируют текст романа А.С. Пушкина «Дубровский»; аргументированно высказывают своё отношение к событиям и героям произведения

Системы действий учителя и учащихся

№	*Этапы*	*Деятельность учителя*	*Деятельность обучающихся*	*Примечания*
		Приветствует обучающихся	Приветствуют учителя	
		– Сегодня у нас не совсем обычный урок. Давайте попробуем догадаться, о каком произведении мы будем вести речь. Проводит викторину по вопросам: – Это произведение А.С. Пушкина было высоко оценено литературными критиками. В.Г. Белинский считал его «поэтическим созданием, которым по справедливости всегда может гордиться русское общество»; – Над этим произведением А.С. Пушкин работал с 21 октября 1832 г. по 6 февраля 1833 г., но не завершил его;		Викторина проводится от сложных вопросов к более простым. Проводить викторину полностью или нет, решает учитель. Уже после первого верного ответа учитель может записать на доске тему занятия: «А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». Взгляд со стороны». Следует акцентировать жанр произведения – это роман
		– Произведение, о котором мы говорим, не было опубликовано при жизни поэта, поэтому издатели дали ему название по имени главного героя; – Хорошо известно, что в основу произведения легли реальные жизненные обстоятельства (Рассказ друга поэта Нащокина об одном богатом дворянине, который незаконным образом был вытеснен соседом из имения, и, оставшись с одними крестьянами, стал разбойником).	Выдвигают предположения, дают правильный ответ: роман «Дубровский»	

		Получив правильный ответ, записывает тему урока на доске: «А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». Взгляд со стороны», дав установку обучающимся подумать над причиной такой формулировки темы до конца занятия	Начинают обдумывать формулировку темы занятия	
2.	Применение учащимися знаний и действий в стандартных условиях с целью усвоения навыков (5 минут)	Докажите, что произведение А.С. Пушкина «Дубровский» – это роман.	– разветвлённая система персонажей; – несколько сюжетных линий; значительный объём. Произведение имеет черты разбойничьего романа, так как главный герой – «благородный» разбойник, который ищет справедливости	Разбойничьи романы были особенно популярны в XVIII–XIX вв. Произведения в этом жанре создавали В. Скотт, В. Гюго. В своё время был знаменит роман Кристиана Вульпиуса «Ринальдо Ринальдини», который издавался в России в 1802–1803 гг. и, очевидно, был знаком А. С. Пушкину, поскольку князь Верейский в «Дубровском» прямо называет главного героя «нашим Ринальдо»
		– Действие в романе «Дубровский» развивается через конфликт. Давайте вспомним сюжет романа, перечислим его основные конфликты и заполним таблицу (Приложение 1)	Заполняют таблицу (Раздаточный материал. Приложение 1)	Индивидуальная или групповая работа по заполнению таблицы. (Приложение 1) Взаимопроверка или отчёт от групп (Приложение 2), обучающиеся могут предложить свои формулировки, более мелкое членение основных конфликтов – «подконфликты»

3.	Творческий перенос знаний и навыков в новые условия с целью формирования умений (творческие упражнения) (22 минуты)	– Семьи Троекуровых, и Дубровских принадлежали к дворянским родам. Вспомните из курса истории или опираясь на собственные знания, кто такие дворяне?	Включаются в обсуждение, обсуждают, предлагают варианты. Дворяне – в России это одно из привилегированных сословий российского общества в прошлом, военно-служилое сословие, возникшее в XII веке и составлявшее двор князя или крупного боярина.	Дворяне – в России это низшее, военно-служилое сословие, возникшее в XII веке и составлявшее двор князя или крупного боярина.
		– Какой обязательный атрибут дворянства вы можете вспомнить? Как он выглядит? – Посмотрите на изображение (Приложение 3), что, на ваш взгляд, является главным элементом герба? Почему? – Давайте подумаем и вспомним слова, однокоренные со словом «щит».	Герб. Щит. Он символизирует дворянскую честь, связанную со службой государству, обязанностью его защиты. Защита, защитник, защитный, защитить, защищать и т.д.	Важно донести мысль о необходимости не только скрывать персональные данные, но и перепроверять персональные данные незнакомых людей, которые стараются войти в контакт с ребёнком.

		– Почему же дворянское звание не смогло уберечь – заЩИТить – семьи от ссоры и сделало возможным появление и развитие в романе целых двух «внешних» конфликтов – конфликта между Троекуровым и Дубровским старшим и между Машей и Дубровским-младшим?	Отвечают на вопросы (если необходимо, учитель использует уточняющие вопросы): – Троекуров более богат и влиятелен; Троекуров воспользовался желанием Спицына угодить влиятельному человеку;	Справочные материалы: Персональные данные – это любая информация, прямо или косвенно относящаяся к физическому лицу и позволяющая его определить.
		Уточняющие вопросы учителя: – Как вы думаете, ПОЧЕМУ у Троекурова появилась возможность отобрать имение Дубровских? – КАК Дубровский смог неузнанным проникнуть в дом Троекурова?	– Троекуров воспользовался тем, что Дубровские вовремя не восстановили документы, подтверждающие право владения Кистенёвкой.	Основные персональные данные: ФИО субъекта; место постоянного (временного) проживания; дата рождения; любые данные о семейном, финансовом положении; любые данные, связанные с родом деятельности, заработком, образованием.
		– Вы знаете, как сегодня называется личная информация о человеке: ФИО, внешний вид, данные о месте жительства, обучении? – Почему подобные данные называются «персональными»?	– Дубровский-младший выдал себя за учителя-француза Деформа, потому что того не знали в лицо, а Дубровский представил документы и хорошо владел французским. Персональные данные. Они включают в себя информацию о человеке, по которой его можно точно определить и найти	Возможные последствия утечки персональных данных: финансовые последствия, шантаж, распространение заведомо ложной информации.

		– Какие свои персональные данные вы знаете? Почему их необходимо скрывать? – А что мы с вами можем сделать, чтобы защитить себя и свои персональные данные, находясь в сети Интернет? – Владимир Дубровский и Маша Троекурова в романе полюбили друг друга. Но это роман. А чем может быть опасно появление рядом человека, скрывающего свои персональные данные?	Перечисляют: ФИО, возраст, адрес места жительства, место учебы, внешность (фотографии, видео) место работы родителей, данные документов, логины и пароли и др. Сохранение персональных данных важно, чтобы защититься от преступников, избежать угрозы жизни, здоровью и имуществу.	Обсуждение понятий «защита персональных данных», «код, пароль», «личные границы». Если что-то из перечисленного остаётся вне внимания детей, на них акцентирует внимание учитель наводящими или прямыми вопросами: – «защита персональных данных» – комплекс мер (правового, организационного и технического характера), направленных на обеспечение сохранности и безопасности ПД;
		– Вы можете объяснить, что такое «доверие»? – Что значит «злоупотребить чьим-то доверием»? – Кто в романе А.С. Пушкина «Дубровский» злоупотребляет доверием?	Не размещать персональные данные (перечислены выше) в свободном доступе, не общаться с посторонними людьми, кем бы они не представлялись, кодировать доступ к данным в телефоне, иметь специальные запароленные папки для хранения персональных данных в электронных устройствах, надёжные логин и пароль от аккаунтов и адресов электронной почты и никому их не сообщать.	– «код, пароль» – комбинации символов, созданных по определённым правилам, которые обеспечивают защиту персональных данных; – личные границы» – наше внутреннее ощущение, которое помогает разделять свое и не свое, то, что мы разрешаем и не разрешаем делать другим в отношении себя;

		– Почему же в тему нашего урока на этапе его начала добавился неожиданный фрагмент «Взгляд со стороны»? – А теперь, проанализировав роман А.С. Пушкина с такого неожиданного ракурса, скажите, пожалуйста, можно ли однозначно назвать главного героя романа «благородным разбойником»?	Отвечают на вопрос: Такой человек с большой вероятностью может оказаться преступником, который представляет угрозу жизни, здоровью и имуществу Выказывают свое мнение: Доверие – это отношения, которые строятся на порядочности.	«доверие»–открытыевзаимоотношения между людьми, содержащие уверенность в порядочности другого человека, с которым доверяющий находится в тех или иных отношениях
			Злоупотребить доверием – это воспользоваться информацией во вред человеку, который кому-то доверился. Кирила Петрович Троекуров – он злоупотребил доверием Дубровского-старшего, который понадеялся на дружбу и не восстановил документы; Кузнец Архип, который злоупотребил доверием Дубровского-младшего и не выполнил его приказание: запер двери в доме, где сгорели исправник, заседатель земского суда, стряпчий и писарь;	Отрывок из текста романа: «Ночуя в одной комнате с человеком, коего мог он почесть личным своим врагом и одним из главных виновников его бедствия, Дубровский не мог удержаться от искушения. Он знал о существовании сумки и решился ею за-владеть».

			Владимир Дубровский, который долгое время жил в доме Троекуровых под чужим именем, а затем, воспользовавшись моментом, ограбил помещика Спицына, помогавшего Троекурову в захвате Кистенёвки. Потому что мы можем увидеть в тексте XIX века отражение современной проблемы персональных данных и их защиты. Высказывают мнение, предлагают аргументы	Возможен анализ названий дворянских имений на уровне антитезы «Покровское» (образ добродетельной Маши Троекуровой) – «Кистенёвка» (разбойничья сущность её обитателей – жителей деревни и Дубровского-младшего)
4/	Анализ достижений учащихся (5 минут)	Примерные вопросы: а) Насколько хорошо вы поняли и можете объяснить конфликты, развивающиеся в романе А.С. Пушкина «Дубровский»? б) Можете ли вы утверждать, что даже произведения художественной литературы учат нас тому, что такое персональные данные, что их раскрытие может стать причиной	Отвечают на вопросы, голосуя смайликами и иконками	Используют иконки для ответов по теме «Персональные данные» (Приложение 4: распечатать, вырезать)

4.		беды и что излишнее доверительное общение может стать источником злоупотребления доверием человека? в) Почему же тема урока сформулирована через тезис «Взгляд со стороны»	Отмечают актуальность информации о персональных данных	
5.	Подведение итогов урока. Рефлексия (5 минут)	Ребята, выберите начало фразы из рефлексивного экрана на доске и продолжите фразу, вспоминая материал, с которым мы познакомились сегодня на занятии: сегодня я узнал… было интересно… было трудно… я выполнял задания… я понял, что… теперь я могу… я почувствовал, что… я приобрел… я научился… у меня получилось … я смог… я попробую… меня удивило… урок дал мне для жизни… мне захотелось…	По желанию или по приглашению учителя высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:	

6.	Домашнее задание (3 минуты)	Домашнее задание (на выбор): 1. Воспользовавшись шаблоном (Приложение 1), предложить герб Троекуровых или Дубровских (на выбор), в котором будет отражена тема защиты персональных данных. 2. В каких ещё произведениях встречаются предупреждения о необходимости сохранения персональных данных? Запишите их название, автора, раскройте поучительный смысл сказки (В качестве образца выполнения можно предложить таблицу. Приложение 5). 3. Придумайте свой вариант задания по теме «Литературные герои о защите персональных данных»: сформулируйте его и выполните	Задают вопросы, вносят предложения	

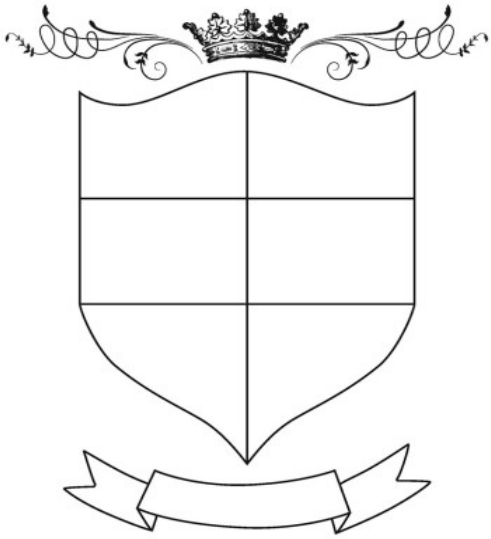
Приложение 1

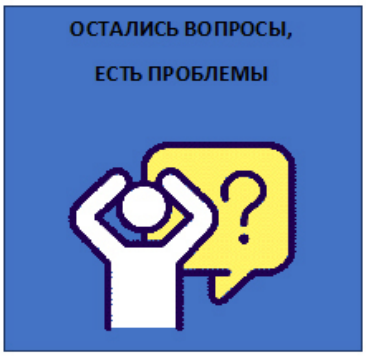
Участники	*Характер конфликта*	*Разрешение*
	Социально-бытовой конфликт	
	Любовный конфликт	
	Внутренний конфликт	

Приложение 2

Участники	**Характер конфликта**	**Развитие и разрешение конфликта**
Троекуров – старший Дубровский – младший Дубровский	Социально-бытовой конфликт	Троекуров, воспользовавшись отсутствием документов, отнимает имение у Дубровского-старшего, который сходит с ума и умирает после несправедливого суда Дубровский младший прощает Троекурова из-за любви к Маше
Маша – младший Дубровский – князь Верейский	Любовный конфликт	Маша, любя Дубровского, вынуждена выйти замуж за князя Верейского
Владимир Дубровский	Внутренний конфликт: Выбирает между желаниями отомстить Троекурову за смерть отца или последовать за своим чувством к Маше, дочери врага; Как разбойник он может только предложить ей убежать вместе с ним и обвенчаться без благословения отца	Выбирает путь мести, становясь разбойником; Влюбляется в Машу Не может помешать её свадьбе с князем Верейским Уезжает за границу

Приложение 3





Предмет(ы): биология, информатика
Возраст: 7-8 класс
Тема: Систематика объектов
Цель (планируемый результат):

Личностный:	Понимают содержание понятий «персональные данные», «защита персональных данных», «перечень персональных данных», «закономерность», «зависимость», «классификация»
	Осознают необходимость защиты персональных данных для собственной безопасности и безопасности окружающих
Метапредметный:	Самостоятельно формулируют обобщения и выводы по результатам проведённого исследования
Предметный:	Классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации
	Распознавать проблемы, которые можно решить, используя наблюдение, описание, измерение, метод классификации и экспериментальный метод, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность использования научного метода исследования, делать предложения и выводы

Системы действий учителя и учащихся

№	*Этапы*	*Деятельность учителя*	*Деятельность обучающихся*	*Примечания*
1.	Актуализация знаний	Демонстрирует ролик, предлагает учащимся ответить на вопросы ролика. - Улучшится ли восприятие материала, если выучить всё сразу?	Дают ответы на вопросы	https://disk.yandex.ru/i/0Z0JBkLonuEqgA
2.	Освоение нового материала	Предлагается тест на классификацию, для 7 класса растения, для 8 класса – животные Чем вы руководствовались, отвечая на вопросы теста? (выделяли признаки, свойства) Выделение признаков и свойств изучаемого объекта – научно-исследовательский метод, позволяющий сделать выводы и получить новые знания.	Отвечают на вопросы теста	Пример теста: 1.Одно из древнейших культурных растений семейства Злаки. Соцветие сложный колос. Плод зерновка: а) пырей б) ковыль в) пшеница + 2.Чем животные отличаются от растений: а) клеточным строением б) способом размножения в) питанием готовыми органическими веществами + 3.Какое современное животное на Земле самое большое: а) осьминог б) слон в) синий кит + 4. Выделите признак, общий для животных и других живых организмов: а) реагирование на раздражения б) самостоятельное добывание пищи в) обмен веществ +

		Применить этот метод к такому объекту – человек. Запишите в тетради признаки, по которые характеризуют человека. Выделите признаки человека как объекта. Учитель заслушивает ответы обучающихся, выписывает на доске верные ответы	Работают в тетради, выписывают признаки	Указываются признаки, знакомые обучающимся по курсу биологии, например живой организм, класс млекопитающие и т.д.
		А теперь возьмем известного нам человека (учитель называет любого ученика или любую известную детям личность). Дополним наш перечень признаками, по которым точно можно установить этого человека заслушиваются ответы учащихся, дополняется перечень на доске. По данным признакам мы точно можем сказать, про какого отдельного человека идет речь?	Дополняется перечень Ответ да	Перечень может быть дополнен такими признаками как цвет волос, глаз, рост человека, фамилия имя, где живет, и т.д.
		Вы знаете, как сегодня называется личная информация о человеке: ФИО, внешний вид, данные о месте жительства, обучении?	Персональные данные.	
		Почему подобные данные называются «персональными»?	Персональные данные классифицированы до одного объекта, и включают в себя информацию о человеке, по которой его можно точно определить и найти	

		Какие свои персональные данные вы знаете?	Перечисляют:ФИО, возраст, адрес места жительства, место учебы, внешность (фотографии, видео) место работы родителей, данные документов, логины и пароли и т.п.	
		Почему не все персональные данные можно разглашать?	Сохранение персональных данных важно, чтобы защититься от преступников, избежать угрозы жизни, здоровью и имуществу	
		А что мы с вами можем сделать, чтобы защитить себя и свои персональные данные, находясь в сети Интернет?	Не размещать, не подумав, свои и чужие персональные данные в свободном доступе, иметь специальные запароленные папки для хранения персональных данных в электронных устройствах, надёжные логин и пароль от аккаунтов в Сети	Если дети быстро справились с заданием, в продолжение беседы можно продемонстрировать выдержки из ФЗ «О персональных данных»
3.	Анализ достижений обучающихся	Примерные вопросы: 1. Насколько хорошо вы поняли, что метод классификации используется не только на уроках биологии? 2. Можно ли утверждать, что безопасность человека – это в том числе сохранение в безопасности персональных данных человека? 3. Как вы думаете, к какой беде может привести раскрытие персональных данных неопределенному кругу лиц?	Участвуют в обсуждении изученного учебного материалы и уровне собственного понимания	Организация данного этапа может проходить с применением различных техник: обсуждение в паре, запись ответов на стикерах, обсуждение по кругу, «Шесть шляп» и т.д.
4.	Домашнее задание	Придумать свой вариант задания по теме «Объекты, изучаемые на уроках биологии и персональные данные»		

Предмет(ы): Биология, информатика
Возраст: 9-11 класс
Тема урока: «Строение клеток царств живой природы»
Цель (планируемый результат):

Личностные	Заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; готовность к конструктивной совместной деятельности; осознание необходимости защиты своих персональных данных.
Метапредметные:	Выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации биологических объектов; раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете); анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Предметные:	Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм; применять биологические термины и понятия, различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, бактерии, проводить описание клеток организма по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, бактерий; использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

Системы действий учителя и учащихся

№	*Этапы*	*Деятельность учителя*	*Деятельность обучающихся*	*Примечания*
1	***Организационный***	Учитель проводит орг. момент. Здравствуйте, ребята! Сегодня наш урок посвящён безопасности. Особенно актуально в настоящий момент стоит вопрос безопасности в сети Интернет, которой пользуемся мы все ежедневно для поиска нужной информации или развлечений.	***Обучающиеся настраиваются на урок***	
2	Мотивационный	Развитие глобальной сети изменило наш привычный образ жизни, расширило границы наших знаний и опыта. Теперь появилась возможность доступа практически к любой информации, хранящейся на миллионах компьютерах во всем мире. (Учитель мотивирует и настраивает обучающихся на урок).	Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе с учителем, пытаются определить свою цель на урок	

3	Создание проблемной ситуации	Но с другой стороны, миллионы компьютеров получили доступ к вашему компьютеру. И они воспользуются этой возможностью. Даже при поиске информации по предмету Биология, которой в интернете огромное количество, или при использовании сайтов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по биологии, необходимо соблюдать правила безопасности. Поэтому тема нашего урока «Безопасный Интернет и персональные данные». Вопрос, который мы попытаемся решить на уроке: как сделать работу в сети безопасной?	Отвечают на вопрос Появляется интерес, школьники мотивированы, творческая атмосфера создана.	
4	Изучение нового материала	Главной опасностью в соц. сетях является распространение своих персональных данных. Персональные данные включают такую информацию, как **ФИО, пол, дата и место рождения, место жительства, образование, семейное положение, занимаемая должность, школа, фото, рост, вес, принадлежность к социальной группе и др.** **У объектов живой природы также имеются свои персональные данные, которые характерны только для них, и мы их можем персонализировать по этому набору признаков.**	*Обучающиеся разделяются на команды, получают таблицу, придумывают название команды, работают в сети Интернет по поиску нужной информации.*	В 10-м классе проводится в темах «Клетка как целостная живая система», «Строение эукариотической клетки», «Обмен веществ. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез» и др.

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Мы с Вами поделимся на 4 группы по принципу царств живой природы:
1. Бактерии,
2. Грибы,
3. Растения,
4. Животные.
В основе данной классификации лежит прежде всего строение и обмен веществ в клетках, которые являются персональными данными этих царств.</td>
<td>Оформляют в виде небольшого отчета, который один из представителей в последствии защищает.</td>
<td>В 11-м классе в темах «История жизни на Земле и методы её изучения», «Гипотезы происхождения жизни на Земле», «Основные этапы эволюции органического мира на Земле, развитие жизни по эрам и периодам»,</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Задание: Вам нужно заполнить таблицу персональных данных клеток представленных царств:
Персональные данные Царства….(название царства)
<table>
<tr><td>Тип клетки</td><td></td></tr>
<tr><td>Какие органоиды имеются в клетке</td><td></td></tr>
<tr><td>Особенности клетки</td><td></td></tr>
<tr><td>Обмен веществ в клетке</td><td></td></tr>
<tr><td>Рисунок строения клетки</td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>«Современная система органического мира» и др. в качестве повторения.
В 9-м классе в зависимости от программы в темах «Клетка как целостная живая система», «Строение эукариотической клетки», «Обмен веществ. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез» и др.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Карточки выдаются так, чтобы остальной класс не видел, какое царство досталось группе.
После работы с карточками, работы с компьютерами по поиску нужной информации в сети Интернет, обучающиеся представляют персональные данные своих царств, а остальные по персональным данным должны отгадать, к какому царству относится данная клетка. Последним показывается рисунок.</td>
<td></td>
<td>В 11-м классе в темах «История жизни на Земле и методы её изучения», «Гипотезы происхождения жизни на Земле», «Основные этапы эволюции органического мира на Земле,</td>
</tr>
</table>

				развитие жизни по эрам и периодам», «Современная система органического мира» и др. в качестве повторения.
5	Закрепление изученного материала и применение знаний	Нужны ли все персональные данные для идентификации клетки или достаточно одной строки? По каким именно данным легче происходит идентификация? Что будет если Ваши персональные данные попадут в сеть Интернет, какие последствия возможны? В любом случае персональные данные в результате окажутся в руках злоумышленников, они могут использоваться в преступных целях. Используя персональные данные, можно получить доступ к средствам на банковских картах, взять кредиты в нескольких банках на имя пострадавшего. В дальнейшем взыскивать долг по ним коллекторы будут именно с того лица, на которое оформлен заём, до тех пор, пока лицо не добьется своего признания жертвой мошенничества. Получив доступ к персональным данным, можно совершать и другие юридические действия: незаконные манипуляции с чужой недвижимостью, перевод долгов, открытие так называемых фирм-однодневок.	*Отвечают на вопросы*	
6	Итогово-рефлексивный этап	Что такое персональные данные? Стоит ли их распространять на сторонних сайтах? Как защитить информацию о себе?	*Формулируют выводы о важности защиты своих персональных данных.*	

Предмет(ы): Химия, информатика
Возраст: 9-11 класс
Тема урока: «Характеристика вещества»
Цель (планируемый результат):

Личностные:	Готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач; понимание специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, мировоззренческие представления о веществе и химической реакции; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы; осознание необходимости защиты своих персональных данных.
Метапредметные:	Умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий, умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов; умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию, умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать, заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций
Предметные:	Умение характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ; сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений соединений; сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; сформированность умений устанавливать принадлежность изученных веществ по их составу к определённому классу/группе, давать им названия по систематической номенклатуре; сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства веществ; сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (учебная литература, Интернет и других),

Системы действий учителя и учащихся

№	Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечания
1	***Организационный***	Здравствуйте, ребята! Сегодня наш урок посвящён безопасности. Безопасность нужна всегда и везде. Мы соблюдаем правила безопасности на улице, в школе, в химической лаборатории, в транспорте и т.д., но важно соблюдать несложные правила при работе с компьютером, а именно в сети Интернет.	***Обучающиеся настраиваются на урок***	
2	Мотивационный	С каждым годом молодежи в интернете становиться все больше, а школьники одни из самых активных пользователей Интернета. Между тем, помимо огромного количества возможностей, интернет несет и проблемы. Давайте вспомним, ведь даже на уроках химии прежде чем приступить к выполнению лабораторных работ, мы сначала знакомимся с правилами безопасности. Что будет, если приступить к работе с химическим оборудованием и реактивами, если не знать правила работы с ними? В этом случае существует угроза нашему здоровью и даже жизни! И прежде чем работать в сети Интернет, нужно тоже знать правила безопасности! Какие компьютерные угрозы Вы встречали в своём личном опыте или знаете о них? Одной из угроз является распространение персональных данных в сети Интернет.	Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе с учителем, пытаются определить свою цель на урок	
3	Создание проблемной ситуации	Вы сейчас начинаете активно готовиться к экзаменам. Кто-то для подготовки использует учебники, учебные пособия и пробники по решению КИМ ОГЭ и ЕГЭ в печатном виде. Но большинство пользуются различными интернет ресурсами для поиска информации и онлайн-тренажерами для решения заданий.	Отвечают на вопросы Появляется интерес, школьники мотивированы, творческая атмосфера создана.	

		При этом на некоторых сайтах требуется авторизация, и пользователи не понимают, что информация, размещенная ими при регистрации, может быть найдена и использована кем угодно, в том числе не обязательно с благими намерениями. Какими сайтами Вы пользуетесь? Чем они вас привлекают? Что полезного вы находите в них? Какую опасность они могут нести?		
4	Изучение нового материала	Одной из главных опасностей в соц. сетях является распространение своих персональных данных. Персональные данные включают такую информацию, как **ФИО, пол, дата и место рождения, место жительства, образование, семейное положение, занимаемая должность, школа, фото, рост, вес, принадлежность к социальной группе и др.** Как же разобраться в этом огромном количестве сайтов и сохранить свои персональные данные? На уроке мы попробуем рассмотреть этот вопрос, вспомнив такую важную тему, как вещества. У каждого вещества также есть свои персональные данные, которые его характеризуют и отличают от других. По ним мы можем персонализировать вещество и определить его свойства или, например, способы применения.	*Обучающиеся разделяются на команды, получают карточки, придумывают название команды, работают в сети Интернет по поиску нужной информации. Оформляют в виде небольшого отчета, который один из представителей в последствии защищает.*	В каждом классе рассматривается характеристика тех веществ, которые изучаются на данном этапе прохождения программы в виде устных ответов при фронтальном опросе. В 9-х классах рассматривается на примере неорганических веществ (например, темы «Неметаллы», «Галогены» и др.). В 10-х классах на примере органических веществ (например, тема «Алкины» или «Арены» и др.).

		Давайте вспомним признаки, характерные для веществ: 1. Номенклатура (что это? Система названий) 2. Состав (чем характеризуется? качественным и количественным содержанием элементов в веществе) 3. Классификация (на какие классы делятся вещества? Органические, неорганические и др.) 4. Свойства физические и химические (перечислите их). (Рассматривается на примере конкретных тем по рабочей программе). Мы с Вами поделимся на 4 группы и опишем имеющиеся сайты по подготовке к экзамену по данному алгоритму. *1 группа.* Разбирает номенклатуру сайтов (выписывают названия существующих сайтов). *2 группа.* Разбирает состав сайтов, то есть их содержание и структуру. *3 группа.* **Классифицирует** сайты: подготовка к ОГЭ по химии, подготовка к ЕГЭ по химии. Материалы для подготовки или тренажеры. *4 группа.* Разбирает **свойства**. За свойства примем необходимость авторизации или ее отсутствие. Обучающиеся работают в сети интернет каждый по своей теме и составляют небольшой отчет, после чего один из представителей делится найденной информацией.		В 11-х классах на примере неорганических и органических веществ (например, темы «Металлы» или «Неметаллы» и др.). Характеристики вещества рассматриваются как их персональные данные.
5	Закрепление изученного материала и применение знаний	Подведем итог. Вы нашли множество сайтов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Сайты, не требующие регистрации: http://fipi.ru https://chem-ege.sdamgia.ru https://foxford.ru/wiki http://www.xumuk.ru http://www.virtulab.net	*Отвечают на вопросы*	

		(возможны другие, если их предоставят обучающиеся). • **Химия**. **Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ** Учи.Дома 4.2106 отзывов Класс 10 - 11 классы ... • **Подготовка к ЕГЭ** Тетрика 4.8232 отзыва Класс 10 - 11 классы Срок обучения ... • **Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ** (Стандарт) Умскул 4.54 отзыва Класс 10 класс Срок обучения ... • **Подготовка к ЕГЭ**. **Химия** неметаллов и их соединений Фоксфорд 4.326 отзывов Класс 10 - 11 классы		
6	Итогово-рефлексивный этап	В любом случае персональные данные в результате окажутся в руках злоумышленников, они могут использоваться в преступных целях. Используя персональные данные, можно получить доступ к средствам на банковских картах, взять кредиты в нескольких банках на имя пострадавшего. В дальнейшем взыскивать долг по ним коллекторы будут именно с того лица, на которое оформлен заём, до тех пор, пока лицо не добьется своего признания жертвой мошенничества. Получив доступ к персональным данным, можно совершать и другие юридические действия: незаконные манипуляции с чужой недвижимостью, перевод долгов, открытие так называемых фирм-однодневок. Какими сайтами из найденных сегодня Вы воспользуетесь? Какими уже пользуетесь? Какие сайты безопаснее: без авторизации или с авторизацией? В чем плюсы и минусы этих сайтов?	*Формулируют выводы о важности защиты своих персональных данных.*	

Предмет(ы): ЛИТЕРАТУРА
Возраст: 1 курс, СПО
Тип урока: Комбинированное занятие
Межпредметные связи: Информатика, искусство, история.

Тема: Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.

Цель (планируемый результат): анализ драмы «Гроза» (герои, тема, идея, языковая выразительность); продолжение знакомства детей с принципами безопасного поведения в информационной среде, развитие мотивированного отношения к персональным данным.

Личностные:	– формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, раскрытие понятие «персональные данные» в межличностном общении и информационной среде
Метапредметные:	познавательные: - выбор информации для анализа действующих лиц; - установление причинно-следственных связей при анализе эпизодов пьесы. - построение логической цепи рассуждений при аргументации мнения по проблемам, поставленным в художественном произведении, и проблемам кибербезопасности в социуме; - формулировка основных проблем пьесы; - формулировка выводов, подтвержденных доказательствами
Предметные:	регулятивные: - понимание цели своих действий; - проявление познавательной и творческой инициативы; - адекватное восприятие информации;
	коммуникативные - умение выстраивать продуктивную коммуникацию; - умение критически оценивать запросы на предоставление персональной информации собеседниками;
	- определять жанровую принадлежность произведения; - овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений; - овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки произведения;

Системы действий учителя и обучающихся

№	Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечания
1.	Организационно-мотивационный этап (1 минута)	Приветствует обучающихся. Организационный момент начала занятия	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.	
2.	Актуализация знаний обучающихся (10 минут)	На сегодняшнем занятии мы будем говорить об одной из самых известных пьес русской литературы. Это пьеса А.Н. Островского. Эта пьеса не только рассказывает о личной трагедии, но и поднимает вопрос, который является очень важным в современном мире – как обезопасить личную информацию от злоумышленников и общественности. Как вы думаете о какой пьесе идет речь?	Дают ответы.	Преподаватель направляет обучающихся, чтобы они самостоятельно назвали пьесу
3	Метапредметный компонент по теме «Персональные данные» + предметный компонент. Всего 55 минут	Переходим к работе над пьесой «Гроза». Познакомимся с историей создания. Прежде всего рассмотрим список действующих лиц (афишу). Ваши впечатления?	Пишем в тетради: Пьеса «Гроза» написана и поставлена в театре в 1859 г. В 1860 г. – была напечатана.	

		Назовите основных героев пьесы, их общественное положение. Что можно сказать о социальном положении героев? В драме нет случайных имен и фамилий. Какой прием использует автор при выборе фамилии и имени героев? Попробуйте расшифровать фамилии действующих лиц.	Афиша дает нам первое представление о городе Калинове и его обитателях. Обратите внимание на порядок расположения персонажей в списке (социальный и семейный планы), характер имен и фамилий, место и время действия.	
		Скажите в настоящее время в какой сфере люди используют говорящие имена? Прочитайте явление VII-IX действия первого и явление II действия второго Скажите похож ли данный диалог на интернет переписку? Как вы думаете, кто и с кем мог так переписываться?	Говорящие фамилии. Дикой - дикий человек, Кудряш - кудрявый добрый молодец, Тихон - тихий человек, Кулигин - напоминает фамилию талантливого изобретателя Кулибина	
		Проанализируйте как именно Варвара выведывает у Катерины личную информацию (что говорит, как манипулирует). Как вы считаете, что Катерине не следовало сообщать Варваре	Катерина – в переводе с греч. Означает «вечно чистая», по отчеству она Петровна, что переводится как «камень», - ее именем и отчеством драматург якобы подчеркивает высокую нравственность, силу, решительность, твердость характера героини.	

			Отчество Дикого «Прокофьич» в переводе с греч. значит «успевающий», Варвара – «грубая», Глаша – «гладкая», т.е. толковая, рассудительная.	
		Прочитайте явление III-VI действия четвертого и скажите, как общественность узнала о поступке Катерины?	Обучающиеся определяют, что в интернет пространстве люди часто выбирают себе говорящие Ник-неймы, логины и назва-нии, e-mail отражающих персональную информацию. Обучающиеся читают по ролям.	
		Почему Катерина сама рассказала всем о своем поступке? Было бы окончание пьесы другим, если бы она сохранила в тайне свою личную информацию? (сравни поведение Катерины с поведением Варвары)	Обучающиеся отвечают, что «Да»! Так могут переписываться: родственники, подруги, мало знакомые люди. Обучающиеся говорят, что Варвара манипулирует Катериной входит к ней в доверие, дает ей провокационные советы. Цель Варвары узнать имя любимого человека Катерины, чего она и добивается. Катерине не следовало говорить имя любимого человека и своем отношении к мужу.	

			Обучающиеся читают и отвечают на вопрос преподавателя. Общественность узнала о поступке Катерины от нее самой. Катерина самостоятельно поставила себя в сложную безвыходную ситуацию, что привело ее к суициду, Варвара была более осторожной и скрытной, что сохранила ей жизнь.	
4.	Рефлексия (10 минут)	- Что нового открывается для нас в данной пьесе если рассматривать ее в аспекте кибербезопасности? - Какое главное правило вы должны вынести из занятия? (Надо тщательно следить за сохранением своих личных данный и не раскрывать их общественности)	Рассуждают, формулируют правило. Делают записи в тетрадях.	

ДЕНЬ 2. «ВРЕДОНОСНЫЕ ПРОГРАММЫ»

Цель дня: создание условия для повышения уровня информированности обучающихся и родителей о вредоносных программах и способах защиты от них.

Основные понятия дня: он-лайн пиратство, блокирование данных, взлом, VPN, вирус, троян, шифровальщик, хищение данных

Учебные занятия в этот день являются обязательными мероприятиями. Они могут быть проведены в различных интерактивных формах: игра в параллели по станциям, дискуссионная площадка, образовательное событие и др.

В ходе занятий учителя на предметном содержании рассматривают основные понятия второго дня. Педагоги могут использовать представленные ниже разработки или разработать свои в соответствии с учебным планом рабочей программы.

Рекомендации и Навигатор размещены на сайте *safety_territory.zabedu.ru*

Класс	Предмет	Тема учебного занятия	Ссылка для скачивания
1-2 класс	Игра по станциям	Персональные данные	https://safety_territory.zabedu.ru/w_1_2/
3-4 класс	Игра по станциям	Персональные данные	https://safety_territory.zabedu.ru/w_3_4/
5-7 класс	Русский язык, информатика	Многозначные слова	https://safety_territory.zabedu.ru/w_5_7/
8-9 класс	Русский язык, информатика	Многозначные слова	https://safety_territory.zabedu.ru/w_8_9/
10-11 класс, СПО	Квест-игра	БезОпасный Интернет	https://safety_territory.zabedu.ru/w_10_11/
	Математика, информатика	Анализ данных с применением элементов математической статистики	

Технологическая карта игры по станциям по теме «Персональные данные»
для 1-2 классов

Цель игры: обучающиеся знают, что относится к персональным данным и правила безопасного поведения в Интернете.

Форма проведения: игра по станциям

Место проведения: площадка, разделенная на 6 зон для работы игровых станций.

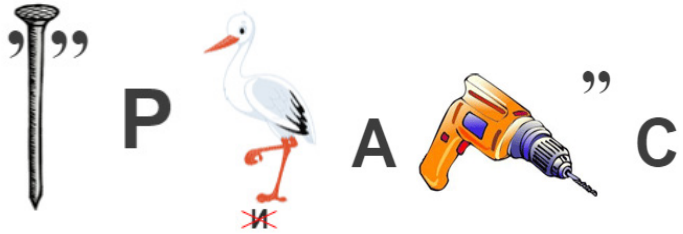
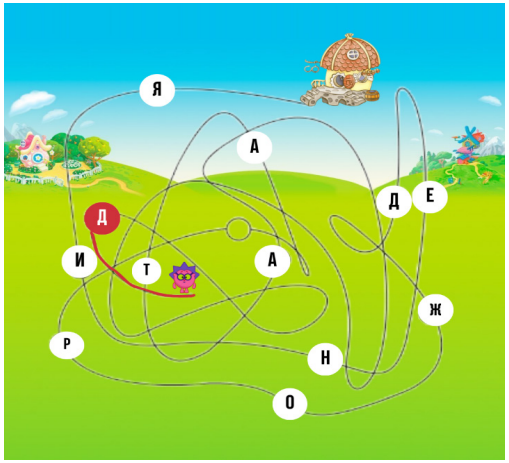
Для каждой станции на табличках указано её название. Названия станций, с которых игроки начинают движение выделено определенным цветом (красный, синий, жёлтый, зелёный, т.д). Это необходимо для того, чтобы выстроить маршрут прохождения для каждой команды.

Оптимальное количество игроков в команде: 4-5 человек.

Начало игры у каждой команды определяется выбранной фишкой определённого цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный, т.д). Например, 1-я команда – красная фишка, 2-я команда – синяя фишка и т.д.

Перед началом игры педагог знакомит участников с «Маршрутной картой» (Приложение 7) и правилами её заполнения. Образец заполнения маршрутной карты с правильными ответами см. после таблицы внизу документа.

Название станций	Задание	Оборудование	Методические рекомендации
Эмблема команды	Раскрасьте эмблему команды. Пользуясь рисунком, выпишите в маршрутную карту, что относится к персональным данным. 	Картинки-раскраски **(Приложение 1).** Цветные карандаши, фломастеры. **Шариковые ручки.**	Картинки-раскраски можно предложить детям на выбор или дать конкретный вариант. Пользуясь рисунком, игроки выписывают в маршрутную карту персональные данные. После выполнения задания наблюдатель каждой команде ставит в маршрутную карту 2 балла, если выписаны все персональные данные. Если выписаны частично – 1 балл. Правильный ответ см. в образце заполнения маршрутной карты.

Ребусы	Разгадайте ребусы и узнайте, что ещё относится к персональным данным. Запишите слова, которые у вас получились.  	Карточка с заданием **(Приложение 2).** Шариковые ручки. Черновик для работы.	Для выполнения задания на станции наблюдатель предлагает воспользоваться черновиком, чтобы решить ребусы. Ответ команда вписывает в маршрутную карту. За каждый правильно решённый ребус, наблюдатель начисляет по 2 балла. Если не удалось решить – 0 баллов. Правильный ответ см. в образце заполнения маршрутной карты.
Лабиринт	**Задание:** Продолжите составлять список персональных данных. Помогите ёжику пройти по лабиринту домой. По дороге соберите и запишите в клеточки буквы новых персональных данных. Начало движения выделено красным цветом.  	Карточка с заданием **(Приложение 3).** Шариковые ручки.	Игроки самостоятельно вписывают ответ в маршрутную карту. После выполнения задания наблюдатель ставит отметки: правильный ответ – 2 балла; неверный – 0 баллов. Правильный ответ см. в образце заполнения маршрутной карты.

Шифровка	Задание: Разгадайте шифр и узнаете, что ещё относится к персональным данным. Запишите получившиеся слова. 79а6д766р65е68с551ш662ко2л8ы97 ☐☐☐☐☐ ☐☐☐☐☐	Карточка с заданием **(Приложение 4).** Шариковые ручки**.**	Игроки самостоятельно вписывают в клеточки ответ в маршрутную карту. Наблюдатель проверяет правильность выполнения. В маршрутной карте ставит отметки: правильный ответ – 2 балла; неправильный – 0 баллов. Правильный ответ см. в образце заполнения маршрутной карты.
Запомни	Задание: Посмотрите видеоролик «Защита персональных данных» и подумайте, с какой угрозой пришлось столкнуться герою. Выберите правило безопасности, которое нарушил герой ролика. 1.Будь вежлив и дружелюбен! 2. Нельзя размещать информацию о своих планах и планах семьи. 3.Если тебя обижают в Интернете – расскажи родителям!	Ноутбук или компьютер с открытой ссылкой на видеоролик. Карточка с заданием. Ссылка на видеоролик «Защита персональных данных» **(Приложение 5).** Шариковые ручки.	Команда знакомится с заданием. Наблюдатель запускает видеоролик «Защита персональных данных» по ссылке. После просмотра ролика команда обсуждает и делает выбор, какое правило безопасности было нарушено. Ставят в маршрутную карту соответствующую цифру. За такой ответ команда получает 1 балл. За неверный ответ – 0 баллов. Правильный ответ см. в образце заполнения маршрутной карты.

Викторина	Задание: Посмотрите видеоролик «Осторожней в Интернете!» и ответьте на вопросы викторины.  1.Конфиденциальная информация – это то,… а) что нужно рассказывать незнакомым людям, а зачем что-то скрывать; б) что можно рассказывать о своих друзьях и семье; в) что не сообщать о себе другим людям. 2.Твой приятель шлёт странные вопросы. Его профиль могли взломать. Как поступят настоящие друзья? а) ответить на странное сообщение друга; б) позвонить ему и всё узнать; в) ничего не делать. 3.В компьютерной игре очень хочется победить.	Ноутбук или компьютер с открытой ссылкой на видеоролик «Осторожней в Интернете!». Карточка с заданием. Ссылка на видеоролик **(Приложение 6).** Шариковые ручки.	Наблюдатель знакомит игроков с содержанием задания. Даёт установку игрокам о том, что ролик «Осторожней в Интернете!» можно будет посмотреть только один раз! И запускает его по ссылке. После просмотра организует в команде работу по обсуждению выбора ответов на вопросы викторины. По необходимости перечитывает задания для команды. Игроки записывают в маршрутную карту соответствующие буквы ответов. После выполнения задания наблюдатель проверяет ответы команды и заносит баллы в карту. За каждый правильный ответ команде начисляется и записывается в маршрутную карту 1 балл. Если ответ дан неверно – 0 баллов.

	Как не попасть в ловушку?  а) победить в игре, но остаться без денег; б) «раскусить» план обманщиков; в) не играть в игры.		
Итоги игры			После того, как все команды собрались вместе педагог подводит итоги игры. Фронтально опрашивает детей: Что такое «персональные данные»? Какие правила безопасности необходимо строго соблюдать, чтобы защитить свои персональные данные? Каждая команда подсчитывает результаты прохождения станций.

Маршрутная карта команды № _____ (образец заполнения)

Эмблема команды	**Ребусы**	**Лабиринт**	**Шифровка**	Запомни	**Викторина**
ФИО Фото Пароли Номер телефона	Возраст Адрес	д а т а р о ж д е н и я	а д р е с ш к о л ы	2	В; Б; Б.
2 балла	4 балла	2 балла	2 балла	1 балл	3 балла

Технологическая карта игры по станциям по теме «Персональные данные» для 3-4 классов

Цель игры: обучающиеся знают, что относится к персональным данным и правила безопасного поведения в Интернете.

Форма проведения: игра по станциям

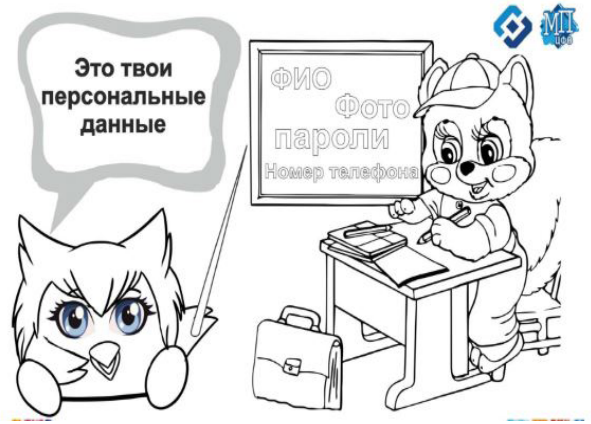
Место проведения: площадка, разделенная на 9 зон для работы игровых станций.

Для каждой станции на табличках указано её название. Названия станций, с которых игроки начинают движение выделено определенным цветом (красный, синий, жёлтый, зелёный, т.д). Это необходимо для того, чтобы выстроить маршрут прохождения для каждой команды.

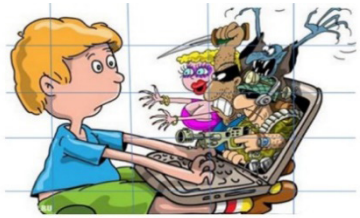
Оптимальное количество игроков в команде: 4-5 человек.

Начало игры у каждой команды определяется выбранной фишкой определённого цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный, т.д.). Например, 1-я команда – красная фишка, 2-я команда – синяя фишка и т.д.

Перед началом игры педагог знакомит участников с «Маршрутной картой» (Приложение 10). Образец заполнения маршрутной карты см. после таблицы внизу документа.

Название станций	Задание	Оборудование	Методические рекомендации
Эмблема команды	Раскра 	Картинки-раскраски (Приложение 1). Цветные карандаши или фломастеры.	Картинки-раскраски можно предложить команде детей на выбор или дать конкретный вариант. После выполнения задания наблюдатель каждой команде ставит в маршрутную карту 2 балла.

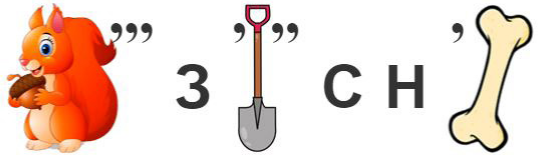
Персональные данные	Посмотрите видеоролик «Что такое персональные данные». Составьте перечень персональных данных, о которых идёт речь в просмотренном ролике и дополните этот перечень двумя своими примерами.	Ноутбук или компьютер с открытой ссылкой. Карточка-задание **(Приложение 2).** Шариковые ручки.	Наблюдатель-помощник даёт установку игрокам о том, что ролик можно будет посмотреть только один раз! и запускает его. После выполнения задания сверяет данный ответ с правильным и указывает в маршрутной карте количество слов. Правильный ответ см. в образце заполнения маршрутной карты. Если команда указала из ролика 9-7 персональных данных, то она получает 8 баллов. Если 6-5 данных – 6 баллов. Меньше 5 данных – 3 балла.
Надёжный пароль	Защитить аккаунт и персональные данные поможет продуманный пароль, который сложно подобрать. Хорошо, если для каждого аккаунта будет использоваться отдельный пароль. Создайте и запишите в маршрутную карту надёжный пароль. !! Есть подсказка признаков надёжности пароля: • длина — десять символов и более; • нет простых последовательностей символов «12345», «987», «qwerty»; • в пароле есть и прописные, и строчные буквы; • используются специальные символы: «$», «!», «&» и другие; • в комбинации отсутствуют персональные данные, которые можно найти в открытом доступе (имя, дата рождения и т. д.).	Карточка с заданием (Приложение 3). Шариковые ручки.	Игроки читают задание и самостоятельно вписывают пароль в маршрутную карту. Наблюдатель проверяет надёжность пароля в соответствии с подсказкой в карточке с заданием. Пример надёжного и не надёжного пароля см. в образце заполнения маршрутной карты. В маршрутной карте ставит отметки: надёжный пароль – 2 балла; ненадёжный пароль – 0 баллов.

Сообщение в соцсети	Твой друг предложил тебе поиграть в онлайн-игру. Он прислал ссылку в социальной сети для подключения к серверу: wk.com/games?w=app3185426. Ты проходишь по ней, вводишь свои логин и пароль, но игра так и не запускается. А твоим друзьям начинают приходить подозрительные сообщения от твоего имени.  **Как ты думаешь, что произошло? Запиши цифру выбранного ответа в маршрутную карту.** 1. Доступ к игре заблокировали администраторы социальной сети. 2. Друг узнал твои логин и пароль и разослал сообщения с твоего аккаунта. 3. Скорее всего, аккаунт друга взломали и от его имени прислали ссылку на подставной сайт. 4. Это какая-то фантастическая история, такого не бывает!	Карточка с заданием (Приложение 4). Шариковые ручки.	Игроки самостоятельно вписывают ответ (цифру) в маршрутную карту. Наблюдатель проверяет правильность выполнения. Правильный ответ см. в образце заполнения маршрутной карты. В маршрутной карте ставит отметки: правильный ответ – 1 балл; неправильный – 0 баллов.

Лабиринт	Передача пакета данных в Сети производится через множество серверов и маршрутиризаторов. Если бездумно размещать в Сети свои персональные данные, они могут быть похищены и использованы в корыстных интересах. Ситуация: Гале необходимо отправить Васе письмо со своими фотографиями. Хакер запустил сниффер, чтобы перехватить сообщение и передать его Агенту. Задание: Требуется переслать сообщение от Гали к Васе, предварительно зашифровав его. Чтобы зашифровать, нужно провести сообщение через ячейку шифратора (замочек), при этом нужно не попасть в зону действия сниффера (постоянно перемещающийся серый четырёхугольник). Для перемещения пакета используйте клавиши со стрелочками. Запиши цифрой количество переданных писем вашей командой.	Ноутбуки (по количеству игроков в команде) с открытой ссылкой на игру. Ссылка на интерактивную игру. Карточка с описанием ситуации и заданием (Приложение 5). Шариковые ручки.	1.Игроки прочитывают задание по карточке. 2.Наблюдатель ещё раз обращает внимание игроков на условия игры: -сниффер - постоянно перемещающийся серый четырёхугольник; -замочек, через который необходимо пронести письмо для шифрования; - на игру можно предложить 3 мин общего времени. 3.После прохождения лабиринта участники заносят в маршрутную карту командный результат, наблюдатель сверяет данные. Результаты будут отображены в верхней части лабиринта. Количество удачных попыток соответствует количеству баллов.

«Наша Таня громко плачет»	Это девочка Татьяна – На её страничке много Информации доступной О Татьяне и семье. Телефон, и адрес тоже, Код подъезда, шифр сейфа, В общем, «Наша Таня плачет» - Дело времени уже. Задание: Прочтите правила, выберите нужный ответ на вопрос: Какое правило не знает Таня? Запишите букву ответа. А. Никогда не рассказывай о себе незнакомым людям: где ты живёшь, учишься, свой номер телефона. Можно рассказывать о своих друзьях и семье. Б. Никогда не рассказывай о своих друзьях и семье незнакомым людям: где они живут, учатся, работают. Можно только рассказывать о себе: адрес, телефон, место учёбы. В. Никогда не рассказывай о себе незнакомым людям: где ты живёшь, учишься, свой номер телефона. Это должны знать только твои друзья и семья. Г. Всегда нужно рассказывать незнакомым людям: и где живёшь, и где учишься, и конечно сообщить свой номер телефона. А зачем что-то скрывать…	Карточка с заданием (Приложение 6). Шариковые ручки.	Участники читают задание, обсуждают варианты ответов. После этого заносят в маршрутную карту только соответствующую букву. Наблюдатель контролирует действия игроков, следит за заполнением маршрутной карты. За правильный ответ команде начисляется и записывается в маршрутную карту 1 балл. Если ответ дан неверно – 0 баллов.

Запомни	Задание: Посмотрите видеоролик и подумайте, с какой угрозой пришлось столкнуться герою. Сформулируйте свой ответ в виде правила.	Ноутбук или компьютер. Ссылка на видеоролик «Защита персональных данных». Карточка с заданием (Приложение 7). Шариковые ручки.	Команда знакомится с заданием. Наблюдатель запускает видеоролик «Защита персональных данных» с помощью ссылки: https://cloud.mail.ru/public/bFpU/726DuxLcT После просмотра ролика команда обсуждает о каком правиле шла речь, формулируют его и записывают в соответствующую колонку карты. Правильным ответом является формулировка правила, соответствующего содержанию, указанному в образце заполнения маршрутной карты. За такой ответ команда получает 2 балла. За неверный ответ – 0 баллов.
Телефонные мошенники	Тебе позвонил незнакомец, представился сотрудником банка. Говорит, что у тебя пробовали списать деньги. Просит сообщить данные банковской карты или перевести деньги на «безопасный» счёт. Номер счёта и ссылку с подробностями выслал тебе по СМС. Задание: **Чего нельзя делать? Выбери все верные варианты. Запишите цифры ответа в маршрутную карту.** 1. Давать данные банковской карты 2. Переводить деньги на указанный счёт 3. Отправлять ответное СМС или перезванивать 4. Переходить по ссылке для уточнения подробностей	Карточка с заданием (Приложение 8). Шариковые ручки.	Команда знакомится с заданием, обсуждает варианты ответов, заполняет маршрутную карту. Наблюдатель контролирует действия игроков, следит за заполнением маршрутной карты. Если выбраны все варианты ответов, наблюдатель рядом ставит 4 балла. Если выбраны 3 варианта ответов – 3 балла. Если выбраны 2 варианта ответов – 2 балла. За один правильный вариант – 1 балл.

Ребусы	Задание: Разгадайте ребус. Запишите ключевое слово игры в маршрутный лист.  	Карточка с заданием (Приложение 9). Шариковые ручки.	Для выполнения задания на станции наблюдатель предлагает воспользоваться черновиком, чтобы решить ребус. Ответ команда вписывает в маршрутную карту. Если ребус решен правильно, наблюдатель рядом с ответом начисляет 3 балла. Если ребус решен неверно, ставит 0 баллов.
Итоги игры			После того, как все команды собрались вместе педагог подводит итоги игры. Фронтально опрашивает детей: Что такое «персональные данные»? Какие правила безопасности необходимо строго соблюдать, чтобы защитить свои персональные данные? Каждая команда подсчитывает результаты прохождения станций.

Маршрутная карта команды № _____ (образец заполнения)

Эмблема команды	**Персональные данные**	**Надёжный пароль**	**Сообщение в соцсети**	**Лабиринт**	**«Наша Таня громко плачет»**	**Запомни**	**Телефонные мошенники**	**Ребусы**
+ (Отмечает учитель)	Фамилия Имя Отчество Дата рождения Место рождения Место жительства Номер телефона Адрес электронной почты Фотография Возраст	Надёжный пароль: 5IjL@?XBjSY Ненадёжный пароль: Diana0903	3	2	В	Нельзя размещать информацию о своих планах и планах семьи	все ответы	Безопасность
2 балла	8 баллов	2 балла	1 балл	2 балла	1 балл	2 балла	4 балла	3 балла

Предметы: Русский язык, информатика
Возраст: 5-7 класс
Тема: Многозначные слова
Цель (планируемый результат):

Личностный:	Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в образовательном процессе.
Метапредметный:	Составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей. Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
Предметный:	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Системы действий учителя и учащихся

№	Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечания
	Мотивационный	Любому современному человеку сложно представить свою жизнь без интернета. Многие привыкли к тому, что в любой момент можно получить доступ к большому количеству информации: отправить сообщение другу, найти материал для доклада на уроке и т.д. Интернет предоставляет человеку массу возможностей, но вместе с тем увеличивает риск некоторых проблем при неумении работать с информацией. Какие проблемы могут встретиться в интернете?	Ответы детей.	Учитель акцентирует внимание детей, что не вся информация, полученная в интернете, может быть полезна.
	Основной	Разделить класс на команды по пять - шесть человек. Перед началом игры каждая команда получает от жюри специальный табель (приложение 1), в который вписать название команды и имена участников. В табеле ведется учет полученных баллов за выполненное задание. Каждый верный ответ на задание оценивается в 2 балла. В конце игры табель сдается жюри. По итогам игры жюри суммирует баллы за верные ответы. Выигрывает команда, набравшая большее количество баллов. Максимальное количество баллов – 27.	Команда 5-6 человек. Придумывают название команды. Заполняют табель	Определить жюри

		1. 1. Станция «Лексическая» Предлагаем ознакомиться с информацией, представленной в буклете «Вредоносные программы» (приложение 2). Поработаем над лексическим значением некоторых терминов: - Троянские программы. Что значит фразеологизм «троянский конь»? (1 балл) Вспомните и перескажите кратко легенду о троянском коне. (2 балла) Почему вредоносную программу назвали «троянской»? (1 балл)	Обучающиеся отвечают на вопросы. Первая команда, которая ответит верно, получает баллы.	Важно правильно организовать пространство проведения игры. Оформление каждой станции должно соответствовать ее названию
		- Вирусы. Дайте лексическое значение слову вирус. (1 балл) Что общего между вирусом возбудителем болезней у живых организмов и компьютерным вирусом? (1 балл) - Шпион. Дайте лексическое значение этому слову. (1 балл) Что общего между шпионом, человеком, который скрыто собирает информацию, и компьютерным шпионом? (1 балл) 2. Всего 7 баллов.		
		2. Станция «Синтаксическая» Составьте предложения, в которых слова вирус, шпион будут в прямом и переносном значении и выражение троянский конь будет в значении фразеологизма и в значении вредоносной программы. (по 1 баллу за каждое предложение. Всего 6 баллов)	Обучающиеся составляют предложения. За каждое верно составленное предложение команда получает по 1 баллу.	

		3. Станция «Правила безопасности» Каждая команда получает 3 карточки (приложение 3) с заданиями, содержащими ситуации, которые могут встретиться в интернет-пространстве, и варианты, как в них поступить. Задача обучающихся - выбрать верный вариант действий. (За каждый правильный ответ – 2 балла. Всего 6 баллов) 4. Станция «Проектная» Командам выдаются листы и маркеры. Каждой команде необходимо придумать текст для поста в ВК по защите от вредоносных программ и креативно представить его членам жюри. Регламент представления – 3 минуты. Критерии оценивания: 1. Название (1 балл). 2. Содержание (2 балла). 3. Грамотность (2 балла). 4. Творческий подход в представлении (3 балла). Всего 8 баллов.	Обучающиеся решают проблемные ситуации. За каждое верное решение команда получает по 2 балла. Обучающиеся составляют текст, придумывают форму представления и защищают свою работу перед членами жюри. На подготовительный этап отводится 10 минут. Представление – 3 минуты.	Если текст получился качественный, можно рекомендовать опубликовать в Госпабликe школы
	Заключительный	Формулировка вывода о важности защиты устройств от вредоносных программ. Учитель акцентирует внимание учеников на том факте, что за создание, использование и распространение вредоносных программ предусмотрена различная ответственность в законодательстве многих стран мира. В частности, уголовная ответственность за создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ предусмотрена в Статье 273 УК РФ. О создании, распространении и использовании вредоносных программ и других противоправных действиях в сети Интернет можно сообщить в Общественную приемную МВД России на Правоохранительном портале Российской Федерации: www.112.ru.	Формулируют выводы о важности защиты устройств от вредоносных программ.	Подсчет результатов и определение команды победителей. Награждение.

Приложение 1

Табель

Название команды _____

Имена участников: 1. _____
2. _____
3._____
4._____
5._____

№ п/п	Название станции	Кол-во баллов
1.	**Лексическая**	
2.	**Синтаксическая**	
3.	**Правила безопасности**	
4.	**Проектная**	
ИТОГО:		

Приложение 2

Проблемные ситуации
5-7 класс

1. Олегу родители разрешили зарегистрировать электронную почту в сети интернет. Необходимо придумать пароль. Олег придумал два варианта пароля. Какой из них будет надёжным?

а) oleg11052010
б) Leto%more9dym/ladno56

Ответ:

а) Пароль ненадёжный. В нём указаны личные данные пользователя: имя пользователя и его дата рождения. Это грозит атакой вредоносных программ методом подбора пароля. Как правило, пользователи применяют простейшие пароли. Этим и пользуются компьютерные злоумышленники, которые при помощи специальных троянских программ вычисляют необходимый для проникновения в сеть пароль методом подбора – на основании заложенного в эту программу словаря паролей или генерируя случайные последовательности символов.

б) Пароль надёжный. Его будет трудно подобрать человеку, а также трудно взломать с помощью компьютерных программам, предназначенных для получения несанкционированного доступа.

2. Тебе на электронную почту пришло письмо от незнакомого отправителя с предложением перейти по ссылке и получить бесплатный доступ к играм. Какие стоит предпринять действия?

а) Не буду переходить по ссылке и удалю письмо.
б) Перейду по ссылке, чтобы получить доступ к играм.

Ответ:
а) Верно. Внимательно относитесь к сообщениям, приходящим по электронной почте от отправителей, адрес которых незнаком либо не известен. Не выполняйте переходы по адресам подозрительных ссылок, указанных в письмах.
б) Неверно. У всех вирусных программ есть одна объединяющая их особенность – все они на первичном этапе своего существования не могут функционировать без участия человека. В любом случае запускающим толчком должно послужить действие человека. Например, запустить исполняющий файл, перейдя по ссылке, присланной по электронной почте.

3. Друг написал вам в мессенджере, что пользуется отличной программой для смартфона, которая помогает найти готовые домашние задания, и прислал установочный файл. Вы запустили установку приложения – но встроенный антивирус на смартфоне её заблокировал. Что вы сделаете?

а) Позвоню другу и узнаю, он ли прислал мне установочный файл. Если друг подтвердит, что его не взломали, то отключу антивирус, установлю программу и включу защиту.
б) Я не буду устанавливать приложение, а другу посоветую запустить антивирусную проверку.

Ответ:
а) Неверно. Не стоит игнорировать предупреждения антивируса, даже если программой с вами поделился друг. Он не может быть полностью уверен, что с его смартфоном всё в порядке.
б) Верно.

Предметы: Русский язык, информатика
Возраст: 8-9 класс
Тема: Многозначные слова
Цель (планируемый результат):

Личностный:	Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в образовательном процессе.
Метапредметный:	Составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей. Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
Предметный:	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Системы действий учителя и учащихся

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечания
Мотивационный	Любому современному человеку сложно представить свою жизнь без интернета. Многие привыкли к тому, что в любой момент можно получить доступ к большому количеству информации: отправить сообщение другу, найти материал для доклада на уроке и т.д. Интернет предоставляет человеку массу возможностей, но вместе с тем увеличивает риск некоторых проблем при неумении работать с информацией. *Какие проблемы могут встретиться в интернете?*	*Ответы детей.*	Учитель акцентирует внимание детей, что не вся информация, полученная в интернете, может быть полезна.
Основной	Разделить класс на команды по пять - шесть человек. Перед началом игры каждая команда получает от жюри специальный табель (приложение 1), в который вписать название команды и имена участников. В табеле ведется учет полученных баллов за выполненное задание. Каждый верный ответ на задание оценивается в 2 балла. В конце игры табель сдается жюри. По итогам игры жюри суммирует баллы за верные ответы. Выигрывает команда, набравшая большее количество баллов. Максимальное количество баллов – 27.	*Команда 5-6 человек. Придумывают название команды.* *Заполняют табель*	Определить жюри
	1. **1. Станция «Лексическая»** Предлагаем ознакомиться с информацией, представленной в буклете «Вредоносные программы» (приложение 2).	*Обучающиеся отвечают на вопросы. Первая команда, которая ответит верно, получает баллы.*	Важно правильно организовать пространство проведения игры. Оформление каждой станции должно соответствовать ее названию

	Поработаем над лексическим значением некоторых терминов: - ***Троянские программы.*** Что значит фразеологизм «троянский конь»? (1 балл) Вспомните и перескажите кратко легенду о троянском коне. (2 балла) Почему вредоносную программу назвали «троянской»? (1 балл) - ***Вирусы.*** Дайте лексическое значение слову вирус. (1 балл) Что общего между вирусом возбудителем болезней у живых организмов и компьютерным вирусом? (1 балл) - ***Шпион.*** Дайте лексическое значение этому слову. (1 балл) Что общего между шпионом, человеком, который скрыто собирает информацию, и компьютерным шпионом? (1 балл) 2. Всего 7 баллов.		
	2. Станция «Синтаксическая» Составьте предложения, в которых слова *вирус, шпион* будут в прямом и переносном значении и выражение *троянский конь* будет в значении фразеологизма и в значении вредоносной программы. (по 1 баллу за каждое предложение. Всего 6 баллов)	*Обучающиеся составляют предложения. За каждое верно составленное предложение команда получает по 1 баллу.*	
	3. Станция «Правила безопасности» Каждая команда получает 3 карточки (приложение 3) с заданиями, содержащими ситуации, которые могут встретиться в интернет-пространстве, и варианты, как в них поступить. Задача обучающихся - выбрать верный вариант действий. (За каждый правильный ответ – 2 балла. Всего 6 баллов)	*Обучающиеся решают проблемные ситуации. За каждое верное решение команда получает по 2 балла.*	

	4. Станция «Проектная» Командам выдаются листы и маркеры. Каждой команде необходимо придумать текст для поста в ВК по защите от вредоносных программ и креативно представить его членам жюри. Регламент представления – 3 минуты. Критерии оценивания: 1. Название (1 балл). 2. Содержание (2 балла). 3. Грамотность (2 балла). 4. Творческий подход в представлении (3 балла). Всего 8 баллов.	*Обучающиеся составляют текст, придумывают форму представления и защищают свою работу перед членами жюри. На подготовительный этап отводится 10 минут. Представление – 3 минуты.*	Если текст получился качественный, можно рекомендовать опубликовать в Госпаблике школы
Заключительный	Формулировка вывода о важности защиты устройств от вредоносных программ. Учитель акцентирует внимание учеников на том факте, что за создание, использование и распространение вредоносных программ предусмотрена различная ответственность в законодательстве многих стран мира. В частности, уголовная ответственность за создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ предусмотрена в Статье 273 УК РФ. О создании, распространении и использовании вредоносных программ и других противоправных действиях в сети Интернет можно сообщить в Общественную приемную МВД России на Правоохранительном портале Российской Федерации: www.112.ru.	*Формулируют выводы о важности защиты устройств от вредоносных программ.*	Подсчет результатов и определение команды победителей. Награждение.

Приложение 1

Табель

Название команды _____

Имена участников: 1. _____
2. _____
3._____
4._____
5._____

№ п/п	Название станции	Кол-во баллов
1.	**Лексическая**	
2.	**Синтаксическая**	
3.	**Правила безопасности**	
4.	**Проектная**	
ИТОГО:		

Приложение 2

Проблемные ситуации
5-7 класс

1. Вам пришло письмо с адреса mail@mail.ru со следующим содержанием: «Добрый день. В связи с проблемами, возникшими на нашем сервере, DNS – сервер перезагрузился, чем вызвал сбой в работе MYSQL базы данных. Возникла проблема с отправкой и получением писем через Web интерфейс. Просим вас выслать на наш резервный адрес: dnsserver@mail.ru пароль вашей почты для восстановления нормальной работы прокси клиенты. Надеемся на ваше понимание. Администрация Mail.ru». Ваши действия?

а) Не буду отправлять данные.
б) Отправлю свой пароль на резервную почту, указанную в письме.

Ответ:
а) Верно.
б) Неверно. Ни одна из служб, которыми вы пользуетесь, никогда не станет запрашивать ваши данные, они уже есть в системе.

2. Вы используете один и тот же пароль и для электронной почты, и для всех социальных сетей. Только что на вашу почту пришло письмо. В нём сообщается, что в ваш ящик совершили вход – в другой стране, с неизвестного устройства. В истории отправленных сообщений оказалось пусто. Что станете делать?

а) Ничего. Раз во входящих пусто – значит, всё нормально. А может, никто и не взламывал мою почту. Вдруг письмо прислали мошенники, чтобы выманить у меня пароль?
б) Поменяю пароль на более сложный. Подключу двухэтапную аутенти-

фикацию. Придумаю новые пароли для всех аккаунтов в соцсетях, где использовался взломанный пароль.

Ответ:

а) Неверно. Злоумышленники не всегда рассылают спам. Они могут искать в письмах ценные данные (например, номера банковских карт, фотографии документов, ваши логины в соцсетях). Поменяйте пароль на более сложный. Подключите двухэтапную аутентификацию. Придумайте новые пароли для всех аккаунтов в соцсетях, где использовался взломанный пароль.

б) Верно.

3. В социальной сети вы увидели предложение от крупной компании пройти опрос за деньги. Но для опроса необходимо перейти по ссылке на ресурс, адрес которого не совпадает с адресом сайта компании. Что вы предпримите?

а) Попробую пройти. Вдруг действительно заработаю?

б) Не буду рисковать.

Ответ:

а) Неверно.

б) Верно. Если возникла ситуация, что письмо с предложением принять участие в опросе пришло от имени крупной компании, но адрес отправителя не совпадает с официальным – это верный знак того, что ничего хорошего по ссылке вас не ждет.

Квест-игра «БезОпасный Интернет»
(10-11 класс)

Цель: знать понятия, связанные с безопасным использование сети интернета (он-лайн пиратство, блокирование данных, обман, взлом, вирус, троян, шифровальщик)

Определять правила безопасного использования интернета.

Участники: учащиеся 10-11 классов

Оборудование и материалы:

Дидактические материалы (маршрутные листы, раздаточный материал для станции), лист ватмана, кисти, краски, фломастеры, ножницы, клей, вырезки из газет и журналов с изображениями по теме квест-игры.

1. Ввод в игру:

Встреча и приветствие команд.

Знакомство участников с темой и правилами игры.

Рекомендации для учителя

1. Класс поделить на 5 команд.
2. Каждая команда проходит 5 станции. На каждой станции команда выполняет предложенные теоретические и практические задания, о чем ставится отметка в маршрутном листе.
3. На каждом этапе находятся модераторы, которые следят за правильностью выполнения заданий и ставят отметку в маршрутном листе о его выполнении.
4. Прохождение станции выполняется строго по указанным станциям в маршрутных листах.
5. После прохождения всех этапов маршрутные листы сдаются членам жюри для оценки.
6. В конце игры побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

На данном этапе командам выдаются маршрутные листы (Приложение1)

1. Первая станция «Осторожно ВИРУСЫ!»

Необходимо уничтожить вирус (Приложение 2) стрелами Касперского, попав в него с расстояния. Число попаданий = числу баллов. Примечание: можно надуть шары (черного цвета) стрелами лопать шары.

Каспе́рский - российский программист, один из ведущих мировых специалистов в сфере информационной безопасности. Человек, разработавший антивирусную программу для компьютеров и ноутбуков.

Стрелы необходимо заработать, для этого предложенную измененную пословицу вы должны интерпретировать в русскую народную пословицу. За каждый правильный ответ вы получаете стрелу Касперского.

Перед вам на столе лежат пословицы, вытягивайте любую (всего можно вытянуть 5 штук).

Пословицы для перевода в русскую народную (Приложение 3)

2. Вторая станция: «Запутанные термины»

Ребята, перед вами слова и их определения, но они перепутались. Ваша задача, соединить термин с его определением.

(Приложение 4)

3. Третья станция: «Филворд»

Перед вами поле с засекреченными словами, ваша задача найти как можно больше слов связанных с вирусами, за каждое найденное слово вы зарабатывайте – 1 балл. (Приложение 5)

4. Четвертая станция: «Компьютерный крокодил»

– Одному человеку ответственный по станции загадывает слово, одному участнику команды, его задача с помощью мимики и жестов объяснить слово. Команде нужно отгадать как можно больше слов (от простых к сложным) по теме квеста (Приложение 6). Одно отгаданное слово – 1 балл.

5. Пятая станция: «Ребусы»

– Нужно отгадать ребусы по теме квеста (Приложение 7). Один решенный ребус – 1 балл.

6. Шестой этап: «Безопасная география»

Каждая команда получает творческое задание:

На листе ватмана написать какие географические понятия можно использовать при рассказе об информационное безопасности? Побеждает команда, набравшая большее количество понятий.

Методические рекомендации: граница, геометка, резервация, географические знаки и другие (см. Навигатор)

Подведение итогов:

Определяются победители игры по наибольшему количеству баллов.

– Вот и подошла к завершению наша квест-игра «В». Благодарим вас за участие и дарим вам памятки «Безопасность в Интернете» (Приложение 8).

Приложение 1

Маршрутный лист квест-игры «БезОпасный Интернет»

Станция	Название станции	Пункт следования	Баллы
1	«Осторожно ВИРУСЫ!»	1	
2	«Запутанные термины»	2	
3	«Филворд»	3	
4	«Компьютерныйкрокодил»	4	
5	«Ребусы»	5	

Маршрутный лист квест-игры «БезОпасный Интернет»

Станция	Название станции	Пункт следования	Баллы
1	«Осторожно ВИРУСЫ!»	5	
2	«Запутанные термины»	1	
3	«Филворд»	2	
4	«Компьютерныйкрокодил»	3	
5	«Ребусы»	4	

Маршрутный лист квест-игры «БезОпасный Интернет»

Станция	Название станции	Пункт следования	Баллы
1	«Осторожно ВИРУСЫ!»	4	
2	«Запутанные термины»	5	
3	«Филворд»	1	
4	«Компьютерныйкрокодил»	2	
5	«Ребусы»	3	

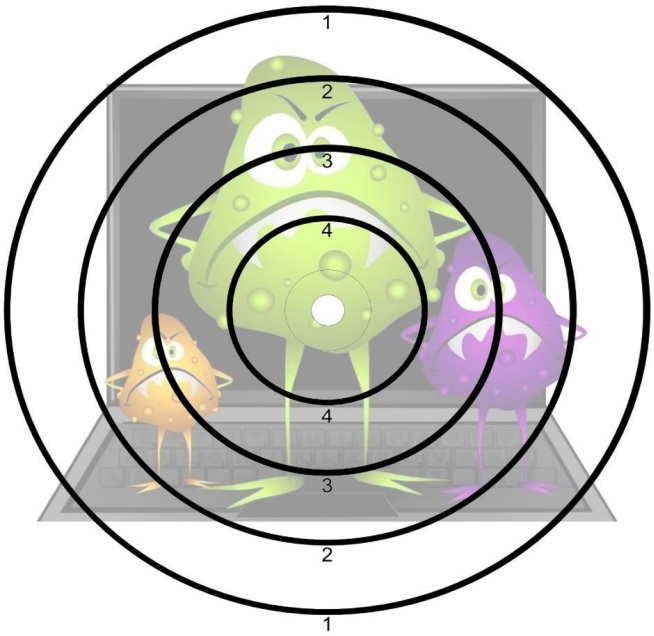
Маршрутный лист квест-игры «БезОпасный Интернет»

Станция	Название станции	Пункт следования	Баллы
1	«Осторожно ВИРУСЫ!»	3	
2	«Запутанные термины»	4	
3	«Филворд»	5	
4	«Компьютерныйкрокодил»	1	
5	«Ребусы»	2	

Маршрутный лист квест-игры «БезОпасный Интернет»

Станция	Название станции	Пункт следования	Баллы
1	«Осторожно ВИРУСЫ!»	2	
2	«Запутанные термины»	3	
3	«Филворд»	4	
4	«Компьютерныйкрокодил»	5	
5	«Ребусы»	1	

Приложение 2



Приложение 3

Задания	Ответы
Скажи мне, какой у тебя компьютер, и я скажу, кто ты.	Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.
Компьютер памятью не испортишь.	Кашу маслом не испортишь.
Дареному компьютеру в системный блок незаглядывают.	Дареному коню в зубы не смотрят.
В Силиконовую долину со своим компьютером не ездят.	В Тулу со своим самоваром не ездят.
Утопающий за F1 хватается.	Утопающий за соломинку хватается.
Бит байт бережет.	Копейка рубль бережет.
Что из Корзины удалено, то пропало.	Что с возу упало, то пропало.
Вирусов бояться – в Интернет не ходить.	Волков бояться – в лес не ходить.
За одного хакера семь кандидатов наук дают.	За одного битого семь небитых дают.
Всяк Web-дизайнер свой сайт хвалит.	Всяк кулик свое болото хвалит.

Приложение 4

Интернет	Всемирная компьютерная сеть, соединяющая вместе тысячи сетей.
Вирусы	Программы, которые заражают другие программы – добавляют в них свой код, чтобы при запуске зараженного файла получить возможность выполнения несанкционированных действий.
Интернет-черви	Это разновидность вредоносных программ, которые распространяются через электронную почту и сеть Интернет. Они делятся на почтовых червей и веб-червей
Веб-черви	Распространяются при помощи веб-сервисов. Заразить компьютер таким вирусом можно при посещении заражённого сайта.
Троянские программы (Трояны)	Осуществляют тайные действия по сбору, изменению и передаче информации злоумышленникам
Трояны удалённого управления	Это вредоносные программы, с помощью которых можно выполнять скрытое удалённое управление компьютером
Трояны-шпионы	Это вредоносные программы, которые ведут электронный шпионаж за пользователем заражённого компьютера.
Антивирусная программа	Любая программа для обнаружения компьютерных вирусов, а также нежелательных программ и восстановления зараженных такими программами файлов.
Шпионские программы	Это программное обеспечение, которое тайно устанавливается и используется для доступа к информации, хранящейся на компьютере

Приложение 5

а	н	т	ш	п	ч	е	р	в
ч	е	и	в	и	р	у	с	и
в	п	н	т	р	о	я	н	ы
и	ш	т	е	р	н	е	т	р
р	п	и	о	в	и	т	ч	е
у	с	ш	н	о	н	с	у	р

(антивирус, трояны, шпион, черви, вирус, интернет)

Приложение 6

Шпион
Вирус
Червь
Пароль
Ник

Приложение 7

Вирус

Интернет
Компьютер
Информатика
Безопасность

Предмет(ы): Математика, информатика
Возраст: 10-11 класс
Тема: Анализ данных с применением элементов математической статистики
Цель (планируемый результат):

Личностный	Понимают содержание понятий «обработка данных», «графическое представление данных», «классификация киберугроз»
	Осознают необходимость выстраивания защиты данных для собственной безопасности и безопасности общества
Метапредметный	Самостоятельно формулирует обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования
Предметный	Знают основные понятия математической статистики; умеют интерпретировать результаты статистических исследований

Системы действий учителя и учащихся

№	Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечания
	Актуализация опорных знаний обучающихся (3-5 минут)	Рассмотрим задачу математической статистики. Запишем ряд чисел. Для этого назовите свой размер обуви. Выпишите значения. Найдём среднее арифметическое, моду, медиану, размах ряда, математическое ожидание.	Обучающиеся называют размер своей обуви выписывают ряд в тетрадь. Рассчитывают среднее арифметическое, размах, находят моду и медиану, математическое ожидание	
	Применение знаний 10 мин	Для чего, по вашему мнению, необходим расчет статистических значений в только что решенном примере?	Для фабрики производителя – понимание размеров, которые необходимо производить (размах, мода) для магазина, продающего обувь	

		Да, действительно, фабрики и магазины используют статистические данные при планировании деятельности. Как вы думаете, каких данных недостаточно, чтобы правильно ввезти в наш населенный пункт модели обуви?	Данные о возрасте пользователя, о погоде, о местонахождении населенного пункта и климатических условиях	
		Сложно ли читать большой объем данных и получить информацию?	Если много данных, то да	
		Объявление темы урока		
		Наглядный способ представления данных – графическое представление на слайде демонстрируется сопоставление данных	Дети комментируют, что графическое представление помогает быстро сделать выводы	
		В каких областях реальной жизни нужно уметь обрабатывать и представлять данные?	Перечисляют различные области	
	Перенос знаний и навыков в новые условия **20 мин**	На экране интерактивная карта, иллюстрирующая на реальных данных количество киберугроз различных типов, направленных против различных стран Предлагается рассмотреть и составить таблицу, со статистикой по кибеугрозам, направленную против:1. Россия, 2. Китай, 3. Индия, 4. Вьетнам, 5, 6,7 страна на выбор обучающегося	Обучающиеся пересаживаются за компьютеры, составляют электронную таблицу со значениями, рассчитывают среднее арифметическое, моду, медиану, размах ряда, математическое ожидание, строят диаграмму (на выбор ученика)	на экране демонстрация https://cybermap.kaspersky.com/

	Анализ результата работы 5 мин	Демонстрация полученных расчетов, запись выводов примерные вопросы Какая страна наиболее подвержена киберугрозам? какой рейтинг киберугроз? Поможет ли расчет математического ожидания определить способ защиты? От каких угроз необходимо установить защиту на своем устройстве?/на сервере информационной системы?	Демонстрируют полученные расчеты на своих рабочих местах Отвечают на вопросы	
	Подведение итогов	слайд с коротким объяснением киберугроз		Организовать рефлексивное осмысление темы урока
	Домашнее задание	Приглашение провести анализ раздела статистические данные, изучить источники данных		

ДЕНЬ 3 «ОВЕРШЕРИНГ»

Цель дня: создание условия для повышения компетентность участников образовательных отношений по базовым правилам защиты персональных данных; сформировать представление о «информационных следах» в сети Интернет и дальнейших последствиях.

Основные понятия дня: интернет-троллинг, геотеги, социальные сети, цифровой след, селфи, мессенджеры, приватность.

В ходе занятий учителя-предметники делают акцент на важных аспектах безопасности в интернете. На основе предметного содержания рассматриваются понятие интернет-троллинга, ограничение геотегов и обеспечение приватности при использовании социальных сетей. Необходимо рассмотреть сценарии безопасного использования социальных сетей, обсудить приватность и советы по защите личной информации в интернете.

Методические материалы, которые могут помочь при разработке учебных занятий, размещены на сайте *safety_territory.zabedu.ru*

Класс	Предмет	Тема учебного занятия	Ссылка для скачивания
1-2 класс	Окружающий мир	Правила безопасного поведения в сети интернет. Овершеринг	https://safety_territory.zabedu.ru/oversharing_1_2/
3-4 класс	Окружающий мир	Правила безопасного поведения в сети интернет. Конфиденциальности личных данных.	https://safety_territory.zabedu.ru/oversharing_3_4/
5-6 класс	Литература	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. «Премудрый пискарь» – «сказка для взрослых» о смысле жизни…	https://safety_territory.zabedu.ru/oversharing_5_6/
7-8 класс	Литература	Чехов А.П.. «Толстый и тонкий» – рассказ о привычках людей…	https://safety_territory.zabedu.ru/oversharing_7_8/
9-11 класс	Английский язык. Информатика	Internet and your safety. Oversharing	https://safety_territory.zabedu.ru/oversharing_9_11/
СПО	Классный час	Социальные сети: за и против	https://safety_territory.zabedu.ru/oversharing_spo/

Предмет(ы): Окружающий мир

Возраст: 1-2 класс

Тема: «Правила безопасного поведения в сети интернет. Овершеринг»

Цели:

Обучающие: создать условия для знакомства обучающихся с правилами безопасного поведения в сети интернет в частности с опасностью при размещении информации личного характера о себе или других людях в общедоступных источниках, познакомить с понятиями «интернет», «безопасность»;

Развивающие: содействовать развитию приемов умственной деятельности: сравнение, анализ, обобщение; содействовать развитию умений работать в группе, осуществлять самоконтроль, самооценку учебной деятельности; способствовать развитию внимания и наблюдательности, речи, умению публичного выступления;

Воспитывающие: создавать условия для формирования навыков безопасности.

Результаты:

Личностный:	- демонстрируют положительное отношение к учению, уважительное отношение к собеседникам; - демонстрируют осознанное отношение к соблюдению правил безопасности в сети интернет.
Метапредметный:	***Регулятивные:*** - с помощью учителя определяют тему и формулируют учебные цели занятия; - планируют свои действия в соответствии с учебной задачей; - проговаривают последовательность своих действий; - проводят самоконтроль по эталону, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки ошибок; - оценивают свои действия на уровне адекватной ретроспективной оценки

	Познавательные: - отличают новое знание от уже известного самостоятельно или с помощью учителя; - отвечают на вопросы, опираясь на просмотр ***видео-ролика***, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; - переносят учебную ситуацию в реальную жизнь.
	Коммуникативные: - высказывают свое мнение и аргументируют его; - формулируют свою позицию; - слушают и понимают речь других; - договариваются о правилах работы и соблюдают их.
Предметный:	- знают и понимают понятия «интернет», «безопасность», - используют лексику, связанную с интернет-пространством, - воспроизводят своими словами правила безопасного поведения в сети интернет, - понимают опасность при размещении информации личного характера о себе или других людях в сети интернет.

Формы работы: фронтальная, групповая.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративные, словесные, наглядные, практические.

Оборудование: компьютер, мультимедиа-проектор, экран, словари, клубки ниток 3 цвета, видео-ролик «Дети в интернете», презентация к занятию, плакат, шаблоны «лайк»/ «дизлайк» по числу обучающихся в классе, значки «инспекторов безопасного интернета».

Ход занятия

Этап/цель/время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты
Организационный Цель: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность 1 мин.	– Здравствуйте ребята. Скажем «здравствуйте» руками! Скажем «здравствуйте» глазами! Скажем «здравствуйте» губами! Поздоровались мы с вами! – Спасибо, присаживайтесь на свои места.	Настраиваются на совместную деятельность, проверяют готовность рабочего места		Демонстрируют готовность к обучению, положительное отношение к учению
Актуализация опорных знаний Цель: актуализация личностного смысла обучающихся к изучению темы, фиксирование учащимися индивидуального затруднения 7 мин.	– На слайде слова, давайте прочтём их. Что объединяет эти слова? (на слайде 1: сайт, пароль, кликнуть, безопасность, скачать, мышка) – А вы знаете еще слова, связанные с интернетом? Давайте продолжим игру: вы называете слова, связанные с интернетом и передаёте клубок однокласснику, оставляя ниточку у себя. (демонстрирую) – Посмотрите, что у нас получилось? (сеть, паутина.) – А как паутина может быть связана с интернетом? – Спасибо за ответы, присаживайтесь на свои места. – Какая тема занятия? (Об интернете, о безопасности в интернете и др.)	Отвечают на вопрос (Связаны с интернетом) Называют слова, связанные с интернет-пространством. Анализируют информацию, предлагают свои варианты. Формулируют тему занятия. Высказывают свои суждения	Познавательные: - умение определить границу своего знания и незнания - умение формулировать учебную цель	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели

Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи Цель: выявление места затруднения, фиксирование во внешней речи причины затруднения 5 мин.	– Итак, мы с вами выяснили, что говорить мы сегодня будем об интернете. За одно занятие невозможно все узнать про интернет. Предлагаю уточнить тему (Слайд 2) «Правила безопасного поведения в сети интернет». – Что вы знаете о правилах безопасного поведения в интернете? – А что хотите узнать? – Объединив все ваши цели их можно обобщить в группы (размещаю на слайде, зачитываю) (Слайд 3) Цель 1: Узнать понятия «Интернет» и «Безопасность» Цель 2: Узнать правила безопасного поведения в сети интернет. Цель 3: Научиться применять эти правила.	Высказывают свое мнение, ставят учебные цели, оценивают личностную значимость темы	Регулятивные: – умение формулировать учебную цель Познавательные: – умение отличить новое знание от уже известного Личностные: – умение осознавать значимость темы для собственной безопасности	Ставят учебные цели Формулируют проблему, личные учебные цели
Открытие нового знания Цель: обеспечение восприятия, осмысления и первичного усвоения изучаемого материала 15 мин	– Поработаем над первой целью. – Как вы думаете, что обозначают эти слова («интернет» и «безопасность», ответы детей). – А где мы узнаем точное толкование слов? (в словаре) – Я вам предлагаю поработать со словарями и самим узнать, что же обозначают эти слова, а потом сравним с эталоном. (на работу у вас 3 минуты) (на слайде определение) (Слайд 5)	Высказывают предположения на основе жизненного опыта Анализируют понятия с научной точки зрения	Познавательные: - умение использовать разные источники информации Коммуникативные: - умение сотрудничать в сборе информации, - умение формулировать свою позицию	Знают новые понятия

.	Интернет (англ.) – это всемирная компьютерная система, которая нужна нам для хранения и передачи информации. – Слово «безопасность» имеет много значений. Для нашего разговора нам подойдет (читаю определение) (Слайд 6) Безопасность – это состояние человека, при котором ему ничто не угрожает. – Какую первую цель мы ставили с вами? (ответы детей) Узнали? (ответы детей) – Я предлагаю посмотреть видео-ролик «Дети в интернете» и определить, какие опасности может таить в себе интернет. (просмотр видео-ролика). (Приложение 1)	Смотрят, анализируют информацию		
Первичное закрепление Цель: установление правильности и осознанности изучаемого материала, выявление места и причины затруднений, проведение коррекции выявленных пробелов 10 мин.	– Сколько правил безопасности вы услышали? Назовите их. (Слайд 7) (Приложение 2)	Анализируют информацию, высказывают свое мнение и аргументируют его	Познавательные: - умение преобразовать информацию	Называют правила безопасности в сети интернет

Включение в систему знаний и повторение Цель: усвоение учениками новых знаний и способов действий с проговариванием во внешней речи 10 мин.	– Ребята, эти правила нужно знать всем пользователям интернета. – А теперь работа в группах. Перед вами разрезанные карточки с правилами поведения в интернете, ваша задача вставить карточку в нужную ячейку. (Приложение 3) – Молодцы. Давайте вспомним какую цель еще мы ставили перед собой? Мы её достигли? Мы узнали правила? – Правила узнали, дальше чему мы будем учиться? («Научиться применять эти правила») – Наши герои попали в беду, предлагаю им помочь советом. – В конверте описана ситуация, познакомьтесь с ней и дайте совет своему герою. (Приложение 4) – Что вам нужно сделать? На работу у вас 3 минуты. – Всё время закончилось. (собрать внимание класса) – Зачитайте свою ситуацию и дайте совет. – Остальные группы внимательно слушают и дают комментарий. – Какая третья цель была нашего урока? Мы ее достигли?	Дети работают в группах Ответы детей. Совместно планируют деятельность, обсуждают и обобщают информацию. Работа в группах. Оценивают информацию и дискутируют при необходимости. Ответы детей.	Коммуникативные: - умение работать в группе, - умение формулировать собственное мнение и позицию, - умение разрешать конфликты, принимать решение, брать ответственность на себя Регулятивные: - умение осуществлять контроль по эталону Познавательные: - умение применить знания в жизненной ситуации	Знают правила, применяют в новой ситуации, демонстрируют бесконфликтное общение

Итог. Рефлексия Цели: качественная оценка работы класса и отдельных обучающихся, рефлексия и оценка учениками собственной деятельности 5 мин	– Занятие подходит к концу. Давайте подведем итог. – О чем мы говорили на занятии? – Что узнали нового? – Каким способом? – Какую пользу вам принесло занятие? – Дома расскажите родителям об интернет-опасностях и правилах безопасного поведения в интернете. – Оцените, если наш разговор был вам полезен, то поставьте «ЛАЙК», а если - нет, то «ДИЗЛАЙК». И я вам предлагаю свои ответы разместить на нашем плакате. (Приложение 5) (дети приклеивают свои ЛАЙКИ/ ДИЗЛАЙКИ на плакат) – Наше занятие подошло к концу. Хочу поблагодарить вас за работу, и посвятить вас в инспекторы по безопасному поведению в сети интернет. (Раздаю детям значки инспекторов.) (Приложение 6) До свидания.	Анализируют, сравнивают, формулируют выводы по теме Оценивают свою деятельность	Личностные: - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности Регулятивные: - умение оценить правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки	Производят самооценку деятельности

Презентация к уроку

https://disk.yandex.ru/i/0qvulamH-quepQ

Приложение 1

https://www.youtube.com/watch?v=p9d0X28iF3g Видео-ролик «Дети в интернете»

Приложение 2

Веди себя вежливо в сети интернет	Не участвуй в платных играх, конкурсах, лотереях	Опасайся вирусов
Не сообщай в сети интернет свои данные и данные своих близких	Советуйся с родителями	Не общайся в сети с незнакомыми людьми

Приложение 3

Я никогда не буду…	**Я всегда буду…**
Выставлять свое настоящее имя, адрес, телефон	Рассказывать родителям о проблемах в сети
Открывать подозрительные сообщения	Хранить свой пароль в тайне
Участвовать в платных играх, конкурсах, лотереях	Обновлять антивирусную программу
Обижать других в социальных сетях	Покидать нехорошие веб-сайты
Общаться в сети с незнакомыми людьми	Вести себя в социальных сетях вежливо
Переходить по ссылкам, обещающим много интересного бесплатно	Скрывать информацию о себе

Приложение 4

Ситуация 1

Пете пришло сообщение: «Дорогой друг! У меня к тебе есть интересное предложение. Давай встретимся сегодня в парке в 5 часов вечера. До встречи! Никому не сообщай о встрече! Это наш маленький секрет». Как поступить Пете?

Ситуация 2

Петя создал себе электронный ящик. Теперь он может обмениваться сообщениями со своими друзьями. Сегодня на адрес его электронной почты пришло сообщение: файл с игрой от неизвестного пользователя. Как поступить Пете?

Ситуация 3

Новый друг Пети, с которым Петя познакомился вчера в Интернете, Иван Неизвестный попросил Петю срочно сообщить ему такую информацию: номер телефона, домашний адрес, кем работают родители Пети. Как поступить Пете?

Тема: Правила безопасного поведения в сети интернет. Конфиденциальности личных данных.
Предмет(ы): Окружающий мир
Возраст: 3-4 класс

Цели: формировать основы безопасного поведения младших школьников в сети Интернет, формировать понимание конфиденциальности личных данных.

Задачи:

– содействовать становлению у младших школьников основ ответственности за свои действия в сети Интернет;
– развивать умение распознавать отрицательные и положительные стороны сети Интернет;
– развивать коммуникативные способности, внимание, речь;
– развивать умение детей рассуждать, осуществлять рефлексию;

Результаты:

Личностный:	– демонстрируют положительное отношение к учению, уважительное отношение к собеседникам; – демонстрируют осознанное отношение к соблюдению правил безопасности в сети интернет.
Метапредметный:	***Регулятивные:*** – развитие самостоятельности и ответственности на основе представлений о безопасном поведении в сети;
	Познавательные: – отвечают на вопросы, опираясь на просмотр видеоролика, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; – переносят учебную ситуацию в реальную жизнь.
	Коммуникативные: – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
Предметный:	– освоение роли пользователя цифровых ресурсов и сервисов;

Методы обучения: объяснительно-иллюстративные, словесные, наглядные, практические.

Необходимое оборудование: мультимедиапроектор, компьютер, колонки, высокоскоростной Интернет; «золотая» коробочка с зеркальцем; распечатанные для каждого ученика листы с игрой «Угадайка»; распечатанные для каждого ученика карточки с буквами, шляпами (чёрная, жёлтая).

Ход занятия

Этап/цель/время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
Организационный	– Здравствуйте, ребята. *(У учителя в руках красивая коробочка, в ней шляпы черного и жёлтого цветов).* **I** СТАДИЯ ВЫЗОВА – Проходя за свою парту, выберите себе одну из шляп. Эти шляпы нам будут нужны для выполнения задания -Ребята, посмотрите на доску, на свои парты. *(На доске и на партах учеников хаотично расположены буквы).* – Соберите из предложенных букв слово. – Ребята, кто сможет сказать, какой теме будет посвящена наша беседа сегодня? – Сегодня наш урок будет посвящён безопасности.	Дети входят в кабинет. Школьники, проходя за свою парту, выбирают себе по одной шляпе. Дети собирают слово безопасность. Ответы детей.	**I** СТАДИЯ ВЫЗОВА Цель: активное включение детей в познавательную деятельность на личностно значимом уровне; определение содержательных рамок занятия, определение значения слова «безопасность».

Актуализация опорных знаний	– Девочки и мальчики, посмотрите на эту золотую коробочку. В ней находится то, что является одной из главных ценностей всего мира, то, ради чего и создана безопасность. Как вы думаете, что здесь?	Ответы детей	Для детей младшего школьного возраста типично размытое представление о безопасности в Интернете. Многие малыши знают правила поведения дома, на дороге, в сети Интернет, но не всё применяют на практике. Дальнейшая логика построения занятия создаёт истинное представление у детей о безопасности. Каждому ребёнку подготовленные ученики раздают «золотые коробочки», в каждой лежит зеркальце. Дети заглядывают в коробочку, видят своё изображение. Возникает пауза и это важно, ведь, некоторым ребятам, возможно, и не говорили, что именно он ценен, что его жизнь является одной из самых главных ценностей на Земле. Ради жизни и составлены все правила безопасности!

<table>
<tr>
<td></td>
<td>– Одна из самых главных ценностей на Земле – жизнь. Ребята, во все времена взрослые старались оберегать своих детей от разных опасностей. Кто сможет сказать, какие опасности существуют в современном мире?
(Учитель слушает детские высказывания, плавно подводит к выводу и размещает на доске заранее подготовленные карточки со словами.)
<table><tr><td>БЕЗПАСНОСТЬ</td></tr><tr><td>дома</td></tr><tr><td>на улице</td></tr><tr><td>в сети ИНТЕРНЕТ</td></tr></table></td>
<td>Ответы детей.</td>
<td>На данном мероприятии, с целью экономии времени, не предусмотрена работа с толковыми словарями, сетью Интернет,…</td>
</tr>
<tr>
<td>.</td>
<td>– Как вы думаете, что означает слово «безопасность»
– Нам помогут разные источники информации: Интернет, учебник, толковые словари
(На электронной доске появляется запись)

<table><tr><td>БЕЗОПАСНОСТЬ – состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности. (С.И. Ожегов)</td></tr></table>– Ребята, прочитайте внимательно. Скажите своими слова, что такое безопасность.</td>
<td>Ответы детей.

Ответы детей.</td>
<td></td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи</td><td>– Ребята, любите ли вы играть? Предлагаю игру «Угадайка», которая поможет нам проникнуть вглубь сегодняшней темы занятия.
Пишем только простым карандашом.
Если согласны с высказываем, то во втором столбике пишем слово «Да».
Если не согласны – во втором столбике пишем слово «Нет».
В пустых строках ничего писать не нужно.</td><td>Выполняют задание</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>.<table>
<tr><td>Нужно со всеми делиться своими секретами, особенно в социальных сетях.</td><td></td></tr>
<tr><td>Свой пароль никто никому никогда не сообщает.</td><td></td></tr>
<tr><td>Родителям ничего нельзя рассказывать.</td><td></td></tr>
<tr><td>Нужно доверять незнако-мым людям, ведь все взрослые всегда поступают правильно, особенно в социальных сетях.</td><td></td></tr>
<tr><td>Всегда скачивают незнакомые файлы.</td><td></td></tr>
<tr><td>Всегда отвечаю на все SMS</td><td></td></tr>
<tr><td>Я люблю, когда меня хвалят, поэтому всегда размещаю все фотографии на своей странице в социальной сети.</td><td></td></tr>
<tr><td>Нужно со всеми делиться своими секретами, особенно в социальных сетях.</td><td></td></tr>
</table></td><td></td><td></td></tr>
</table>

	II СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ – Ребята, кто уже догадался какой именно безопасности посвящён классный час сегодня? – Верно! – Каждый из вас в начале занятия выбрал себе шляпу черного или желтого цвета. Предлагаю вам поиграть в игру «Шесть шляп», но сегодня мы будем примерять только две шляпы: чёрную (расскажем об опасностях, трудностях, рисках использования сети Интернет) и жёлтую (расскажем о всех плюсах, положительных сторонах сети Интернет). Подумайте. Кто уже готов рассказать о плюсах и минусах Интернета? – Молодцы! Вы отлично знаете о достоинствах и недостатках сети Интернет. А теперь нам нужно понять, как действовать в той или иной сложной, непонятной ситуации.	Ответы детей. Безопасность в Интернете. Сначала выходят к доске дети с чёрными шляпами, рассказывают об отрицательных сторонах глобальной сети, затем с жёлтыми – рассказывают о положительных сторонах Интернета.	**II** СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ Цель: способствовать становлению основ безопасного поведения младших школьников в глобальной сети.

Открытие нового знания	– Я предлагаю вам посмотреть видеоролик, после чего мы поставим себе защиту от опасности в сети Интернет. Защита 1. Что такое конфиденциальная информация? – Конфиденциальная информация – то, что нельзя сообщать другим людям о себе в сети Интернет. Необходимо беречь свои секреты. Ведь если мы сообщаем, что, например, уехали в отпуск, то в квартиру могут проникнуть воры. Что ещё может произойти. Приведите примеры. Защита 2. Профили – Профили очень легко подделать. Что происходит в таких случаях? – Если вам звонят или пишут с просьбой помочь деньгами, остановитесь, позвоните своему знакомому и спросите всё напрямую у него. Защита 3. Лайки – Что такое лайки? Все любят славу. Многие люди хвастаются автомобилями, телефонами, рассказывают много о себе. Другие - ставят лайки. Больше всего любят такую славу преступники. Люди добровольно рассказывают то, что нужно держать в секрете. Помните! Скромность во все времена украшает человека.	Ответы детей. Ответы детей. Ответы детей.	Просмотр видеоролика: https://disk.yandex.ru/i/E89sOOxQQ5k_dw По мере просмотра на доске учитель убирает слова: дома, на улице. Прикрепляет карточки со словами: конфиденциальная информация, лайки, профили.

Включение в систему знаний и повторение .	– Ребята, какую защиту ещё нужно поставить для безопасного поведения в сети Интернет? – Важно ещё знать о том, что на помощь могут прийти родители. Всегда спрашивайте родителей о незнакомых вещах в Интернете, чтобы не сталкиваться с неприятной информацией попросите родителей установить на браузер фильтры. Всегда нужно помнить о том, что и в жизни, и в виртуальном мире необходимо общаться с людьми вежливо. – А сейчас я предлагаю вернуться к игре «Угадайка». Посмотрите, вспомните свои ответы. Если вы нашли ошибки, стирайте то, что написано простым карандашом. Если согласны с высказываем, то пишите зелёным цветом «Да». Если не согласны – пишите красным цветом «Нет». В пустых строках дописываем, дополняем, укрепляем защиту от преступников, злодеев в сети Интернет.	Ответы детей.	

	Нужно со всеми делиться своими секретами, особенно в социальных сетях.	Выполняют задание.	В пустых строчках дописываем правила: - о вежливом обращении в виртуальном мире, - если вам звонят или пишут с просьбой помочь деньгами, остановитесь, позвоните своему знакомому и спросите всё напрямую у него, - ради лайков, люди рассказывают много о себе, хвастаются автомобилями, телефонами и другими покупками. Этим могут воспользоваться преступники. Не гонитесь за мнимой славой.
	Свой пароль никто никому никогда не сообщает.		
	Родителям ничего нельзя рассказывать.		
	Нужно доверять незнако-мым людям, ведь все взрослые всегда поступают правильно, особенно в социальных сетях.		
	Всегда скачивают незнакомые файлы.		
	Всегда отвечаю на все SMS		
	Я люблю, когда меня хвалят, поэтому всегда размещаю все фотографии на своей странице в социальной сети.		
	Нужно со всеми делиться своими секретами, особенно в социальных сетях.		

Итог. Рефлексия	**III. РЕФЛЕКСИЯ** – Занятие подходит к концу. Давайте подведем итог. – О чем мы говорили на занятии? – Что узнали нового? – Каким способом? – Какую пользу вам принесло занятие? – Дома расскажите родителям об интернет-опасностях и правилах безопасного поведения в интернете. – Наше занятие подошло к концу. Хочу поблагодарить вас за работу.	Формулируют выводы по теме Оценивают свою деятельность	**III. РЕФЛЕКСИЯ** Цель: содействовать осмыслению младшими школьниками важности соблюдения правил безопасного поведения в сети Интернет.

Предмет(ы): Литература
Возраст:5 – 6 класс
Тема: АНТОН ПАВЛОВИЧ ЧЕХОВ. «Толстый и тонкий» – рассказ о привычках людей…

Цель (планируемый результат):

Личностный	знать понятие «овершеринг», формулировать принципы безопасного поведения в информационной среде понимать возможности поучения помощи в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений со сверстниками и родителями
Метапредметный:	*Познавательные универсальные учебные действия* – выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов и другие) и явлений (литературных направлений); устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа; – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования
	Коммуникативные универсальные учебные действия – воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; *Регулятивные универсальные учебные действия* – выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; – выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
Предметный:	– определять жанровую принадлежность произведения; – овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература, выразительно-изобразительные средства; тема; сюжет, герой, характеристика героя); – овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений

Системы действий учителя и учащихся

№	*Этапы*	*Деятельность учителя*	*Деятельность обучающихся*	*Примечания*
1.	Организационно-мотивационный этап (1 минута)	Приветствует обучающихся. Организационный момент начала урока: проверка готовности детей к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	
2.	Актуализация знаний обучающихся (5-6 минут)	Беседа о привычках. Учитель задает вопросы, корректирует ответы детей при необходимости. – Что такое привычка? (Привычка – многократно повторяющееся действие, буквально исполненное автоматически, от которого человеку очень трудно избавиться)	Дети слушают вопросы учителя; рассуждают, отвечают; делают записи в тетрадях.	
		– На какие группы можно разделить человеческие привычки? (Примерные ответы: хорошие и плохие; вредные и полезные; положительные и отрицательные) – Какие привычки вы знаете? – Как вы считаете, к каким последствиям могут привести привычки? – Могут ли привычки навредить своему хозяину? А могут принести ему благо? – В современном мире нас окружает огромное количество источников информации.	Называют источники информации. Рассказывают, как ведут свои аккаунты в соц. сетях.	

		– Как вы ведете себя в информационном поле? Что вы рассказываете о себе и своих близких, друзьях на своих страничках в социальных сетях? – Мы увидели, что некоторые из вас очень активно ведут свои аккаунты, а кто-то очень скромно рассказывает о себе. Почему мы наблюдаем такое явление? – Ребята, кто из вас знает, каким словом мы называем чрезмерное распространение информации о себе? (Овершеринг). Запомним это слово, возможно, оно нам пригодится на уроке.	Отвечают.	
3.	Основной (30 минут)	Учитель: Сегодня мы будем говорить о творчестве Антона Павловича Чехова, о его рассказе «Толстый и тонкий». Ребята, дома вы должны были прочитать этот рассказ; подумайте, о какой/ о каких привычках пишет автор? (Учитель подводит детей к мысли, что автор высмеивает хвастовство и подхалимство). А теперь мы должны сформулировать тему урока. (***Антон Павлович Чехов. «Толстый и тонкий» – рассказ о привычках людей…). Учитель проговаривает и записывает тему на доске.***	Школьники высказывают свое мнение. Записывают тему в тетрадях.	«Мысль рождает действие, действие – привычку, привычка – характер, характер» - данную цитату с небольшими изменениями мы можем найти в книгах многих психологов, поэтому авторство не указано. Цитата может быть представлена и как народная мудрость.

		– Существует такое выражение: «Мысль рождает действие, действие – привычку, привычка – характер, характер». – А теперь, ребята, обратимся непосредственно к самому рассказу. – Как вы считаете, почему автор назвал свой рассказ «Толстый и тонкий»? (Примерный ответ: Смысл названия рассказа в антитезе, противопоставлении толстого, господствующего класса чиновников, сытого, добродушного, уверенного, с тонким – подчинённым чиновничеством, голодным, алчным, недовольным, но рьяно стремящимся любым путём попасть наверх. Толстый-это надёжность и благополучие, тонкий-это неуверенность и унижения.)	Отвечают на вопросы. Пересказывают / дополняют пересказ.	Учитель самостоятельно решает, в какой момент занятия повести физкульт. минутку. Учитель в течение урока должен пояснять ученикам незнакомые и непонятные слова и моменты из текста.
		– Каков сюжет рассказа? – Кто главные герои? Опишите их, составьте характеристики «толстого» и «тонкого». – Оказывается, у героев есть прозвища. (Дать пояснение, кто такие Герострат и Эфиальт). Обидные прозвища у наших героев? А как вы относитесь к прозвищам? Это обидно или можно потерпеть? Как вы думаете, прозвище – это временное явление или это «на всю жизнь»?	Составляют характеристики (устно или письменно, на усмотрение учителя).	

		– На каком приеме построено название произведения и сам рассказ? (Антитеза, повторить определение приема, возможно, стоит еще раз записать его в тетрадь) – Как ведет себя «тонкий»? Меняется ли его поведение по ходу развития сюжета? Найдите слова, цитаты, которые подтверждают ваше высказывание.	Возможно, кто-то из детей расскажет о том, какие прозвища есть у них, что кто-то придумывает и «награждает» ими своих одноклассников.	
		– Как ведет себя «толстый»? Подтвердите текстом. – Прочитайте предпоследний абзац текста. Почему вдруг приветливый толстый изменил свое поведение?	Работают с текстом, цитируют.	
		– А есть ли в рассказе информация, возможно, неприятная для героев? (Упоминание о том, за что они получили прозвища в гимназии). – Имел ли право тонкий рассказывать историю своего одноклассника – Герострата. (Предполагаемый ответ: Нет, ведь здесь присутствовали чужие для него люди – жена и сын тонкого).	Зачитывают вслух. Отвечают.	

		– Тонкий в рассказе выступает в роли овершерера – человека, который распространяет информацию о себе и других. – Может ли прозвище помешать репутации человека? (Ребята, вы уже сейчас должны подумать о том, какую информацию можете выкладывать в соц.сетях, о том, как выложенная информация может сказаться на вашей безопасности в реальном мире и интернет–пространстве; отразиться в будущем на вашей репутации: на какие группы вы подписаны, какие пишите комментарии, какие выставляете посты.)		
4.	Рефлексия. (5 минут)	– В чем заключается идея рассказа «Толстый и тонкий»? (Главная идея этого произведения в том, что дружбу разрушают не разное положение в обществе, не разное материальное положение, а привычка людей преклоняться и раболепствовать перед чинами. Таким образом, чинопоклонство и угодничество могут разрушить любые отношения). – Что может разрушить или уже разрушило вашу дружбу с друзьями. (Подвести детей к мысли о распространении информации – высказываний, комментариев,	Высказывают свое мнение, рассуждаю, отвечают. Задают вопросы.	

		фотографий – в социальных сетях о себе, семье, друзьях) – Выставляет отметки за работу на уроке, оценивает работу класса в целом.		
5.	Домашнее задание. (2-3 минуты)	1. Написать мини–сочинение «Чему научил меня рассказ А.П. Чехова «Толстый и тонкий». 2. Взглянуть на свою страничку в соц. сетях «со стороны»: может, стоит что-то «подчистить» / исправить/ удалить?	Записывают домашнее задание в тетрадь/дневник.	
6.	Заключительный этап окончания (1 минута)	Учитель заканчивает урок слова М.М. Пришвина: «Человек в обществе должен быть самим собой и единственным, как на дереве каждый листочек отличается от другого…» Учитель говорит об окончании урока, благодарит детей за урок, прощается с детьми.	Прощаются с учителем, собирают свои вещи, покидают кабинет.	

Приложение.

Словарь

Геростра́т – житель древнегреческого города Эфеса, сжёгший храм Артемиды, чтобы его имя помнили потомки.

Эфиальт (предатель) – сын Эвридема, изменнически указавший персам обход в Фермопильском ущелье в тыл спартанцев.

Приватно – неофициально.

Коллежский асессор – один из младших рангов чиновников.

Нафана́ил (иврит букв. «дар», «дарованный» — дар Божий.

Тайный советник — чин в Русском царстве и Российской империи, гражданский чин 3-го класса в Табели о рангах соответствовал чинам генерал-лейтенанта в армии и вице-адмирала во флоте.

Предмет(ы): Литература
Возраст: 7-8 класс
Тема: Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. «Премудрый пискарь» – «сказка для взрослых» о смысле жизни…
Цель (планируемый результат):

Личностный	***Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения.*** ***Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в образовательном процессе.***
Метапредметный	*Познавательные универсальные учебные действия* – выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов и другие) и явлений (литературных направлений); устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа; – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования
	Коммуникативные универсальные учебные действия – воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; *Регулятивные универсальные учебные действия* – выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; – выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
Предметный	– определять жанровую принадлежность произведения; – овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература, выразительно-изобразительные средства, аллегория; сатира, ирония, проблематика, идея, тема; сюжет, герой, характеристика героя); – овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений

Системы действий учителя и учащихся

№	Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечания
	Организационно-мотивационный этап (1 минута)	Приветствует обучающихся. Организационный момент начала урока: проверка готовности детей к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	
	Актуализация знаний обучающихся (5 минут)	– Рассмотрите внимательно рисунок / фото (изображение пескаря) и определите, что на нем изображено, как это может быть связано с темой урока (приложение 1) – Как вы правильно догадались, разговор на уроке пойдет о сказке М.Е. Салтыкова-Щедрина «Премудрый пискарь» (сказать, почему в разных изданиях мы можем встретить разное написание слова).	Рассматривают, предполагают, делают выводы, что изображено на рисунке.	В оригинале используется написание «пискарь», оно сохранено в названии ицитатах как дань традиции. Однако современная норма – «пескарь».
		– Что вы знаете об этой рыбе? (Водится он в основном в реках как в больших, так и в малых. Гораздо реже заселяет проточные озёра и пруды. Излюбленные места, где живут пескари, – это мелководье, каменистое или песчаное, а также мелководные перекаты и ямки в хрящеватом дне.)	Отвечают на вопросы. Делятся своими знаниями и предположениями.	

		– Подумайте, почему именно эту рыбу автор сделал главным героем своего произведения? – Давайте сформулируем и запишем тему урока: «М.Е. Салтыков-Щедрин. «Премудрый пискарь» – сказка для взрослых о смысле жизни…» (Учитель корректирует, дополняет детскую формулировку).	Предлагают свои темы	
3.	Основной (30 минут)	Беседа по вопросам учителя: выяснить уровень усвоения / понимания текста. – Понравилась ли вам эта сказка? – Что понравилось, привлекло ваше внимание? Что не понравилось?	Обучающиеся высказывают свои мысли, рассуждают, включаются в диалог.	Учитель может использовать материалы библиотеки ЦОК. Если дети предварительно не читали текст, можно включить запись чтения сказки в актерском исполнении.
		– Подумайте, почему именно эту рыбу автор сделал главным героем своего произведения? – В чем смысл названия сказки? – Как вы думаете, какой смысл вкладывает автор в слово «премудрый»? (Мы слышим иронию, насмешку над «мудростью» пескаря. Ирония – это тонкая насмешка, выраженная в скрытой форме.)	Размышляют, отталкиваясь от значения слов «мудрость», «премудрость». Записывают в тетрадях, что такое «мудрость», «премудрый», «ирония».	Учитель самостоятельно решает, в какой момент занятия повести физкульт. минутку. Учитель в течение урока должен пояснять ученикам незнакомые и непонятные слова и моменты из текста.

		– Делаем вывод, что эта сказка – юмористическая. А для чего создаются юмористические произведения? (Не только посмеяться, но и научиться, как нельзя поступать.)	Описывают пескаря, его внешность, характер. Находят ключевые слова для характеристики героя («Жил – дрожал, и умирал – дрожал»)	При необходимости учитель может анализ текста провести по своему плану, но в итоге должен выйти на вопросы овершеринга и безопасности поведения в интернете.
		– Давайте нарисуем словесный портрет героя сказки. Не забываем все свои высказывания подтверждать текстом, цитатами. – Что вы узнали о других пескарях из сказки?		
		– От кого перенял мудрость пескарь? (Отец давал ему наставления.) – Правильно ли понял слова отца пескарь? (Скорее нет, у отца была семья: жена, дети. А наш герой одинок.) – Что такое смысл жизни? – Так в чем смысл жизни? Как определил его сам пескарь? Найдите подтверждение в тексте.	Ученики включены в беседу, делятся своими мыслями, примерами, жизненным опытом.	

		– Правильно ли прожил пескарь свою жизнь? – Какой вам кажется такая жизнь: веселой, размеренной или пустой и скучной? – В каком мирке жил пескарь? (В ямке, прятался и дрожал, ни с кем не общался и т.п.)	Дети высказывают свои мнения.	
		– Хотите ли вы прожить такую жизнь? – Без чего вы не представляете свою жизнь? – Какими правилами вы пользуетесь в интернете? Какую информацию размещаете о себе, близких, родных, друзьях в своих аккаунтах, на личных страничках? Всегда ли эта информация несет вам благо? Может ли информация навредить вам?	Самый частый ответ: без интернета, без гаджетов. Другие ответы: без семьи, без друзей, без работы и т.д.	
		– Знаете ли вы такие понятия, как «овершеринг», «овершерер». (Учитель дает определение этих слов, если не знают; напоминает тем, кто владеет информацией.) – Какую информацию пескарь распространял о себе? (Практически никакую! Он от всех прятался, таился, скрывался. Был одинок: нет семьи, ни с кем не общался, не дружил.)	– Ребята, большинство взрослых людей были бы рады свести до минимума своё пребывание в интернете. Но им приходится общаться в разных чатах, заходить на различные форумы. Такое общение / информирование о событиях, происходящих в их профессиональной сфере, входит в должностные обязанности.	

		– А вы сможете жить жизнью, подобной жизни пескаря? – Часть нашей жизни проходит в интернете. А вам нравится «жизнь в интернете»? А вашим родителям нравится? – Какие бы вы посоветовали правила поведения в социальных сетях этим людям? Помогите определить «золотую середину» поведения: не быть таким замкнутым, как пескарь, и не быть болтуном.	Это руководящие работники, школьные учителя, педагоги дополнительного образования, воспитатели детских садов и т.д. Эти люди должны постоянно быть начеку, чтобы не распространить лишнюю информацию. У таких людей часть жизни оказывается на виду у огромного количества людей: вышестоящих руководителей, родителей учеников и дошколят, учеников, студентов, просто любопытствующих.) Подростки определяют свод правил поведения в социальных сетях	
4.	Рефлексия. (5 минут)	– Обратите внимание, что автор адресует свои сказки взрослым, ведь под маской своих персонажей автор умело скрывал пороки общества. А вот вам, детям среднего школьного возраста, было ли полезно знакомство со сказками Салтыкова–Щедрина? (Сказки учат подростков анализировать свое поведение, подсказывают «правильный путь».)	Размышляют над вопросом. Школьники предположительно знакомы с 2–3 сказками автора (по программе).	

		– Чему вы научились у пескаря? – Еще раз возвращаемся к названию сказки. Действительно ли, пескарь премудрый (приставка пре- означает «очень»)? – Могут ли классические произведения, написанные 100–200, а то и больше лет назад полезны и поучительны подросткам, живущим совершенно в других условиях, а часто и по другим законам?	Предполагаемый ответ учеников: «Польза от чтения классической литературы несомненна: меняются законы государства, так как меняется государственный строй, но общечеловеческие этические нормы пока остаются неизменными».	
5.	Домашнее задание (2-3 минуты)	Придумайте свою сказку о пескаре, который стал пользователем социальной сети. Подумайте, каких правил будет придерживаться ваш герой – пользователь интернета, ведя свою личную страничку, личный блог. (Работа может быть коллективной, а может быть и персональной.)	Записывают домашнее задание в тетрадь/дневник.	
6.	Заключительный этап урока (1 минута)	Учитель заканчивает урок слова М.М. Пришвина: «Человек в обществе должен быть самим собой и единственным, как на дереве каждый листочек отличается от другого…» Учитель говорит об окончании урока, благодарит детей за урок, прощается с детьми.	Прощаются с учителем, собирают свои вещи, покидают кабинет.	

Предмет(ы): Иностранный язык, информатика
Возраст: 9-11 классы
Тема: «Internet and your safety. Oversharing»
Цель (планируемый результат):

Личностный	Понимают и используют принципы и правила безопасного поведения в сети Интернет; умеют оценивать ситуацию и принимать осознанные решения по предупреждению овершеринга.
Метапредметный	Осуществляют самоконтроль безопасного поведения и умеют принимать ответственность за свои действия при осуществлении коммуникации в учебных и жизненных ситуациях в сети Интернет.
Предметный	Используют рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи по теме «Интернет», «Интернет-безопасность»

Системы действий учителя и учащихся

№	*Этапы*	*Деятельность учителя*	*Деятельность обучающихся*	*Примечания*
1.	Мотивационно-целевой этап.	*Good morning! Take your seats, please and get ready for the lesson.* Погружение обучающихся в тему. *Social network is important part in our life nowadays. A lot of teens don't imagine their life without gadgets and chatting online. How often do you use social networks?*	Заполнение профайлов для создания (школьной) социальной сети.	Использование презентации Слайды 1-2

		Предложение школьникам заполнить личные странички для создания (школьной) социальной сети. Предложение обучающимся самим придумать название социальной сети, ее направленность и др. Рекомендуется стимулировать творческий подход к оформлению персональной страницы.	Ответы на вопросы учителя Работа по заполнению профилей личных страниц	
		Would you like to create your own social network? Let's do it. Come up with a name for the social network. Fill in information about yourself. Проверка выполнения задания в форме опроса. Who has indicated the following personal data on their page: 1.Surname, name; 2.Country, town; 3.Date of birth; 4.Telephone number; 6.E-mail; 7.Hobbies; 8. Personal photos or videos, etc. *What information about yourself did you provide in the social network?*	Заполнение информации в профилях Ответы на вопросы учителя	

2.	Актуализация опорных знаний	Обсуждение статистических данных. Определение степени осведомленности обучающихся о возможных угрозах в интернете. *Look at Statistics. How much time do teenagers spend in the social networks?*	Анализ диаграммы. Ответы на вопросы учителя.	Презентация Слады 3-4
3.	Изучение нового материала.	Актуализация знаний о кибербулинге, кибersталкинге, фишинге, груминге, социальной инженерии, овершегинге. Организация работы с определениями. *What do you know about dangers on the Internet? Have you heard such words as cyberbullying, cyberstalking, phishing, grooming, social engineering, oversharing?*	Ответы на вопросы учителя. Работа на сопоставление терминов и определений.	Презентация Слады 5-6
		Match the definitions to the terms. Обсужение овершеринга. *What do know about oversharing?* Выяснение того как дети реагируют на сообщения от незнакомых людей в интернете. *What is your reaction to such messages as «Hello! You are cool! Let's get acquainted?» or «Hello! Are you bored? Let's talk?» from unknown persons?*	Ответы обучающихся на возможные провокационные вопросы от незнакомых людей в сети Интернет	Презентация Слайд 7

		Предложение обучающимся проанализировать информацию пользователей интернета на примере. *Please, analyze the information of Internet users* Выяснение у обучающихся размещение какой информации может быть небезопасным. *Posting of what information is not safe?*	Анализ информации, содержащейся на личных страницах.	Презентация Слады 7-8
		Работа в парах. Предложение заполнить таблицу с признаками овершеринга и возможными мерами. Работа с презентацией. Определение признаков овершеринга. *Work in pairs. Look at the screen. Fill in the table. Name the signs of oversharing and possible precautions against it.*	Заполнение таблицы .Возможные ответы детей: *- Constantly updating "about yourself" statuses*; *- Desire to share details of personal life*; *- Endless selfies*; *- Loss of interest to anything that does not concern one's own personality, etc.*	

		Обсуждение способов оказания помощи ребёнку, занимающемуся овершерингом. Организация работы в группах. Возможные вопросы: Как вы думаете, что может указывать на то, что ребенок распространяет о себе слишком много информации? Что может указывать на то, что ребенок стал жертвой овершеринга? Чем родители, сверстники могут помочь жертвам овершеринга.	Работа в парах. Заполнение таблицы. Организация работы в группах. Обсуждение вопросов и ответы на вопросы учителя.	
		What do you think might indicate that a child is spreading too much information about himself? *What may indicate that a child has become a victim of oversharing?* *How can parents and peers help victims of oversharing?*		
4.	Самоконтроль и самооценка.	Знакомство обучающихся с мерами профилактики овершеринга, изучение рекомендаций специалистов, предложение внести дополнения в таблицу. Организация самоконтроля и самооценки обучающихся. *Please listen to the recommendations of specialists. Correct and fill in additional information in your tables.*	Внесение дополнений в таблицу, возможных соответствующих коррективов. Осуществление самоконтроля и самооценки.	

5.	Подведение итогов занятия. Рефлексия учебной деятельности.	Выявление насколько информация, полученная на занятии, была для них новой, интересной, полезной, что еще они хотели бы узнать, обсудить по теме занятия или предложить новые темя для обсуждения. *Was the information received at the lesson new, interesting, and useful for you? What else would you like to discuss at our lessons?* Для расширения знаний по теме предложить обучающимся разработать рекомендации по безопасному поведению подростков с сети интернет в форме стенгазеты, памятки и др. *You may make your own recommendations on the safe behavior of teenagers on the Internet in the form of wall newspapers, memos, etc.* Рефлексия. Учитель проводит рефлексивную беседу. Предлагает закончить высказывания: *- At today's lesson I have learned...* *- It was interesting to know...* *- I was surprised...* Рефлексию можно осуществить при помощи стикеров и поставить, или, , задав вопрос – понравилось ли им занятие.	Отвечают на вопросы учителя Задают интересующие их вопросы Осуществляют рефлексию	

Предмет(ы): Математика, информатика
Возраст: 1 курс
Тема: Анализ данных с применением элементов математической статистики_____
Цель (планируемый результат:

Личностный:	Понимают содержание понятий «обработка данных», «графическое представление данных», «классификация киберугроз»
	Осознают необходимость выстраивания защиты данных для собственной безопасности и безопасности общества
Метапредметный:	самостоятельно формулирует обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования
Предметный:	знают основные понятия математической статистики; умеют интерпретировать результаты статистических исследований

Системы действий учителя и учащихся

№	Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечания
Организационный момент				
1	Актуализация опорных знаний обучающихся (3-5 минут)	Рассмотрим задачу математической статистики. Запишем ряд чисел. Для этого назовите свой размер обуви. Выпишите значения. Найдём среднее арифметическое, моду, медиану, размах ряда, математическое ожидание.	Обучающиеся называют размер своей обуви выписывают ряд в тетрадь. Рассчитывают среднее арифметическое, размах, находят моду и медиану, математическое ожидание	

2.	Применение знаний 10 мин	Для чего, по вашему мнению, необходим расчет статистических значений в только что решенном примере?	Для фабрики производителя – понимание размеров, которые необходимо производить (размах, мода) для магазина, продающего обувь	
		Да, действительно, фабрики и магазины используют статистические данные при планировании деятельности. Как вы думаете, каких данных недостаточно, чтобы правильно ввезти в наш населенный пункт модели обуви?	Данные о возрасте пользователя, о погоде, о местонахождении населенного пункта и климатических условиях	
		Сложно ли читать большой объем данных и получить информацию?	Если много данных, то да	
		Объявление темы урока		
		Наглядный способ представления данных – графическое представление на слайде демонстрируется сопоставление данных	Дети комментируют, что графическое представление помогает быстро сделать выводы	
		В каких областях реальной жизни нужно уметь обрабатывать и представлять данные?	Перечисляют различные области	
3	Перенос знаний и навыков в новые условия 20 мин	На экране интерактивная карта, иллюстрирующая на реальных данных количество киберугроз различных типов, направленных против различных стран Предлагается рассмотреть и составить таблицу, со статистикой по кибеугрозам, направленную против:1. Россия, 2. Китай, 3. Индия, 4. Вьетнам, 5, 6,7 страна на выбор обучающегося	Обучающиеся пересаживаются за компьютеры, составляют электронную таблицу со значениями, рассчитывают среднее арифметическое, моду, медиану, размах ряда, математическое ожидание, строят диаграмму (на выбор ученика)	на экране демонстрация https://cybermap.kaspersky.com/

5	Анализ результата работы 5 мин	демонстрация полученных расчетов, запись выводов примерные вопросы Какая страна наиболее подвержена киберугрозам? какой рейтинг киберугроз? Поможет ли расчет математического ожидания определить способ защиты? От каких угроз необходимо установить защиту на своем устройстве?/на сервере информационной системы?	Демонстрируют полученные расчеты на своих рабочих местах Отвечают на вопросы	
6	Подведение итогов	слайд с коротким объяснением киберугроз		
7	Домашнее задание	Приглашение провести анализ раздела стати-стические данные, изучить источники данных		

ДЕНЬ 4. «ИНТЕРНЕТ ХУЛИГАНСТВО»

Цель дня: создание условия для повышения осведомленности участников образовательных отношений о различных формах интернет-хулиганства и методах его предотвращения, для формирования навыков сознательной работы с конфиденциальной информацией, для понимания реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых сферах жизнедеятельности.

В четвертый день акции делается акцент на различных формах интернет-хулиганства.

Основные понятия дня: кибер-буллинг, фишинг, социальная инженерия, Нигерийские» письма, scam 419, интернет-тролинг.

Класс	Мероприятие	Тема учебного занятия	Ссылка для скачивания
5-6 класс	Интерактивная игра	В поисках кибер-хулиганов	https://safety_territory.zabedu.ru/internet_hooliganism_5_6/
7-8 класс	Интерактивная игра	Светофор	https://safety_territory.zabedu.ru/internet_hooliganism_7_8/
9-11 класс	Интерактивная игра	Защита в сети: интернет-хулиганство»	https://safety_territory.zabedu.ru/internet_hooliganism_9_11/
СПО	Классный час	Интернет-хулиганство и мошенничество	https://safety_territory.zabedu.ru/internet_hooliganism_spo/

Интерактивная игра «В поисках кибер-хулиганов» 5-6 класс

Описание: В игре «В поисках кибер-хулиганов» учащиеся вступают в роль элитных кибердетективов, которые борются с интернет-хулиганством. Учащимся предстоит исследовать виртуальные миры, расшифровывать загадки, собирать улики и раскрыть преступления, связанные с интернет хулиганством.

Сценарий игры:

1. Вступление:

Класс делится на несколько команд, в зависимости от количества учеников в классе. Каждая команда выбирает себе командира (кибердетектива) и придумывает название команды. Они получают свое первое задание от командира - раскрыть дело о хакерской атаке на крупный банк. Та команда, которая быстрее справится со всеми заданиями выигрывает.

2. Задание 1: Собирание улик

Игроки отправляются в виртуальный мир банка, где они исследуют следы хакерской атаки. Они взаимодействуют с персоналом банка, собирают улики и расшифровывают коды, оставленные хакерами.

Найдите в каждой строчке по одному слову, связанное с компьютером, интернетом и обведите овалом.

а	п	к	о	р	У	с	е	т	ь	д	л	о	м	и
к	с	п	а	м	А	в	т	у	к	е	б	ш	г	о
о	з	о	н	и	Н	т	е	р	н	е	т	с	м	и
ф	а	й	л	в	О	р	о	н	к	а	т	и	у	р
г	о	л	о	л	Е	д	ж	м	в	и	р	у	с	а
а	в	а	б	р	А	у	з	е	р	а	к	е	т	а
а	ц	а	п	л	К	о	м	п	ь	ю	т	е	р	ч
в	б	е	з	о	П	а	с	н	о	с	т	ь	м	и
о	р	е	х	п	О	п	р	о	г	р	а	м	м	а
к	а	д	и	с	К	е	т	а	р	е	л	к	а	т
у	в	о	к	л	А	в	и	а	т	у	р	а	и	ж
н	з	а	в	и	С	и	м	о	с	т	ь	ю	ж	з
н	о	с	о	к	О	т	р	а	с	с	ы	л	к	а

Ответ:

					С	**е**	**т**	**ь**						
	с	**п**	**а**	**м**										
				и	**Н**	**т**	**е**	**р**	**н**	**е**	**т**			
ф	**а**	**й**	**л**											
									в	**и**	**р**	**у**	**с**	
			б	**р**	**А**	**у**	**з**	**е**	**р**					
					К	**о**	**м**	**п**	**ь**	**ю**	**т**	**е**	**р**	
	б	**е**	**з**	**о**	**П**	**а**	**с**	**н**	**о**	**с**	**т**	**ь**		
						п	**р**	**о**	**г**	**р**	**а**	**м**	**м**	**а**
		д	**и**	**с**	**К**	**е**	**т**	**а**						
			к	**л**	**А**	**в**	**и**	**а**	**т**	**у**	**р**	**а**		
	з	**а**	**в**	**и**	**С**	**и**	**м**	**о**	**с**	**т**	**ь**			
							р	**а**	**с**	**с**	**ы**	**л**	**к**	**а**

3. Задание 2: Поиск подозреваемых

Игроки получают информацию о возможных подозреваемых и отправляются в виртуальный мир подпольного форума, где собирают информацию о хулиганах. Они взаимодействуют с другими пользователями, следят за их сообщениями и пытаются найти подозреваемых.

Задание. **Восстановите из поврежденных слов термины, относящиеся к информатике и компьютеру:**

КАДСИТЕ -

ТИРНРЕП -

СЙЖКОТДИ -

РАВЛУАТИКА -

НОЛИКОК -

Ответы: 1. Дискета, 2. Принтер, 3. Джойстик, 4. Клавиатура, 5. Колонки.

Команда, которая первая решит головоломку, получает от учителя карточку, в которой написаны имена подозреваемых (например, Змей-искуситель-Горыныч, стрелялка Соловей- разбойник).

4. Задание 3: Проникновение в темную сеть

Игроки получают информацию от подозреваемых о том, что хулиганы используют темную сеть для своих преступных действий. Они отправляются в виртуальный мир темной сети, где сталкиваются с опасностями и решают сложные головоломки, чтобы найти следующую улику.

Задание. Разгадайте ребусы и запишите ответ.

Ответ: ВИРУС

Ответ: ХАКЕР

Ответ: МОДЕМ

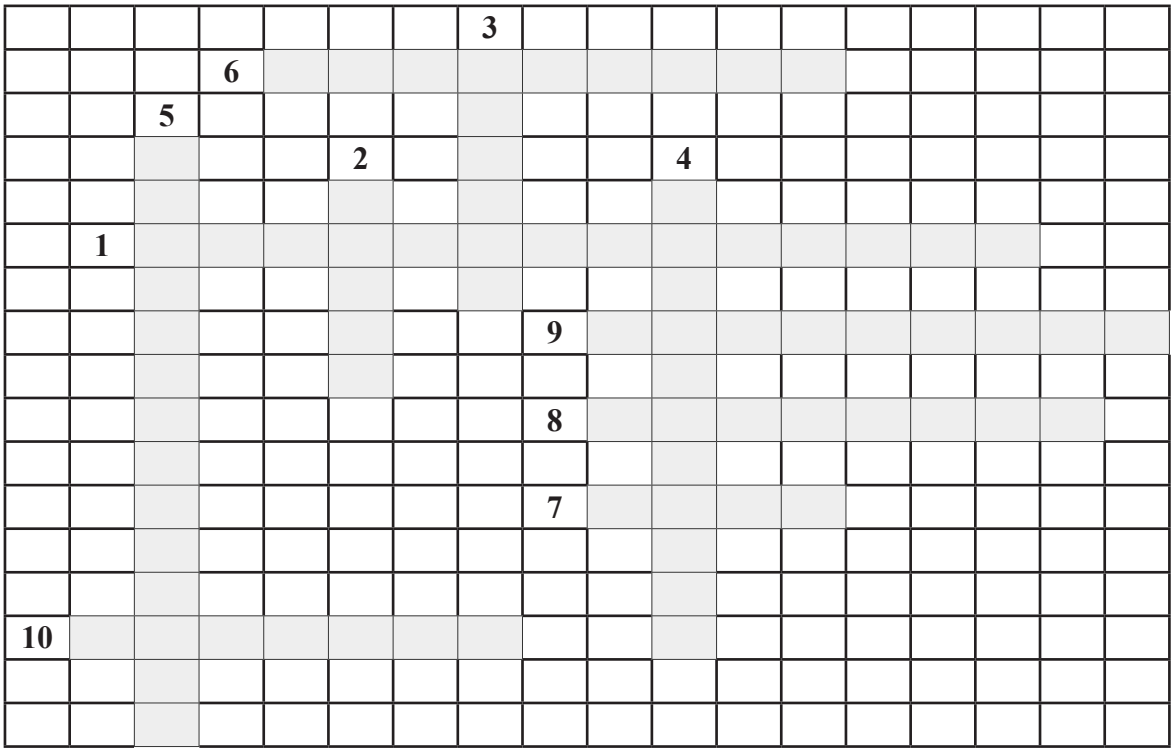
Ответ: БРАУЗЕР

Команда, которая первая решит ребус, получает от учителя карточку, в которой написано имя главного злодея (например, Кибер-Хулиганиус).

5. Задание 4: Конфронтация с главным злодеем

Игроки наконец раскрывают личность главного хулигана. Они собираются вместе и отправляются в его виртуальное убежище. Там они сталкиваются с различными испытаниями и сражаются с его охраной, прежде чем окончательно поймать злодея.

Командам предлагается отгадать кроссворд



Вопросы:

1. Изменение содержания документа
2. Контейнер для файлов.
3. Самый первый инструмент хранения информации.
4. Процесс преобразования сигнала из формы, удобной для непосредственного использования информации, в форму, удобную для передачи, хранения или автоматической переработки.
5. В информатике операция представления данных в определённом формате
6. Устройство или система, способная выполнять заданную, четко определенную, изменяемую последовательность операций
7. Информация, хранящаяся в памяти компьютера и обозначенная именем.
8. Это любой материальный объект, используемый для хранения информации.
9. Так называется жесткий диск.
10. Энциклопедии, справочники, книги - это ... память.

Ответы:

							3										
			6	к	о	м	п	ь	ю	т	е	Р					
		5					а										
		ф			**2**		м			**4**							
		о			п		я			к							
	1	р	е	д	а	к	т	и	р	о	в	А	н	И	е		
		м			п		ь			д							
		а			к			**9**	в	и	н	Ч	е	С	т	е	р
		т			а					р							
		и						**8**	н	о	с	И	т	Е	л	ь	
		р								в							
		о						**7**	ф	а	й	Л					
		в								н							
		а								и							
10	в	н	е	ш	н	я	я			е							
		и															
		е															

Та команда, которая первая справляется с итоговым заданием побеждает.

6. Финал:

Игроки успешно арестовывают главного хулигана и возвращаются в свою базу. Они получают поздравления от командира и награды за успешное расследование.

Игра завершается с возможностью продолжить борьбу с интернет хулиганством в новых заданиях.

Таким образом, игра «В поисках кибер-хулиганов» предлагает игрокам веселое и захватывающее приключение, где они в роли кибердетективов раскрывают преступления, связанные с интернет хулиганством.

Интерактивная игра «Светофор»
7-8 класс

Цель игры: формирование информационно-коммуникационной культуры и грамотности у обучающихся как фактора безопасности в информационном обществе, повышение уровня осведомленности детей о наиболее актуальных для них интернет-угрозах; формирование навыков и осознанных подходов к противодействию интернет-угрозам; создание условий развития способностей приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам.

Форма проведения: интерактивная игра

Оборудование: дидактический материал, фломастеры, листы А4, памятки.

Игра состоит из пяти основных этапов
1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
Знакомство детей с правилами игры
3. Основная часть
- «Светофор»
- Представление результатов командами
- Беседа «Интернет безопасность», «Травля в сети», «Рекомендации»

4. Подведение итогов
Памятка
5. Рефлексия
«Продолжи фразу»
Ход игры:
1. Организационный момент
2. Актуализация знаний. Знакомство детей с правилами игры.
Правила игры:

a. Участники разбиваются на 3-5 команд.
b. Роли в командах не распределяются.

3. Основная часть

Игра «Светофор»	Обучающимся предлагается 1. Возьмите лист бумаги и нарисуйте на каждом круг. Раскрасьте круги, по одному, в зеленый, желтый и красный цвет 2. Со своей группой прочитайте каждую из представленных историй. Используйте свои круги, чтобы дать оценку ситуации – зеленый, желтый и красный цвет. Положите перед собой выбранный цвет, подходящий ситуации, картинкой вниз. 3. Дождитесь, когда закончит группа. Когда все в вашей группе сделали выбор, переверните свои листки и обсудите свои решения. Решите вместе, какой из цветов наиболее подходит к ситуации. Это будет ваш общий ответ. 4. После каждой из предложенных ситуаций запишите ваш общий ответ и причину, почему вы так решили. 5. Представьте общий ответ другим командам. Обсудите полученное решение.
Беседа «Интернет безопасность»	Представление результатов командами Подведение итогов игры Светофор, внимательно выслушать детей, нацелить на правила работы в сети через один из аспектов – кибербуллинг.
Беседа «Травля в сети»	в беседе использовать слайды, разработанные Лигой безопасного интернета *(приложение 1)*

4. Подведение итогов	Памятка *(приложение 2)*
5. Рефлексия	Карточка с заданием «Продолжить фразу»: · Мне было интересно… · Мы сегодня разобрались…. · Я сегодня понял, что… · Мне было трудно…

Интерактивная игра «Защита в сети: интернет-хулиганство»
10-11 классов

1. **Порядок проведения и структура Игры**

1) Формирование команд для участия в Игре.

В форма участия в игре командная, в каждой команде должно быть от 4 до 7 участников. Участниками Игры могут являются граждане Российской Федерации в возрасте от 14 до 17 лет (включительно) на момент подачи заявки для участия в Игре.

2) Проведение Игры.

Рабочие места распределяются между командами путем проведения жеребьевки. Жеребьевка проводится Жюри перед процедурой ознакомления Участников с рабочими местами. Жеребьевка производится в присутствии всех Участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. В процессе подготовки площадки для проведения рабочим местам присваиваются номера путем наглядной маркировки.

Порядок выбора вопроса происходит в соответствии номером рабочего места команды.

Непосредственно перед началом вводный инструктаж Участников относительно регламента работ на рабочих местах, знакомят Команды с правилами, порядка предоставление ответов и критериями оценки.

Любое общение и коммуникации в период ответа на вопрос между участниками или жюри или зрителями по вопросам запрещено. Также запрещено Наставникам и Участникам обсуждать конкурсное задание во время выполнения их Участниками.

3) Подведение итогов Игры.

Итоги Игры подводятся на основании результатов суммирования балов за ответы на вопросы, сформированного Организаторами.

Победителем может стать любая Команда, набравшая наибольше количество балов за всю Игру.

Результат оформляется в виде письменного итогового Протокола (Шаблон протокола приведён в Приложении №2), который подписывается Жюри. В протоколе фиксируется место команды за Игру (содержит название команды, место, которая заняла команда).

4) Награждение победителей Игры.

По итогам игры участники соревнований, которые показали первый, второй и третий результаты соответственно по получают грамоты и памятные призы. В ходе соревнований предусматривается грамоты на всех участников команды.

Зрителям решению организаторов могут вручаться благодарности, за ответы на вопросы, предусмотренные для зрителей.

Вручение наград Командам и другим лицам происходит на торжественном закрытии Игры.

2. **Сценарий Игры**

2.1 Ход Игры

Ведущий сообщает правила игры. Игра проходит в 2 раунда: два основных и один финальный.

Правила игры:

За основу игры взята популярная одноименная телевизионная игра. Правила игры адаптированы с учетом проведения внеучебного занятия в рамках мероприятий по кибербезопасности.

В игре принимают участие от 3 до 6 команд. Их основная цель –отвечать на вопросы различной стоимости и зарабатывать как можно большее число очков. В начале игры у каждой из команд на счету 0 очков.

Игра состоит из одного основного раунда и финального. Раунд содержит 5 или 6 тем по 5 вопросов в каждой. Каждый вопрос темы имеет свою стоимость – в первом раунде она варьируется от 100 до 500 очков. Чем выше цена вопроса, тем больше повышается его сложность.

Перед игрой происходит жеребьева, каждой команде присваивается номер, в соответствии с этим номером происходит очередность выбора вопроса.

Начинается игра с того, что команда за первым игровым столом выбирает один из вопросов. Вопрос появляется на экране и зачитывается вслух ведущим, команды должны дать ответ на листочке за одну минуты, помощники собирают листочки с ответами (ответ и название команды написано на листочке). После сбора ответов, ведущим зачитывается правильный ответ, если он верный, то очки зачисляются на счет команды. Затем право хода переходит следующей по номеру команде. Раунд продолжается до тех пор, пока в нём не будут разыграны все вопросы. Помимо обычных вопросов, существуют специальные – «Кот в мешке»: если команде достался вопрос «Кот в мешке», она обязана передать его одной из команды соперников.

Перед финальным раундом командам оглашается их сумма на счете. Затем командам предлагается от 4 до 7 тем в значимости от количества команд. Возможные темы финального раунда на выбор. Они по очереди (по возрастанию сумм на счёте, начиная с отстающей) убирают по одной теме, которая им не нравится, до тех пор, пока не останется одна. Затем команды делают свои ставки, записывая их на листе бумаги. Команда может поставить любую сумму от 1 очка до всей своей суммы (ва-банк). После этого на экране появляется текст вопроса, ведущий его зачитывает и объявляет о начале 30 секунд на обдумывание – «Время!». На вопрос финала обязаны отвечать все команды – они записывают свой ответ на обратной стороне листа бумаги со ставкой.

По истечении 30 секунд ответы команд проверяются. Ведущий оглашает ответ, определяет его правильность, оглашает ставку. В случае правильного ответа счёт команды увеличивается на сумму ставки. Если никто из игроков не ответил правильно, ведущий сначала объявляет победителя, а затем произносит правильный ответ.

Победителем игры объявляется та команда, которая по итогам финального раунда набрала наибольшую сумму очков. В случае равенства этого показателя у игроков, между ними проводится дополнительный вопрос до выявления победителя.

2.2 Сценарий Игры

Участники игры: 3-6 команд, 1-2 помощника, собирающие ответы, 2-3 члена жюри подсчитывающие баллы, 1 ведущий и 1 сопровождающий показ презентации.

Ведущий: здравствуйте, участники игры и уважаемые гости. Сегодня состоится мероприятие – «Защита в сети: интернет-хулиганство».

Позвольте представить команды:

1-ая команда – «Название команды»;

2-ая команда – «Название команды»;

3-ая команда – «Название команды»;

4-ая команда – «Название команды»;

5-ая команда – «Название команды»;

6-ая команда – «Название команды»;

Внимание! Правила игры. Наша Игра состоит из основного раунда и финального. Основной раунд содержит 6 тем по 5 вопросов в каждой, не выходя за рамки большой темы «Кибербезопасность». Каждый вопрос имеет свою стоимость. Чем выше цена вопроса, тем он больше повышается его сложность. Выбор вопроса происходит в зависимости от номера команды. Проведем жеребьёвку. Капитаны команд вытягивают по очереди бумажки с номерами. В соответствии с этими номерами команды рассаживаются на свои места.

Основная цель игры – отвечать правильно на вопросы различной стоимости и зарабатывать как можно большее число очков.

Сбор ответом осуществляют помощники ведущего. Подсчет очков ведут независимое жюри.

Начинается игра с того, что команда за первым игровым столом выбирает один из 25-30 вопросов в зависимости от количества тем. Вопрос появляется на экране и зачитывается вслух ведущим. Он засекает одну минуты, в течении которой, команды пишут ответ на листочках. После окончания времени или раньше, если команда готова ответить, помощники собирают ответы команд. Ведущий зачитывает правильный ответ. Жюри проверяет ответы команд, в случае верного ответа очки зачисляются на счет команды. Если ответа нет или он ошибочный, очки жюри не засчитывает. Затем право хода переходит следующей по счету команде. Раунд продолжается до тех пор, пока в нём не будут разыграны все вопросы. Помимо обычных вопросов, существуют специальные – «Кот в мешке»: если команде достался вопрос «Кот в мешке», она обязана передать его одной из команды соперников.

Участники, правила основного раунда игры вам понятны? Тогда начинаем. Вот темы I раунда: «Безопасность в сети Интернет», «Кибербуллинг», «Персональные данные», «Сетевой этикет», «Интернет-хулиганство». Пер-

вая команда, прошу, выбирайте вопрос.

Ведущий: позади основной раунд игры. Давайте подведем итоги. Пока жюри подсчитывают очки команд. Прослушайте, пожалуйста, правила финального раунда. Сначала оглашается сумма очков каждой команды. Затем предлагается 7 тем на выбор. Вы по очереди убираете по одной теме, которая не нравится, до тех пор, пока не останется одна. Потом делаете ставки, записывая их на листе бумаги. Можно поставить любую сумму от одного очка до всей суммы на счете (ва-банк). После этого на экране появляется текст вопроса. На обдумывание ответа дается 30 секунд. На вопрос финала отвечают все команды, записывая свой ответ на обратной стороне листа бумаги со ставкой. В случае правильного ответа счёт увеличивается на сумму ставки.

Победителем игры объявляется тот, кто по итогам финального раунда набрал наибольшую сумму очков. В случае равенства этого показателя у игроков, между ними проводится дополнительный вопрос до выявления победителя.

Готовы, тогда выбирайте, вот темы финальных вопросов: «Кибербезопасность», «Типы угроз», «Интернет-хулиганство», «Киберпреступление», «Киберпространство», «Антивирусные средства», «Атаки киберпреступников».

2.3 Вопросы Игры

Список тем для формирования вопросов:

- Интернет-хулиганство;
- Защита в сети;
- Кибербезопасность;
- Типы угроз;
- Киберпреступление;
- Киберпространство;
- Кибербуллинг;
- Персональные данные;
- Сетевой этикет;
- Фишинг;
- Антивирусные средства;
- Атаки киберпреступников;
- Средства защиты от несанкционированного доступа (НСД);
- Мандатное управление доступом;
- Избирательное управление доступом;
- Управление доступом на основе ролей;
- Антивирусные средства.
- Криптографические средства:
- Пароль;
- Биометрия.
- Мониторинговый программный продукт.

Примеры вопросов на разную стоимость по разным темам.

Пример вопроса из темы «Персональные данный» за 100 балов.

Вопрос:

Это может быть ФИО, дата рождения, номера и серии документов. Их можно вводить только на государственных сайтах или на сайтах покупки билетов. И только в том случае, если соединение устанавливается по протоколу https. О чем идет речь.

Ответ: Персональные данные.

Пример вопроса из темы «Кибербезопасность» за 300 балов.

Вопрос:

Ребенка обзывают или травят в интернете – чаще всего без какой-либо причины, «потому что так весело». К жертве могут прицепиться из-за фотографии в профиле или из-за поста в соцсетях. Как называется вид такой травли?

Ответ: Буллинг.

ДЕНЬ 5. «КИБЕРГИГИЕНА»

Цель дня: создание условия для формирования образа мышления и привычек с фокусом на безопасность в онлайн-среде, навыков безопасного и рационального использования информационных ресурсов.

Основные понятия дня: снижение рисков, правила, компьютерный злоумышленник, личность. безопасность, контроль доступа. обеспечение безопасности в интернете груминг, фактчекинга, жертва, компьютерная зависимость.

Обязательные мероприятия!

1. Метапредметное занятия 1-4 классы, 10-11 класс
2. Сетевое образовательное событие 5-9 класс

Класс	**Мероприятие**	**Тема учебного занятия**	**Ссылка для скачивания**
3-4 класс	образовательного квест	Опасности в интернете	https://safety_territory.zabedu.ru/cyber_hygiene_3_4/
6-7 класс	Образовательное событие	Кибергигиена в сети	https://safety_territory.zabedu.ru/cyber_hygiene_5_6/
8-9 класс	Образовательное событие	Кибергигиена в сети	https://safety_territory.zabedu.ru/cyber_hygiene_7_8/
10-11 класс	Образовательное событие	Кибергигиена в сети	https://safety_territory.zabedu.ru/cyber_hygiene_9_11/

Методические разработки по проведению образовательного квеста для учащихся 3-4 классов

Тема: «Опасности в интернете»

Цель: Обеспечение информационной безопасности учащихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в сети Интернет.

Задачи:

– Закрепить правила безопасной работы в Сети – Интернет;

– Развивать логическое мышление, внимание, умение прогнозировать свое поведение в сети Интернет с помощью различных видов заданий;

– Воспитывать дисциплинированность при работе в сети; умение работать в сотрудничестве с товарищами в ходе соревнований.

Оборудование и материалы: памятки «Безопасный Интернет», пазлы, ребусы, тематические картинки, рисунки детей, карточки со словами, маршрутные листы, ружье с резиновыми пульками – присосками

Ход квеста

Параллель классов выстраивается на общую линейку. При входе ребята выбирают листочки различного цвета: зеленый, голубой, красный, оранжевый, желтый, фиолетовый. Таким образом, происходит жеребьевка и распределение на команды. Дети расходятся на команды.

1. Организационный момент

Ведущий:

Доброе утро! Добрый День!

Нам говорить, друзья, не лень.

Желаем всем сегодня мы

Быть удачливым в пути!

Дорогие ребята, я бы хотела начать наше мероприятие с улыбки.

Улыбнитесь друг другу, настройтесь на дружную и активную работу. Я желаю вам, чтобы работа принесла вам только положительные эмоции!

Мы с вами сегодня отправляемся в необычное приключение и проведем Игру-квест!

– Кто знает, что такое квест?

– Итак, что же означает это слово. Это приключенческая игра, в которой вы, главные герои, следуете по маршруту и в процессе игры решаете головоломки и задачи. Надеюсь, что мы все сегодня узнаем, что – то новое, а еще выясним участники, какой команды по праву могут считаться самыми внимательными, самыми сообразительными, самыми эрудированным, какую команду мы можем назвать «Экспертами».

Каждой команде будут выданы маршрутные листы, на которых будут отображаться результаты каждого тура.

Маршрутный лист команды _____

	Станция	Баллы
1	Пазл	
2	Ребусы	
3	Ситуации из конверта	
4	Вирус	
5	Викторина	
6	Правила	
	Итог	

2. Основной этап.

Тему мероприятия, я вам предлагаю отгадать самим. Итак, начинаем наш КВЕСТ.

1. Станция «ПАЗЛ»

Ведущий: На ваших столах лежат пазлы, вам нужно собрать из них картинку. Кто соберет быстрее ПАЗЛ, подходит к жюри за маршрутным листом. (команда, собравшая пазл первой - 6 б, 2 команда - 5 б, 3 команда – 4 б и т.д.)

Собери пазл

Ведущий: Внимательно рассмотрите получившуюся картинку. Это подсказка к теме квеста. А вот вторая подсказка. Отгадайте загадку:

Есть такая сеть на свете
Ею рыбу не поймать.
В неё входят даже дети,
Чтоб общаться, иль играть.
Информацию черпают,
И чего здесь только нет!
Как же сеть ту называют?
Ну, конечно ж... (Интернет)

Сообщение темы мероприятия.

– Итак, какая же тема сегодняшнего квеста? Правильно тема нашего квеста – «Безопасный Интернет».

Ведущий:

Где найти подругу Олю?
Прочитать, что было в школе?
И узнать про все на свете?
Ну конечно, в…….. Интернете!
Там музеи, книги, игры,
Музыка, живые тигры!
Можно все, друзья, найти
В этой сказочной ……. сети!

А теперь ребята вы начинаете свое путешествие по станциям квеста самостоятельно. Начинаете со станции, на которой стоит точка цвета вашей команды. (Таким образом, команды расходятся в разные пункты выполнения

задания и уже не встречаются.) Вы должны пройти по всем станциям, заполнить весь маршрутный лист и вернуться обратно.

2. Станция «СИТУАЦИИ ИЗ КОНВЕРТА».

Ведущий: Ко мне по электронной почте обратились ребята с криком о помощи.

– В конверте изложены ситуации, в которых ребята не могут разобраться. Надеюсь, мы поможем им.

– За каждый правильный ответ – 1 балл.

(УЧИТЕЛЬ ЗАГЛЯДЫВАЕТ В КОНВЕРТ И ИЗВЛЕКАЕТ КАРТОЧКИ, ЧИТАЕТ ДЕТЯМ).

КАРТОЧКИ:

1. ДИМА зашел на незнакомый ему сайт. Вдруг на экране компьютера появились непонятные ДИМЕ сообщения. Что ДИМЕ предпринять?

А Закрыть сайт

Б Обратиться к родителям за помощью

В Самому устранить неисправность

(Всегда спрашивай родителей о незнакомых вещах в Интернете. Они расскажут, что безопасно делать, а что нет.)

2. СВЕТА создала себе электронный ящик. Теперь она может обмениваться сообщениями со своими друзьями. Сегодня на адрес её электронной почты пришло сообщение: файл с игрой от неизвестного пользователя. Как поступить СВЕТЕ?

А Скачать файл, и начать играть.

Б Не открывать файл.

В Отправить файл своим друзьям.

(Не скачивай и не открывай неизвестные тебе или присланные незнакомцами файлы из Интернета. Убедись, что на твоем компьютере установлено антивирусное программное обеспечение. Помни о том, что эти программы должны своевременно обновляться.)

3. ДИМА познакомился в Интернете с учеником 8 класса Иваном. Иван не учится с ДИМОЙ в одной школе, и вообще Дима его ни разу не видел. Однажды Иван пригласил ДИМУ встретится с ним в парке. Что делать ДИМЕ?

А Пойти на встречу.

Б Пойти на встречу вместе с мамой или папой.

В Не ходить на встречу.

(Не встречайся без родителей с людьми из Интернета вживую. В Интернете многие люди рассказывают о себе неправду.)

4. Новый друг ДИМЫ, с которым он познакомился вчера в Интернете, Иван попросил ДИМУ срочно сообщить ему такую информацию: номер телефона, домашний адрес, кем работают родители ДИМЫ. ДИМА должен:

А Сообщить Ивану нужные сведения.

Б Не сообщать в Интернете, а сообщить при встрече.

В Посоветоваться с родителями.

(Никогда не рассказывай о себе незнакомым людям: где ты живешь, учишься, свой номер телефона. Это должны знать только твои друзья и семья!)

5. СВЕТА решила опубликовать в Интернете свою фотографию и фотографии своих одноклассников. Можно ли ей это сделать?

А Нет, нельзя.

Б Можно, с согласия одноклассников.

В Можно, согласие одноклассников не обязательно.

СПАСИБО ВАМ, РЕБЯТА! НАДЕЮСЬ, МЫ ПОМОГЛИ ДИМЕ И СВЕТЕ.

2. Станция «ВИКТОРИНА»

Ведущий: Вам необходимо выполнить 5 заданий. За каждое правильно выполненное задание ставится то количество баллов, которое указано в задании.

Задание 1.

Перед тем, как начать пользоваться компьютером, обязательно позаботься об установке качественного ***

Чтобы узнать, какое слово пропущено, пройди по лабиринту самым коротким путём. Собери все буквы. Из всех этих букв составь слово.

Что это слово означает?

а) специализированная программа для создания компьютерных вирусов, а также для заражения файлов или операционной системы

б) специализированная программа для обнаружения компьютерных вирусов, а также для предотвращения заражения файлов или операционной системы

в) специализированная программа для создания аудио- и видеофайлов, а также для их просмотра

Слева написаны строчки важного правила по безопасности в сети Интернет. Но они написаны не по порядку. Чтобы прочитать правило, выполни алгоритм над его строками.

Слева написаны строчки важного правила по безопасности в сети Интернет. Но они написаны не по порядку. Чтобы прочитать правило, выполни алгоритм над его строками.

1. Чтобы хакеры могли бы 1_____

2. Три нуля и нуль еще 2. _____

3. Если нужно вам придумать 3. _____

4. К личной записи пароль 4. _____
5. Напишите там такое, 5. _____
6. Не ленитесь, нажимая 6. _____
7. Взять с вас правильный пример 7. _____
8. Чтоб никто не догадался 8. _____

Алгоритм:

– Третью строчку напиши первой
– Четвертую строчку подними вверх на две строки вверх
– Шестая строчка должна быть третьей
– Вторую строку опусти на 2 строки вниз
– Пятую строку оставь на месте
– Первую строку сделай предпоследней
– Восьмая строка должна быть на шестом месте
– Седьмая строка должна быть последней

Прочти внимательно полученное правило и запомни его!
А сейчас отметь пункт, в котором кратко записано это правило.

а) красивый пароль б) лёгкий пароль в) надёжный пароль

Вычеркни все цифры и прочти из оставшихся букв важное правило безопасного поведения в сети Интернет.

Прочти внимательно полученное правило и запомни его!
А сейчас отметь все слова, которые тебе встретились в этом правиле.

а) вредный б) не скачивай в) неизвестные
г) персональную д) не открывай е) незнакомцами

Задание 4.

Если ты в чём-то сомневашься или чего-то не знаешь, лучше кого-нибудь спросить, что безопасно делать, а что нет. И лучше спрашивать о незнакомых вещах в Интернете не своих друзей и подруг, а *** Чтобы узнать, у кого лучше спросить, выпиши нужные буквы, решив примеры. Из букв прочти слово. Слово будет в той форме, в которой оно пропущено в предложении.

Запиши это слово в ответе без каких-либо знаков препинания и кавычек в той форме, в которой оно пропущено в предложении.

Ответ: _____

Задание 5.

Общаясь в Интернете, никогда не пиши грубых слов! Ты можешь нечаянно обидеть человека, читать грубости так же неприятно, как и слышать. Запомни, всегда *** ***

Чтобы узнать, какие слова пропущены, используй предложенную подсказку. Выпиши указанные буквы.

Запиши в ответе полученные два слова через один пробел без каких-либо знаков препинания и кавычек в той форме, в которой они пропущены в предложении. Первое слово – глагол, второе – прилагательное.

Ответ: _____

3. Станция «ВИРУС»

Инструкция для ведущего

Перед вами злой вирус (картинка). Необходимо уничтожить злой вирус стрелами Касперского (ружье с резиновыми пульками - присосками), попав в него с расстояния. Число попаданий = числу баллов. По очереди выстреливает каждый член команды. Участникам дается по 5 попыток.

5 Станция «РЕБУСЫ»

6. Станция « Правила»

Что же нужно делать, чтобы себя защитить? Чтобы это узнать, давайте выполним следующее задание. Перед вами разрезанные карточки с правилами поведения в интернете, ваша задача вставить карточку в нужную ячейку. За каждое правильно вставленное правило – 1 балл.

Я никогда не буду…	**Я всегда буду…**
Выставлять свое настоящее имя, адрес, телефон	Рассказывать родителям о проблемах в сети
Открывать подозрительные сообщения	Хранить свой пароль в тайне
Участвовать в платных играх, конкурсах, лотереях	Обновлять антивирусную программу
Обижать других в социальных сетях	Покидать нехорошие веб-сайты
Общаться в сети с незнакомыми людьми	Вести себя в социальных сетях вежливо
Открывать и пересылать «письма счастья»	Скрывать информацию о себе

Итак, ребята, соблюдайте эти правила и вы будете работать в безопасном Интернете!

Подведение итогов

Дети выстраиваются на линейку после прохождения всех станций. Жюри подводит итоги.

Ведущий: Вот и подошло к концу наше мероприятие, а пока жюри подводит итоги, давайте послушаем еще раз о безопасности в сети интернет.

В центр выходит группа ребят со стишками

Выступление

1. Мы с ребятами в проекте
С толком занимаемся.
Безопасность в интернете
Изучить стараемся.

2. В интернете дружат с тем,
Кто на форуме сумел
Репутацию создать –
Друга словом поддержать.

3. Алексей зашёл на сайт,
Другу стал письмо писать.
По ошибке – в каждом слове.
Насмешил народу – море.

4. Кто грубит в эфире – скверно.
Поступает он не верно.
«Троллями» таких зовут,
Дружбу с ними не ведут.

5. Отвечать на грубость «троллей» -
Ничего глупей нет более.
Игнорируйте таких –
Покидайте сайты их.

6. С интернетом водим дружбу –
Никогда не подведёт.
Предоставит всё, что нужно,
Даже плату не возьмёт.

Рефлексия

– Вот и подошел к концу квест.

– Какова была тема нашего мероприятия? Верно, «Безопасный Интернет».

– Что вы запомнили?

Ребята прошу Вас оценить нашу игру, как Вы оцениваете посты в социальных сетях. Поставьте лайк, если Вам понравилось и дизлайк если нет.

Итак, итоги игры (озвучиваются результаты). Спасибо вам, ребята, за отличную игру!

– Я вам вручаю памятки, которые вам помогут безопасно покорять Сеть Интернет.

1. Викторина: https://infourok.ru/viktorina-dlya-detey-klassa-bezopasnost-v-seti-internet-2934049.html

2. Ребусы: https://infourok.ru/sbornik-rebusov-po-informatike-1886380.html

3. Выступление детей: https://videouroki.net/razrabotki/vnieklassnoie-mieropriiatiie-dlia-nachal-noi-shkoly-po-biezopasnosti-v-sieti-int.html

4. Иллюстрация взята с сайта: https://jveter.ru/wp-content/uploads/2020/04/04699840-6ea7-460c-a413-aa1ad767165a.jpg

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА СЕТЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ «КИБЕРГИГИЕНА В СЕТИ» (5-7 классы)

Содержание

1. Общий замысел сетевого события

В век цифровых технологий смартфоны стали неотъемлемой частью жизни и детей, и взрослых. При этом дети, не имеющие практических навыков безопасного поведения в цифровой образовательной среде и в реальной жизни в процессе использования возможностей сети Интернет, сталкиваются с различными киберугрозами.

За последние два года 15% детей сталкивались с онлайн-мошенничеством, еще столько же — с телефонным, у 13% были взломаны аккаунты в различных сервисах. Какие существуют цифровые угрозы для смартфонов? Чем они могут быть опасны и как их обнаружить, а еще – как не попасться на удочку злоумышленников? Каковы основные правила поведения в сети? Как соблюдать кибергигиену?

Чтобы ответить на эти вопросы, мы приглашаем учащихся 5-7 классов принять участие в сетевом образовательном событии «Кибергигиена в сети».

2. Социальная миссия сетевого события

Социальная миссия сетевого события – это смысл запуска события для участников и функция, которую событие может выполнить для общества.

В качестве социальной миссии данного сетевого события определена задача сформировать теоретические знания и практические навыки соблюдения кибергигиены, а также безопасного поведения в цифровой образовательной среде и в реальной жизни в процессе использования возможностей сети Интернет; развитие навыков критического мышления, способности проектирования, креативности и навыков командной работы

Игровая миссия – это задание/действие, выполнив которое игроки переходят на другой уровень и/или получают награду.

Игровая миссия события: решение кейсов, связанных с темой «Кибергигиена», «Поведение в сети Интернет».

3. Образовательный результат

Набор образовательных результатов/навыков, формированию которых

способствует участие обучающихся в событии:

- развитие коммуникативности и умения работать в команде;
- развитие навыков проектирования и моделирования;
- развитие навыков критического мышления;
- освоение цифровых инструментов;
- умение решать креативные задачи;
- теоретические знания и практические навыки соблюдения кибергигиены, безопасного поведения в цифровой образовательной среде и в реальной жизни в процессе использования возможностей сети Интернет.

4. Инструменты

Сетевое событие проводится в онлайн формате с использованием технологий дистанционного обучения. Инструменты, используемые в ходе Сетевого события:

1. игровое поле – сообщество в социальной сети «ВКонтакте»;
2. для онлайн-общения и обратной связи – Видеозвонки VK мессенджер на платформе «Сферум»;
3. для совместной деятельности - набор инструментов Яндекс (Яндекс. Диск, Яндекс. Презентация, Яндекс. Документ);
4. для оперативной связи - VK мессенджер.
5. для онлайн-общения и обратной связи – Яндекс.Телемост и группа VK;
6. для оперативной связи - VK и Viber.

5. Участники

В Сетевом событии принимают участие команды обучающихся общеобразовательных организаций 5-7 классов. От одной образовательной организации может принять участие одна команда в составе 6 человек. Состав команд формируется на добровольной основе с учетом принципа разновозрастного состава. Для взаимодействия с организаторами за каждой командой закрепляется куратор от школы, контактные данные которого указываются при регистрации.

6. Продолжительность и этапы

1. Продолжительность – 4 часа. Всего 5 треков, продолжительность каждого трека прописана в организационно-технической схеме.

2. Событие включает 3 этапа: мотивационный, практический и оценочно-рефлексивный.

7. Организационно-техническая схема

Время проведения: _____

Рабочая тетрадь: ссылка

Дата, время	Содержание деятельности	Примечания
Дата	Запуск события: регистрация на событие и присоединение к сообществу социальной сети «ВКонтакте»	Ссылки: _____
Мотивационный этап	Запуск события - общее онлайн-включение всех участников, кураторов, экспертов на платформе «Сферум». Завязка события	
Практический этап	Командам выдается задание, на выполнение которого отводится 30 минут. **Кейс 1. Визитная карточка** Видеовизитка – это ваша возможность заявить о своей команде, продемонстрировать свои сильные стороны и мотивацию участия в сетевом событии. Формат видеовизитки: представление команды – название, представление каждого участника. Почему вы хотите принять участие в сетевом событии? Почему именно Ваша команда должна победить? Продолжительность не более 2-х минут. Критерии оценивания: 1. Включенность. За каждого участника команды, принявшего участие в «визитке» – 1 балл; за отсутствие хотя бы одного участника – 0 баллов. 2. Креативность видеоролика. Оцениваются новизна, оригинальность, гибкость мышления. Максимальный балл – 6 б. После выполнения задания участники загружают свое видео в группу «ВКонтакте» по ссылке_____ Эксперты оценивают видео по двум критериям: включенность и креативность. Максимальный балл за задание 12 баллов.	
	Кейс 2. Викторина 1. Установка одновременно нескольких антивирусных программ повышает защищенность. Вы согласны с этим? А) Да Б) Да, если это антивирусы от известных производителей В) Нет 2. Двухфакторная аутентификация – это: А) Антивирус Б) Пароль, состоящий из двух слов В) Пароль, введенный 2 раза подряд Г) Предоставление двух независимых средств идентификации перед получением доступа	

	3. Что из перечисленного является примером фишинга? А) Письмо по электронной почте с просьбой ввести данные аутентификации в системе дистанционного банковского обслуживания, но адрес отправителя не похож на адрес вашего банка Б) Письмо по электронной почте от человека, с которым вы редко контактируете, содержащее только ссылку на web адрес В) Сообщение о том, что вы выиграли в конкурсе, и для получения приза нужно перейти по предложенной ссылке Г) Все вышеперечисленное 4. Чтобы ваш смартфон и данные оставались защищенными и безопасными, при установке новых приложений что рекомендуется? А) Заблокировать все загрузки приложений и использовать стандартное приложение, уже имеющееся в вашем смартфоне Б) Изучить внимательно запросы на разрешение при использовании или установке приложений для смартфона В) Не использовать слишком много приложений, так как смартфон станет менее безопасным	
	Кейс 3. *Вам пишет близкий друг:* *«Привет, я попал в беду, срочно нужны деньги. Пожалуйста, переведи мне на карту 20000 рублей.»* *Задача:* *1. Что вы будете делать? (отправите деньги, т.к. это ваш близкий друг, или нет). Ответ обоснуйте.* *2. Что бы вы сделали, чтобы проверить его?* *3. Были ли у Вас такие случаи? Если да, то что вы делали?* *Подготовьте ответ в виде выступления (не более 2 минут), можно использовать подготовленную презентацию.* *Время выполнения- 30 минут*	

	Кейс 4. Кибер БЕЗопасность Классный руководитель сообщил вам, что за вашим классом закрепили шефство над 2 «а» классом. На следующей неделе вам нужно провести для них занятие, на котором будет рассказано о правилах поведения в сети Интернет, соблюдении кибергигиены. Посмотрите видео, изучите памятку (Приложение 1) и разработайте макет флаера/листовки «Кибер БЕЗопасности», которую вы сможете распечатать и раздать обучающимся начальной школы. Придумайте слоганы или короткий текст, сопровождающий раздачу флаеров. Этот текст нужно представить во время презентации. Ссылка на видео: https://vk.com/video-193440274_456239061?list=4918163fa45314b751 Время выполнения: 40 минут. После выполнения флаер/листовка размещается на стене сообщества. На представление результатов работы группы – не более 2 минут каждой команде.	
	Кейс 5. Нигерийское письмо Одной из разновидностей спама являются «Нигерийские письма» или другое название «Угроза 419». «Нигерийские письма» – вид мошенничества, получивший наибольшее развитие с появлением спама. Называется так потому, что письма особое распространение получили в Нигерии, причем еще до распространения Интернета они распространялись по обычной почте, начиная с середины 1980 годов. С появлением интернета «Нигерийские письма» стали нарицательным понятием. Как правило, у получателя письма просят помощь в многомиллионных операциях, обещая солидные проценты с сумм. Если получатель согласится, у него выманиваются всё большие суммы денег на сборы, взятки и т. д. В худших вариантах жертве предлагается полулегально прибыть в Нигерию, где его либо арестовывали за незаконное прибытие в страну и у 16 него вымогаются деньги за освобождение, либо похищали с целью получения выкупа.	

	Задача: 1. Внимательно прочитайте текст письма. 2. Выделите в нем моменты, указывающие на то, что это спам. 3. Перечислите факты, указанные в письме, которые кажутся вам недостоверными, подозрительными. Подготовьте текст выступления (не более 2 минут) Вопросы для обсуждения: 1. Как можно распознать «нигерийское письмо»? 2. Как вы думаете кто авторы «нигерийских писем»? 3. Какую цель преследуют авторы «нигерийских писем»? 4. Можно ли считать безвредными «нигерийские письма»? Текст письма в Приложении 2	
Оценочно-рефлексивный этап	Общее онлайн-подключение всех участников. Презентация результатов работы команд. Критерии оценивания: – уровень коммуникативной компетентности членов команды – 0-5 баллов;–- уровень креативности членов команды – 0-5 баллов; – глубина и содержательность выполненной работы – 0-7 баллов; – разнообразие используемых инструментов – 0-5 баллов; – равномерное распределение ролей в ходе выступления (все члены команды участвуют в презентации, у каждого имеется своя роль) – 0-3 баллов. По итогам презентации подводятся общие результаты. На основе рейтинга определяются победитель и призеры.	

Правила безопасности в интернете

1) Используйте надежный пароль. Первое и главное правило сохранности Ваших данных, учетных записей, почтовой пересылки это надежный пароль. Много раз хакеры взламывали страницы в социальных сетях или почтовые адреса из-за того, что пользователь ставил простой пароль. Вы ведь не хотите, чтобы Ваши личную переписку узнал кто-то чужой? Используйте генератор паролей, чтобы получить надежный пароль.

Генератор паролей создается, чтобы помочь вам с придумыванием устойчивых к взлому и легко запоминающихся паролей.

Часто бывает: вы зарегистрировались где-нибудь, а там просят: «введите пароль». В спешке приходится вводить что-нибудь типа qwerty или 12345. Последствия могут быть фатальными для вашего аккаунта: при попытке взлома такие пароли проверяются в первую очередь. Чтобы этого не происходило, надо создавать сложный пароль, желательно состоящий из букв разного регистра и содержащий цифры и другие символы. Для создания таких паролей существуют специальные программы. Но, на наш взгляд, гораздо легче набрать наш адрес и просто выбрать понравившийся пароль.

Советы:

– Выбирайте пароль посложнее, состоящий из символов разного регистра, с цифрами и для абсолютной надёжности – знаками препинания.

– Не используйте пароль, связанный с теми данными, которые могут быть о вас известны, например, ваше имя или дату рождения.

– Пароли, которые вы видите на экране создаются в реальном времени на вашем компьютере, поэтому исключена возможность перехвата пароля по сети. Разные посетители сайта видят разные пароли. Если вы зайдете на сайт второй раз, пароли будут другими.

– Вы можете выбрать пункт меню браузера «Файл|Сохранить как...», чтобы пользоваться генератором паролей в оффлайне.

– Генератор паролей полностью прозрачен: скачайте файл passwd.js, чтобы увидеть, как создается пароль, и убедиться в абсолютной надежности.

2) Заходите в интернет с компьютера, на котором установлен фаервол или антивирус с фаерволом. Это в разы уменьшит вероятность поймать вирусили зайти на вредоносный сайт.

3) Заведите один основной почтовый адрес и придумайте к нему сложный пароль. При регистрации на форумах, в соц. сетях и прочих сервисах Вы будете указывать его. Это необходимо если Вы забудете пароль или имя пользователя. Ни в коем случае не говорите, никому свой пароль к почте, иначе злоумышленник сможет через вашу почту получить доступ ко всем сервисам и сайтам, на которых указан Ваш почтовый адрес.

4) Если Вы хотите скачать какой-то материал из интернета на сайте, где не нужна регистрация, но от Вас требуют ввести адрес своей электронной почты, то, скорее всего, на Ваш адрес будут высылать рекламу или спам. В таких случаях пользуйтесь одноразовыми почтовыми ящиками.

5) Скачивайте программы либо с официальных сайтов разработчиков. Не скачивайте программы с подозрительных сайтов или с файлообменников. Так Вы уменьшите риск скачать вирус вместо программы.

6) Не нажимайте на красивые баннеры или рекламные блоки на сайтах, какими бы привлекательными и заманчивыми они не были. В лучшем случае, Вы поможете автору сайта получить деньги, а в худшем – получите вирус. Используйте плагины для браузеров, которые отключают рекламу на сайтах.

7) Если Вы работаете за компьютером, к которому имеют доступ другие люди (на роботе или в интернет-кафе), не сохраняйте пароли в браузере. В противном случае, любой, кто имеет доступ к этому компьютеру, сможет зайти на сайт, используя Ваш пароль.

8) Не открывайте письма от неизвестных Вам пользователей (адресов). Или письма с оповещением о выигрыше в лотереи, в которой Вы просто не участвовали.

9) Не нажимайте на вплывающие окна, в которых написано, что Ваша учетная запись в социальной сети заблокирована. Это проделки злоумышленников! Если Вас вдруг заблокируют, Вы узнаете об этом, зайдя в эту социальную сеть, или администрация отправит Вам электронное письмо.

10) Периодическим меняйте пароли на самых важных сайтах. Так Вы уменьшите риск взлома вашего пароля. Пользуясь этими правилами безопасности в интернете, Вы существенно уменьшите риск получить вирус на свой компьютер или потерять учетную запись на любимом сайте.

Приложение 2

Текст письма

«Меня зовут Бакаре Тунде, я брат первого нигерийского астронавта, майора ВВС Нигерии Абака Тунде. Мой брат стал первым африканским астронавтом, который отправился с секретной миссией на советскую станцию «Салют-6» в далеком 1979 году. Позднее он принял участие в полете советского «Союза Т-163» к секретной советской космической станции «Салют-8Т». В 1990 году, когда СССР пал, он как раз находился на станции. Все русские члены команды сумели вернуться на землю, однако моему брату не хватило в корабле места. С тех пор и до сегодняшнего дняон вынужден находиться на орбите, и лишь редкие грузовые корабли «Прогресс» снабжают его необходимым. Несмотря ни на что мой брат не теряет присутствия духа, однако жаждет вернуться домой, в родную Нигерию. За те долгие годы, что он провел в космосе, его постепенно накапливающаяся заработная плата составила 15 000 000 американских долларов. В настоящий момент данная сумма хранится в банке в Лагосе. Если нам удастся получить доступ к деньгам, мы сможем оплатить Роскосмосу требуемую сумму и организовать для моего брата рейс на Землю. Запрашиваемая Роскосмосом сумма равняется 3 000 000 американских долларов. Однако для получения суммы нам необходима ваша помощь, поскольку нам, нигерийским госслужащим, запрещены все операции с иностранными счетами. Вечно ваш, доктор Бакаре Тунде, ведущий 18 специалист по астронавтике».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА СЕТЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ «КИБЕРГИГИЕНА В СЕТИ» (8-9 классы)

Содержание

В век цифровых технологий смартфоны стали неотъемлемой частью жизни и детей, и взрослых. При этом дети, не имеющие практических навыков безопасного поведения в цифровой образовательной среде и в реальной жизни в процессе использования возможностей сети Интернет, сталкиваются с различными киберугрозами.

За последние два года 15% детей сталкивались с онлайн-мошенничеством, еще столько же — с телефонным, у 13% были взломаны аккаунты в различных сервисах. Какие существуют цифровые угрозы для смартфонов? Чем они могут быть опасны и как их обнаружить, а еще – как не попасться на удочку злоумышленников? Каковы основные правила поведения в сети? Как соблюдать кибергигиену?

Чтобы ответить на эти вопросы, мы приглашаем учащихся 8-9 классов принять участие в сетевом образовательном событии «Кибергигиена в сети».

2. Социальная миссия сетевого события

Социальная миссия сетевого события – это смысл запуска события для участников и функция, которую событие может выполнить для общества.

В качестве социальной миссии данного сетевого события определена задача сформировать теоретические знания и практические навыки соблюдения кибергигиены, а также безопасного поведения в цифровой образовательной среде и в реальной жизни в процессе использования возможностей сети Интернет; развитие навыков критического мышления, способности проектирования, креативности и навыков командной работы

Игровая миссия – это задание/действие, выполнив которое игроки переходят на другой уровень и/или получают награду.

Игровая миссия события: решение кейсов, связанных с темой «Кибергигиена», «Поведение в сети Интернет».

3. Образовательный результат

Набор образовательных результатов/навыков, формированию которых способствует участие обучающихся в событии:

– развитие коммуникативности и умения работать в команде;

– развитие навыков проектирования и моделирования;

– развитие навыков критического мышления;

– освоение цифровых инструментов;

– умение решать креативные задачи;

– теоретические знания и практические навыки соблюдения кибергигиены, безопасного поведения в цифровой образовательной среде и в реальной жизни в процессе использования возможностей сети Интернет.

4. Инструменты

Сетевое событие проводится в онлайн формате с использованием технологий дистанционного обучения. Инструменты, используемые в ходе Сетевого события:

– игровое поле – сообщество в социальной сети «ВКонтакте»;

– для онлайн-общения и обратной связи – Видеозвонки VK мессенджер на платформе «Сферум»;

– для совместной деятельности - набор инструментов Яндекс (Яндекс. Диск, Яндекс. Презентация, Яндекс. Документ);

– для оперативной связи - VK мессенджер.

– для онлайн-общения и обратной связи – Яндекс.Телемост и группа VK;

– для оперативной связи - VK и Viber.

5. Участники

В Сетевом событии принимают участие команды обучающихся общеобразовательных организаций 8-9 классов. От одной образовательной организации может принять участие одна команда в составе 6 человек. Состав команд формируется на добровольной основе с учетом принципа разновозрастного состава. Для взаимодействия с организаторами за каждой командой закрепляется куратор от школы, контактные данные которого указываются при регистрации.

6. Продолжительность и этапы

1. Продолжительность – 4 часа. Всего 5 треков, продолжительность каждого трека прописана в организационно-технической схеме.

2. Событие включает 3 этапа: мотивационный, практический и оценочно-рефлексивный.

7. Организационно-техническая схема

Время проведения: _____

Рабочая тетрадь: ссылка

Дата, время	Содержание деятельности	Примечания
Дата	Запуск события: регистрация на событие и присоединение к сообществу социальной сети «ВКонтакте»	Ссылки: _____
Мотивационный этап	Запуск события – общее онлайн-включение всех участников, кураторов, экспертов на платформе «Сферум». Завязка события	
Практический этап	Командам выдается задание, на выполнение которого отводится 30 минут. **Кейс 1. Визитная карточка** Видеовизитка – это ваша возможность заявить о своей команде, продемонстрировать свои сильные стороны и мотивацию участия в сетевом событии. Формат видеовизитки: представление команды – название, представление каждого участника. Почему вы хотите принять участие в сетевом событии? Почему именно Ваша команда должна победить? Продолжительность не более 2-х минут.	
	Критерии оценивания: 1. Включенность. За каждого участника команды, принявшего участие в «визитке» – 1 балл; за отсутствие хотя бы одного участника – 0 баллов. 2. Креативность видеоролика. Оцениваются новизна, оригинальность, гибкость мышления. Максимальный балл – 6 б. После выполнения задания участники загружают свое видео в группу «ВКонтакте» по ссылке_____ Эксперты оценивают видео по двум критериям: включенность и креативность. Максимальный балл за задание 12 баллов.	
	Кейс 2. Викторина 1. Установка одновременно нескольких антивирусных программ повышает защищенность. Вы согласны с этим? А) Да Б) Да, если это антивирусы от известных производителей В) Нет 2. Двухфакторная аутентификация – это: А) Антивирус Б) Пароль, состоящий из двух слов В) Пароль, введенный 2 раза подряд Г) Предоставление двух независимых средств идентификации перед получением доступа	

	3. Что из перечисленного является примером фишинга? А) Письмо по электронной почте с просьбой ввести данные аутентификации в системе дистанционного банковского обслуживания, но адрес отправителя не похож на адрес вашего банка Б) Письмо по электронной почте от человека, с которым вы редко контактируете, содержащее только ссылку на web адрес В) Сообщение о том, что вы выиграли в конкурсе, и для получения приза нужно перейти по предложенной ссылке Г) Все вышеперечисленное	
	4. Чтобы ваш смартфон и данные оставались защищенными и безопасными, при установке новых приложений что рекомендуется? А) Заблокировать все загрузки приложений и использовать стандартное приложение, уже имеющееся в вашем смартфоне Б) Изучить внимательно запросы на разрешение при использовании или установке приложений для смартфона В) Не использовать слишком много приложений, так как смартфон станет менее безопасным	
	Кейс 3. *Используя информацию ниже:* *«В 2021 году зарегистрировано 517 722 преступлений, связанных с хищениями с использованием информационных технологий (ИТ), что всего на 1,44% больше, чем в 2020 г. (510 396 преступлений), но почти вдвое превышает цифру 2019 года – 294 409 зарегистрированных преступлений»*	
	Задача: *1. Предположите, какая может быть причина, такого резкого увеличения интернет-мошенничества с 2019 по 2021 годы.* *2. Предложите способы решения данной проблемы.* *3. Назовите черты характера человека, способствующие тому, что люди ежегодно подвергаются интернет-мошенничеству.* *Подготовьте ответ в виде выступления (не более 2 минут), можно использовать подготовленную презентацию.* *Время выполнения – 30 минут*	

	Кейс 4. Кибер БЕЗопасность Классный руководитель сообщил вам, что за вашим классом закрепили шефство над 2 «а» классом. На следующей неделе вам нужно провести для них занятие, на котором будет рассказано о правилах поведения в сети Интернет, соблюдении кибергигиены. Посмотрите видео, изучите памятку (Приложение 1) и разработайте макет флаера/листовки «Кибер БЕЗопасности», которую вы сможете распечатать и раздать обучающимся начальной школы. Придумайте слоганы или короткий текст, сопровождающий раздачу флаеров. Этот текст нужно представить во время презентации. Ссылка на видео: https://vk.com/video-193440274_456239061?list=4918163fa45314b751 Время выполнения: 40 минут. После выполнения флаер/листовка размещается на стене сообщества. На представление результатов работы группы – не более 2 минут каждой команде.	
	Кейс 5. Нигерийское письмо Одной из разновидностей спама являются «Нигерийские письма» или другое название «Угроза 419». «Нигерийские письма» - вид мошенничества, получивший наибольшее развитие с появлением спама. Называется так потому, что письма особое распространение получили в Нигерии, причем еще до распространения Интернета они распространялись по обычной почте, начиная с середины 1980 годов. С появлением интернета «Нигерийские письма» стали нарицательным понятием. Как правило, у получателя письма просят помощь в многомиллионных операциях, обещая солидные проценты с сумм. Если получатель согласится, у него выманиваются всё большие суммы денег на сборы, взятки и т. д. В худших вариантах жертве предлагается полулегально прибыть в Нигерию, где его либо арестовывали за незаконное прибытие в страну и у 16 него вымогаются деньги за освобождение, либо похищали с целью получения выкупа.	

	Задача: 1. Внимательно прочитайте текст письма. 2. Выделите в нем моменты, указывающие на то, что это спам. 3. Перечислите факты, указанные в письме, которые кажутся вам недостоверными, подозрительными. Подготовьте текст выступления (не более 2 минут) Вопросы для обсуждения: 1. Как можно распознать «нигерийское письмо»? 2. Как вы думаете кто авторы «нигерийских писем»? 3. Какую цель преследуют авторы «нигерийских писем»? 4. Можно ли считать безвредными «нигерийские письма»? Текст письма в Приложении 2	
Оценочно-рефлексивный этап	Общее онлайн-подключение всех участников. Презентация результатов работы команд. Критерии оценивания: – уровень коммуникативной компетентности членов команды – 0-5 баллов; – уровень креативности членов команды – 0-5 баллов; - глубина и содержательность выполненной работы – 0-7 баллов; – разнообразие используемых инструментов – 0-5 баллов; – равномерное распределение ролей в ходе выступления (все члены команды участвуют в презентации, у каждого имеется своя роль) – 0-3 баллов. По итогам презентации подводятся общие результаты. На основе рейтинга определяются победитель и призеры.	

Правила безопасности в интернете

1) Используйте надежный пароль. Первое и главное правило сохранности Ваших данных, учетных записей, почтовой пересылки это надежный пароль. Много раз хакеры взламывали страницы в социальных сетях или почтовые адреса из-за того, что пользователь ставил простой пароль. Вы ведь не хотите, чтобы Ваши личную переписку узнал кто-то чужой? Используйте генератор паролей, чтобы получить надежный пароль.

Генератор паролей создается, чтобы помочь вам с придумыванием устойчивых к взлому и легко запоминающихся паролей.

Часто бывает: вы зарегистрировались где-нибудь, а там просят: «введите пароль». В спешке приходится вводить что-нибудь типа qwerty или 12345. Последствия могут быть фатальными для вашего аккаунта: при попытке взлома такие пароли проверяются в первую очередь. Чтобы этого не происходило, надо создавать сложный пароль, желательно состоящий из букв разного регистра и содержащий цифры и другие символы. Для создания таких паролей существуют специальные программы. Но, на наш взгляд, гораздо легче набрать наш адрес и просто выбрать понравившийся пароль.

Советы:

– Выбирайте пароль посложнее, состоящий из символов разного регистра, с цифрами и для абсолютной надёжности – знаками препинания.

– Не используйте пароль, связанный с теми данными, которые могут 12 быть о вас известны, например, ваше имя или дату рождения.

– Пароли, которые вы видите на экране создаются в реальном времени на вашем компьютере, поэтому исключена возможность перехвата пароля по сети. Разные посетители сайта видят разные пароли. Если вы зайдете на сайт второй раз, пароли будут другими.

– Вы можете выбрать пункт меню браузера «Файл|Сохранить как...», чтобы пользоваться генератором паролей в оффлайне.

– Генератор паролей полностью прозрачен: скачайте файл passwd.js, чтобы увидеть, как создается пароль, и убедиться в абсолютной надежности.

2) Заходите в интернет с компьютера, на котором установлен фаервол или антивирус с фаерволом. Это в разы уменьшит вероятность поймать вирусили зайти на вредоносный сайт.

3) Заведите один основной почтовый адрес и придумайте к нему сложный пароль. При регистрации на форумах, в соц. сетях и прочих сервисах Вы будете указывать его. Это необходимо если Вы забудете пароль или имя пользователя. Ни в коем случае не говорите, никому свой пароль к почте, иначе злоумышленник сможет через вашу почту получить доступ ко всем сервисам и сайтам, на которых указан Ваш почтовый адрес.

4) Если Вы хотите скачать какой-то материал из интернета на сайте, где не нужна регистрация, но от Вас требуют ввести адрес своей электронной почты, то, скорее всего, на Ваш адрес будут высылать рекламу или спам. В таких случаях пользуйтесь одноразовыми почтовыми ящиками.

5) Скачивайте программы либо с официальных сайтов разработчиков. Не скачивайте программы с подозрительных сайтов или с файлообменников. Так Вы уменьшите риск скачать вирус вместо программы.

6) Не нажимайте на красивые баннеры или рекламные блоки на сайтах, какими бы привлекательными и заманчивыми они не были. В лучшем случае, Вы поможете автору сайта получить деньги, а в худшем – получите вирус. Используйте плагины для браузеров, которые отключают рекламу на сайтах.

7) Если Вы работаете за компьютером, к которому имеют доступ другие люди (на роботе или в интернет-кафе), не сохраняйте пароли в браузере. В противном случае, любой, кто имеет доступ к этому компьютеру, сможет зайти на сайт, используя Ваш пароль.

8) Не открывайте письма от неизвестных Вам пользователей (адресов). Или письма с оповещением о выигрыше в лотереи, в которой Вы просто не участвовали.

9) Не нажимайте на вплывающие окна, в которых написано, что Ваша учетная запись в социальной сети заблокирована. Это проделки злоумышленников! Если Вас вдруг заблокируют, Вы узнаете об этом, зайдя в эту социальную сеть, или администрация отправит Вам электронное письмо.

10) Периодическим меняйте пароли на самых важных сайтах. Так Вы уменьшите риск взлома вашего пароля. Пользуясь этими правилами безопасности в интернете, Вы существенно уменьшите риск получить вирус на свой компьютер или потерять учетную запись на любимом сайте.

Приложение 2

Текст письма

«Дорогой друг, Я послан к вам по поводу моего покойного клиента, фамилия которого совпадает с вашим. Хотя мы еще не встречались друг с другом и раньше, но я верю, что судьба свела нас на ссылка на purpose.It будет лучше, мы утверждаем, и использовать деньги, чем позволить Ecobank топчиновников делиться и отвлекать его в своих соответствующих частных счетов, как заброшенный месторождения. Если закон не мог по конституции банка предоставить их должностными лицами право на наследование месторождения умершего клиента, вы и у меня больше прав, потому что умерший может быть ваш дальний родственник, так как он является гражданином вашей страны.

Прежде всего, я работал на него в течение многих лет, поэтому я верю, что он будет счастлив с нашим расположением, чтобы претендовать на фонд особенно когда противоположное состояние деньги незнакомым выступает в подобных старший staffs.You Ecobank, должны понимать, что в финансовых возможностей учреждения, подобные этой, общей, но не слышал. Люди вкладывают свои деньги в финансовые институты и некоторые из этих счетов являются либо закодированы или конфиденциально ссылка на operated. Normally, когда нечто подобное происходит в финансовом учреждении, сообщается в управлении. Он не опубликованы и соответствующие финансо-

вые учреждения только информирует адвокат своего клиента в зависимости от обстоятельств может быть и ждет реальный наследник, чтобы показать. По истечении указанного периода определяется банком получателя, чтобы придумать, руководство отправляет деньги своим «долгом Re-преобразования Департамента и закрытия счета.

Теперь вопрос в том, кто управляет «Долг Re-преобразования 19 Департамента», а кто управления? Ответ прост: они председателей, управляющих директоров и членов Правления. Эти люди разделили деньги, и никто не задает вопросы. На самом деле, такой вопрос даже не обсуждается вне заседаний совета директоров. Если мое расположение обращаюсь к вам, и я получить ваше согласие работать в качестве партнеров в передаче фонда, я буду начинать с необходимой правовой процесс, как покойный адвокат. В сущности, мне нужно будет быть предоставлена информация ниже, так что я могу начать с правовой процесс создания ближайших родственников с умершим;

1. Ваше полное имя
2. Возраст
3. Адрес
4. Частная Телефон
5. Профессия
6. Национальность
7. Другой адрес электронной почты ссылка на yahoo.com, ссылка nahotmail.com.

После этого, я должен подготовить и отправить Вам образцы письмо- заявку, которая будет представлена в банке, положив претендовать на его балансе US $ 10,500,000.00. Фонд может быть оплачен на банковский счет, вы будете назначать в установленном порядке или по видам чек кассира обращается в ваше имя и пользу.

Хотя трудно точно оценить время, которое потребуется, чтобы заключить этот вопрос, но я уверен, что весь процесс не займет до 10 рабочих дней с момента вы официально обратиться с банком transfer.I фонда " м предлагается 40% от общего фонда как вознаграждение за вашу помощь, моя будет составлять 50%, и мы будем дарить 9% (US $ 945 000) для благотворительной организации нашего выбора в то время как 1% (US $ 105,000) будет установлена в сторону, с учетом всех прочих расходов, которые могут возникнуть в процессе transfer.I фонда надеемся, что вы оцените это предложение, как я взял многие вещи во внимание, прежде чем предлагать такое соотношение обмена.

Наконец, я хочу, чтобы вы знали, что я столкнулся с трудностями, пытаясь отправить это письмо к вам, как простой сообщении. Именно поэтому я прикрепил его. Поэтому мой скромный совет, который вы открываете новый адрес электронной почты либо в ссылка на hotmail.com, ссылка на yahoo. com и ссылка на Gmail.com содействовать нашей электронной корреспонденции. Вы также можете связаться со мной через номер +22890945333.

С наилучшими пожеланиями, Г-н Джонсон Slami Esq.»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА СЕТЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ «КИБЕРГИГИЕНА В СЕТИ» (10-11 классы)

Содержание

1. Общий замысел сетевого события

В век цифровых технологий смартфоны стали неотъемлемой частью жизни и детей, и взрослых. При этом дети, не имеющие практических навыков безопасного поведения в цифровой образовательной среде и в реальной жизни в процессе использования возможностей сети Интернет, сталкиваются с различными киберугрозами.

За последние два года 15% детей сталкивались с онлайн-мошенничеством, еще столько же — с телефонным, у 13% были взломаны аккаунты в различных сервисах. Какие существуют цифровые угрозы для смартфонов? Чем они могут быть опасны и как их обнаружить, а еще – как не попасться на удочку злоумышленников? Каковы основные правила поведения в сети? Как соблюдать кибергигиену?

Чтобы ответить на эти вопросы, мы приглашаем учащихся 10-11 классов принять участие в сетевом образовательном событии «Кибергигиена в сети».

2. Социальная миссия сетевого события

Социальная миссия сетевого события – это смысл запуска события для участников и функция, которую событие может выполнить для общества.

В качестве социальной миссии данного сетевого события определена задача сформировать теоретические знания и практические навыки соблюдения кибергигиены, а также безопасного поведения в цифровой образовательной среде и в реальной жизни в процессе использования возможностей сети Интернет; развитие навыков критического мышления, способности проектирования, креативности и навыков командной работы

Игровая миссия – это задание/действие, выполнив которое игроки переходят на другой уровень и/или получают награду.

Игровая миссия события: решение кейсов, связанных с темой «Кибергигиена», «Поведение в сети Интернет».

3. Образовательный результат

Набор образовательных результатов/навыков, формированию которых способствует участие обучающихся в событии:

- развитие коммуникативности и умения работать в команде;
- развитие навыков проектирования и моделирования;
- развитие навыков критического мышления;
- освоение цифровых инструментов;
- умение решать креативные задачи;
- теоретические знания и практические навыки соблюдения кибергигиены, безопасного поведения в цифровой образовательной среде и в реальной жизни в процессе использования возможностей сети Интернет.

4. Инструменты

Сетевое событие проводится в онлайн формате с использованием технологий дистанционного обучения. Инструменты, используемые в ходе Сетевого события:

13. игровое поле – сообщество в социальной сети «ВКонтакте»;
14. для онлайн-общения и обратной связи – Видеозвонки VK мессенджер на платформе «Сферум»;
15. для совместной деятельности - набор инструментов Яндекс (Яндекс. Диск, Яндекс. Презентация, Яндекс. Документ);
16. для оперативной связи - VK мессенджер.
17. для онлайн-общения и обратной связи – Яндекс.Телемост и группа VK;
18. для оперативной связи - VK и Viber.

5. Участники

В Сетевом событии принимают участие команды обучающихся общеобразовательных организаций 10-11 классов. От одной образовательной организации может принять участие одна команда в составе 6 человек. Состав команд формируется на добровольной основе с учетом принципа разновозрастного состава. Для взаимодействия с организаторами за каждой командой закрепляется куратор от школы, контактные данные которого указываются при регистрации.

6. Продолжительность и этапы

1. Продолжительность – 4 часа. Всего 5 треков, продолжительность каждого трека прописана в организационно-технической схеме.

2. Событие включает 3 этапа: мотивационный, практический и оценочно-рефлексивный.

7. Организационно-техническая схема

Время проведения: _____

Рабочая тетрадь: ссылка

Дата, время	Содержание деятельности	Примечания
Дата	Запуск события: регистрация на событие и присоединение к сообществу социальной сети «ВКонтакте»	Ссылки: _____
Мотивационный этап	Запуск события – общее онлайн-включение всех участников, кураторов, экспертов на платформе «Сферум». Завязка события	
Практический этап	Командам выдается задание, на выполнение которого отводится 30 минут. **Кейс 1. Визитная карточка** Видеовизитка – это ваша возможность заявить о своей команде, продемонстрировать свои сильные стороны и мотивацию участия в сетевом событии. Формат видеовизитки: представление команды – название, представление каждого участника. Почему вы хотите принять участие в сетевом событии? Почему именно Ваша команда должна победить? Продолжительность не более 2-х минут.	
	Критерии оценивания: 1. Включенность. За каждого участника команды, принявшего участие в «визитке» – 1 балл; за отсутствие хотя бы одного участника – 0 баллов. 2. Креативность видеоролика. Оцениваются новизна, оригинальность, гибкость мышления. Максимальный балл – 6 б. После выполнения задания участники загружают свое видео в группу «ВКонтакте» по ссылке_____ Эксперты оценивают видео по двум критериям: включенность и креативность. Максимальный балл за задание 12 баллов.	
	Кейс 2. Викторина 1. Установка одновременно нескольких антивирусных программ повышает защищенность. Вы согласны с этим? А) Да Б) Да, если это антивирусы от известных производителей В) Нет 2. Двухфакторная аутентификация – это: А) Антивирус Б) Пароль, состоящий из двух слов В) Пароль, введенный 2 раза подряд Г) Предоставление двух независимых средств идентификации перед получением доступа	

	3. Что из перечисленного является примером фишинга? А) Письмо по электронной почте с просьбой ввести данные аутентификации в системе дистанционного банковского обслуживания, но адрес отправителя не похож на адрес вашего банка Б) Письмо по электронной почте от человека, с которым вы редко контактируете, содержащее только ссылку на web адрес В) Сообщение о том, что вы выиграли в конкурсе, и для получения приза нужно перейти по предложенной ссылке Г) Все вышеперечисленное	
	4. Чтобы ваш смартфон и данные оставались защищенными и безопасными, при установке новых приложений что рекомендуется? А) Заблокировать все загрузки приложений и использовать стандартное приложение, уже имеющееся в вашем смартфоне Б) Изучить внимательно запросы на разрешение при использовании или установке приложений для смартфона В) Не использовать слишком много приложений, так как смартфон станет менее безопасным	
	Кейс 3. Используя информацию ниже: У Анны Ивановны есть сын Иван, и так как он является несовершеннолетним, то он использует карту мамы. Обычно Иван совершает покупки до 300 рублей. Однажды у Анны Ивановны начали списываться деньги с карты, но не как обычно, сумма списаний была выше обычного, и магазин, как ей показалось, вовсе отсутствует в их городе. Спросив сына, покупал ли он что-то в этом магазине, она услышала в ответ «нет».	
	Задача: 1. Назовите всевозможные случаи почему это могло произойти? 2. Что можно сделать в будущем, чтобы таких ситуаций не было. 3. Мог ли этот инцидент произойти без потери карты, если да, то каким образом? *Подготовьте ответ в виде выступления (не более 2 минут), можно использовать подготовленную презентацию. Время выполнения- 30 минут*	

	Кейс 4. Кибер БЕЗопасность Классный руководитель сообщил вам, что за вашим классом закрепили шефство над 2 «а» классом. На следующей неделе вам нужно провести для них занятие, на котором будет рассказано о правилах поведения в сети Интернет, соблюдении кибергигиены. Посмотрите видео, изучите памятку (Приложение 1) и разработайте макет флаера/ листовки «Кибер БЕЗопасности», которую вы сможете распечатать и раздать обучающимся начальной школы. Придумайте слоганы или короткий текст, сопровождающий раздачу флаеров. Этот текст нужно представить во время презентации. Ссылка на видео: https://vk.com/video-193440274_456239061?list=4918163fa45314b751 Время выполнения: 40 минут. После выполнения флаер/листовка размещается на стене сообщества. На представление результатов работы группы – не более 2 минут каждой команде.	
	Кейс 5. Нигерийское письмо Одной из разновидностей спама являются «Нигерийские письма» или другое название «Угроза 419». «Нигерийские письма» - вид мошенничества, получивший наибольшее развитие с появлением спама. Называется так потому, что письма особое распространение получили в Нигерии, причем еще до распространения Интернета они распространялись по обычной почте, начиная с середины 1980 годов. С появлением интернета «Нигерийские письма» стали нарицательным понятием.	
	Как правило, у получателя письма просят помощь в многомиллионных операциях, обещая солидные проценты с сумм. Если получатель согласится, у него выманиваются всё большие суммы денег на сборы, взятки и т. д. В худших вариантах жертве предлагается полулегально прибыть в Нигерию, где его либо арестовывали за незаконное прибытие в страну и у 16 него вымогаются деньги за освобождение, либо похищали с целью получения выкупа.	
	Задача: 1. Внимательно прочитайте текст письма. 2. Выделите в нем моменты, указывающие на то, что это спам. 3. Перечислите факты, указанные в письме, которые кажутся вам недостоверными, подозрительными. Подготовьте текст выступления (не более 2 минут) Вопросы для обсуждения: 1. Как можно распознать «нигерийское письмо»? 2. Как вы думаете кто авторы «нигерийских писем»? 3. Какую цель преследуют авторы «нигерийских писем»? 4. Можно ли считать безвредными «нигерийские письма»? Текст письма в Приложении 2	

Оценочно-рефлек-сивный этап	Общее онлайн-подключение всех участников. Презентация результатов работы команд. Критерии оценивания: - уровень коммуникативной компетентности членов команды – 0-5 баллов; - уровень креативности членов команды – 0-5 баллов; - глубина и содержательность выполненной работы – 0-7 баллов; - разнообразие используемых инструментов – 0-5 баллов; - равномерное распределение ролей в ходе выступления (все члены команды участвуют в презентации, у каждого имеется своя роль) – 0-3 баллов. По итогам презентации подводятся общие результаты. На основе рейтинга определяются победитель и призеры.	

Приложение 1

Правила безопасности в интернете

1) Используйте надежный пароль. Первое и главное правило сохранности Ваших данных, учетных записей, почтовой пересылки это надежный пароль. Много раз хакеры взламывали страницы в социальных сетях или почтовые адреса из-за того, что пользователь ставил простой пароль. Вы ведь не хотите, чтобы Ваши личную переписку узнал кто-то чужой? Используйте генератор паролей, чтобы получить надежный пароль.

Генератор паролей создается, чтобы помочь вам с придумыванием устойчивых к взлому и легко запоминающихся паролей.

Часто бывает: вы зарегистрировались где-нибудь, а там просят: «введите пароль». В спешке приходится вводить что-нибудь типа qwerty или 12345. Последствия могут быть фатальными для вашего аккаунта: при попытке взлома такие пароли проверяются в первую очередь. Чтобы этого не происходило, надо создавать сложный пароль, желательно состоящий из букв разного регистра и содержащий цифры и другие символы. Для создания таких паролей существуют специальные программы. Но, на наш взгляд, гораздо легче набрать наш адрес и просто выбрать понравившийся пароль.

Советы:

- Выбирайте пароль посложнее, состоящий из символов разного регистра, с цифрами и для абсолютной надёжности - знаками препинания.

- Не используйте пароль, связанный с теми данными, которые могут 12 быть о вас известны, например, ваше имя или дату рождения.

- Пароли, которые вы видите на экране создаются в реальном времени на вашем компьютере, поэтому исключена возможность перехвата пароля по сети. Разные посетители сайта видят разные пароли. Если вы зайдете на сайт второй раз, пароли будут другими.

- Вы можете выбрать пункт меню браузера "Файл|Сохранить как...", чтобы пользоваться генератором паролей в оффлайне.

- Генератор паролей полностью прозрачен: скачайте файл passwd.js, чтобы увидеть, как создается пароль, и убедиться в абсолютной надежности.

2) Заходите в интернет с компьютера, на котором установлен фаервол или антивирус с фаерволом. Это в разы уменьшит вероятность поймать вирусили зайти на вредоносный сайт.

3) Заведите один основной почтовый адрес и придумайте к нему сложный пароль. При регистрации на форумах, в соц. сетях и прочих сервисах Вы будете указывать его. Это необходимо если Вы забудете пароль или имя пользователя. Ни в коем случае не говорите, никому свой пароль к почте, иначе злоумышленник сможет через вашу почту получить доступ ко всем сервисам и сайтам, на которых указан Ваш почтовый адрес.

4) Если Вы хотите скачать какой-то материал из интернета на сайте, где не нужна регистрация, но от Вас требуют ввести адрес своей электронной почты, то, скорее всего, на Ваш адрес будут высылать рекламу или спам. В таких случаях пользуйтесь одноразовыми почтовыми ящиками.

5) Скачивайте программы либо с официальных сайтов разработчиков. Не скачивайте программы с подозрительных сайтов или с файлообменников. Так Вы уменьшите риск скачать вирус вместо программы.

6) Не нажимайте на красивые баннеры или рекламные блоки на сайтах, какими бы привлекательными и заманчивыми они не были. В лучшем случае, Вы поможете автору сайта получить деньги, а в худшем - получите вирус. Используйте плагины для браузеров, которые отключают рекламу на сайтах.

7) Если Вы работаете за компьютером, к которому имеют доступ другие люди (на роботе или в интернет-кафе), не сохраняйте пароли в браузере. В противном случае, любой, кто имеет доступ к этому компьютеру, сможет зайти на сайт, используя Ваш пароль.

8) Не открывайте письма от неизвестных Вам пользователей (адресов). Или письма с оповещением о выигрыше в лотереи, в которой Вы просто не участвовали.

9) Не нажимайте на вплывающие окна, в которых написано, что Ваша учетная запись в социальной сети заблокирована. Это проделки злоумышленников! Если Вас вдруг заблокируют, Вы узнаете об этом, зайдя в эту социальную сеть, или администрация отправит Вам электронное письмо.

10) Периодическим меняйте пароли на самых важных сайтах. Так Вы уменьшите риск взлома вашего пароля. Пользуясь этими правилами безопасности в интернете, Вы существенно уменьшите риск получить вирус на свой компьютер или потерять учетную запись на любимом сайте.

Приложение 2

Текст письма

«From: Prince Joe Eboh

Date: Wednesday, April 21, 2004 12:53 PM Subject: TRANSFER

Принц Джо Эбох

Уважаемый господин,/госпожа,

Надеюсь, что это послание найдет Вас в хорошем здравии. Я - Принц Джо Эбох, Председатель “Комитета заключения контрактов”, “Нигерийской Комиссии Развития Дельты (NDDC)”, являющейся филиалом нигерийской

Национальной Нефтяной Корпорации (NNPC).

Нигерийская Комиссия Развития Дельты (NDDC) была создана

покойным Главой государства, генералом Сани Абача, который умер 18-ого июня 1998 года, для управления прибылью, образующейся от продаж нефти и ее субпродуктов.

Предполагаемый ежегодный доход на 1999 год составил свыше 45 миллиардов долларов США, сведения об этом содержаться в отчете Генерального аудитора Федеративной республики Нигерия (FMF A26 ONE 3B Параграф "D") за ноябрь 1999 года.

Я - Председатель Комитета заключения контрактов, и мой комитет исключительно ответственен за то, как и куда должны распределяться денежные средства. Во всех случаях мы действуем от имени Федерального правительства Нигерии. Мой Комитет заключает контракты с иностранными подрядчиками для разработки нефтяных месторождений в районе дельты Нигера.

Так случилось, что в одном из контрактов нам удалось сэкономить US$25,000,000. Но, из-за существования некоторых внутренних законов, запрещающих государственным служащим в Нигерии открытие иностранных счетов, мы не имеем возможности перевести эти деньги за границу.

Однако, эти деньги US$25,000, 000 могут быть оформлены в форме оплаты иностранному подрядчику, поэтому мы хотели бы использовать ваш счет в банке как держателя бенефициария фонда. Мы также достигли соглашения, о том, что Вам будет предоставлена награда за содействие в этой операции в размере 20 % полной суммы, переданной как нашему иностранному партнеру, в то время как 5 % будут сохранены на непредвиденные расходы, которые обе стороны понесут в ходе реализации этой сделки, а остаток в 75 % будет сохранен для членов комитета.

Если Вы решите принять наши условия, Вы должны послать мне немедленно детали вашего счета или открыть новый счет в банке, куда мы сможем осуществить перевод денег в сумме US$25,000, 000 , держателем которой вы будете, до тех пор, пока мы не прибудем в вашу страну за нашей долей. Для нас не важно, каким бизнесом вы занимаетесь.

Все, что нам необходимо, это название вашей компании, ваш личный номер телефона / факса, полное имя, адрес и детали вашего счета в банке, на который будет осуществлен перевод через Apex Bank .

Отметьте, что эта сделка, как ожидается, должна будет реализована в пределах 21 рабочего дня со дня, когда мы предоставим все необходимые сведения Федеральному Министерству финансов, которое одобрит необходимое валютное распределение для перемещения этих средств на ваш счет. Пожалуйста, рассматривайте вышесказанное как конфиденциальные сведения.

Прошу Вас ответить мне как можно скорее.

Спасибо за ваше сотрудничество. Искренне ваш, Принц Джо Эбох»

Общешкольное образовательное событие «ИНФОкаскад» для обучающихся под названием «Цифровой щит75», является завершающим. Акцентировать внимание общества на проблемах информационной безопасности и показать, что каждый может внести свой вклад в создание безопасного пространства «Забайкальский край – территория безопасности!»

Участники акции (дети, родители, педагоги) в определенное время собираются на открытых площадках населенного пункта для проведения итогового события в форме флэшмоба (с вовлечением широкого круга общественности, в том числе СМИ).

Участники флешмоба демонстрируют свои знания и навыки в креативной и интересной форме, привлекая внимание жителей населенного пункта.

Обязательно: использование объемных хэштегов Акции

Интерактивная игра «НЕ игра.75». Проводится в образовательной организации в соответствии с разработкой.

Образовательное событие «ИНФОкаскад» https://safety_territory.zabedu.ru/promotion_events_students_infocascade/

«Цифровой щит75» https://safety_territory.zabedu.ru/promotion_events_students_flashmob/

Интерактивная игра «НЕ игра.75» https://safety_territory.zabedu.ru/promotion_events_students_not_game/

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для проведения образовательное событие «ИНФОкаскад» в рамках Краевой акции «Территория безопасности»

Пояснительная записка

Образовательное событие «ИНФОкаскад» является ключевым элементом Краевой акции «Территория безопасности». Это мероприятие с четкой структурой и временным интервалом направлено на поддержание и развитие тем, которые актуализируются на протяжении всей недели Акции. Заключительным мероприятием «ИНФОкаскада» является флешмоб «Цифровой щит75», который объединит всех участников.

Кроме того, «ИНФОкаскад» гармонично взаимодействует с мероприятиями «Не игра75», предназначенной для педагогов.

Это образовательное событие (далее – ОС) может успешно проводиться в образовательных организациях не только в рамках Краевой акции, но и в качестве самостоятельного мероприятия, способствующего развитию культуры информационной безопасности.

Цель: достижение единого понимания определения территории безопасности на основе общих ценностей и смыслов, как территории (класс/школа/населенный пункт/район/край) где появление угроз стало маловероятным или вообще.

Задачи:

1. Повысить уровень осведомленности и сознательного использования интернета и цифровых устройств среди участников Акции, освоив основные понятия информационной безопасности и кибергигиены, для осознания рисков и угроз в интернете и реальной жизни.

2. Способствовать развитию коммуникативных навыков, сотрудничества и творческого мышления участников на основе разновозрастного взаимодействия, взаимообучения, обмена опытом и создания коллективных проектов.

3. Сформировать позитивное отношение участников к Акции «Территория безопасности», что будет способствовать их активному участию и вовлечению.

Правила проведения образовательного события «ИНФОкаскад»

Единый сценарий: все образовательные организации используют один общий сценарий для проведения мероприятия, что обеспечивает единое понимание и цель события.

Участники: в мероприятии принимают участие все обучающиеся, включая учеников начальных, средних и старших классов школы. Мероприятие проводится с каждым классом отдельно.

Сценарий применяется последовательно от старших школьников к младшим по вертикали (от 11-х классов до 1-х классов) в строго определенной последовательности (от 11а до 1а, от 11б до 1б).

Длительность: образовательное событие «ИНФОкаскад» проводится в течение всей недели Акции «Территория безопасности». Продолжительность самого ОС с каждым классом составляет до 60 минут. Основное мероприятие, объединяющее всех участников, проводится в шестой день Акции.

Роли участников:

– учителя (психологи, классные руководители, социальные педагоги и др.) выступают в роли модераторов, аналитиков ОС с участниками ОС (обучающиеся 10-11 классов). Учителя оценивают и повышают уровень знаний обучающихся по информационной безопасности, готовят группу учеников для проведения мероприятия в роли модераторов для следующей параллели.

– обучающиеся 10-11 классов выступают в роли модераторов, аналитиков ОС с участниками ОС (обучающиеся 7-8-9 классов);

– обучающиеся 7-8-9 классов выступают в роли модераторов, аналитиков ОС с участниками ОС (обучающиеся 4-5-6 классов);

– обучающиеся 4-5-6 классов выступают в роли модераторов, аналити-

ков ОС с участниками ОС (обучающиеся 1-2-3 классов);

– классные руководители выступают в роли наставников ОС в своих классах, оказывая методическую поддержку модераторам и аналитикам;

– родители выступают в роли поддержки и участия в событиях шестого дня Акции.

Обучение для передачи опыта: данная разработка предназначена для обучения группы учеников к проведению ОС для следующей параллели.

Оценка и награды: участники могут получать награды и призы за активное участие и достижения в рамках образовательного события.

Мониторинг и оценка: чтобы определить эффективность и внести коррективы в планирование воспитательной деятельности образовательной организации классными руководителями, психологами проводится мониторинг и оценка результатов образовательного события. Поддержка со стороны специалистов: при необходимости в проведении образовательного события могут быть привлечены специалисты по информационной безопасности.

Идея:

Дата	1-2 класс	3-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс
27.11.23					Модераторы: педагоги
28.11.23				Модераторы: 10-11 класс	
29.11.23			Модераторы: 8-9 класс		
30.11.23		Модераторы: 5-7 класс			
01.12.23	Модераторы: 4-6 класс				
02.12.23	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ФЛЕШМОБ				

Ход образовательного события

Вступление и объявление начала.

Перед началом модератор сообщает участникам о том, что:

• Образовательное событие связано с интернетом, используются термины из информатики.

«ИНФО» означает информацию, «каскад» – последовательность действий. Поясняется, что весь процесс события будет подобен последовательности действий в информатике.

• Проведение ОС состоит из 6 заданий – «модулей». Каждый модуль связан с определенным аспектом интернета и информационной безопасности.

В контексте информатики термин «модуль» используется для обозначения небольшой самодостаточной части программы или системы, которая выполняет определенную функцию. Модуль может быть неким строитель-

ным блоком, который затем можно комбинировать с другими модулями для создания более сложных программ или систем. В данном случае, название «Модуль» подразумевает, что каждый этап ОС представляет собой отдельный блок, который вносит свой вклад в общую цель «ИНФОкаскада» и образует часть Акции «Территория безопасности».

- Результат ОС представляет собой «систему», которую участники создадут поэтапно. Система («Территория безопасности» на уровне школы) зависит от того, как успешно каждая группа (класс) справится с заданиями.

«Система» в данном контексте означает, что разные части занятия (модули) взаимосвязаны и работают вместе для достижения общей цели - формирования навыков безопасного поведения в онлайн-мире и обсуждения важных тем, связанных с интернетом.

- Время на выполнение каждого «модуля» ограничено, что требует от участников сконцентрированности на задании и принятии быстрых решений.

Модуль 1. «Плюсы глобальной сети»	
Пояснение к модулю	**Порядок проведения**
Цель: выражают свои мнения о плюсах и преимуществах глобальной сети интернет, как для себя, так и для других, а также создать визуальное представление о том, как интернет объединяет всех. Модуль направлен на исследование двух временных плоскостей - настоящего и будущего. Оборудование: разноцветная пряжа/нитки, материалы для крепежа. «Информационный узел» (место для фиксации ответов участников).	• Участники становятся в круг. • Модератор объявляет время на выполнение задания модуля - 10 минут. • Первый участник получает от модератора моток с вопросом: «В чем ты видишь плюсы/преимущества глобальной сети Интернет для себя, для младших и старших родственников?» • Участник отвечает на данный вопрос, высказывает свою мысль и идею, затем перебрасывает моток с вопросом другому участнику, при этом удерживая нить. Модератор объясняет понятие «подключение». • Модератор и аналитик фиксируют ответы и идеи участников для последующего обсуждения.
Роли: • Модератор проводит ОС. • Аналитик фиксирует высказывания обучающихся (на компьютере или доске для дальнейшего обсуждения). Место фиксации обозначено как «Информационный узел». • Участники – обучающиеся, участвующие в ОС.	• Процесс переброски мотка и ответов продолжается по кругу. Каждый участник должен дать свой уникальный ответ на вопрос без повторений. • После того как половина участников ответила на первый вопрос, модератор дает второй моток участнику в круге, который еще не отвечал, и задает второй вопрос – ответ на вопрос «Какие возможности откроет Интернет в будущем через 10, 15, 30 лет?» Модератор объясняет понятие «скачок в будущее». • В результате обсуждения в центре образуется «паутина» или «сеть» из нитей, которая символизирует объединение всех участников и их мнения о плюсах интернета.

Термины: • «Модуль»: В данном случае, модуль «Плюсы глобальной сети» представляет собой часть образовательного события, фокусирующую внимание участников на теме преимуществ интернета. • «Подключение»: Этот термин относится к объединению мыслей и мнений участников в рамках модуля. Подключение обозначает процесс формирования «паутины» из идей и ответов, символизирующей объединение участников. • «Скачок»: В данном контексте, скачок - это переход от рассмотрения текущих плюсов интернета к рассмотрению его возможных будущих преимуществ через определенное количество лет. Этот переход позволяет участникам размышлять о том, как интернет может развиваться и влиять на будущее.	Завершение: 1. После завершения обсуждения всех вопросов, модератор и аналитик проводят краткое обсуждение полученных ответов и выделяют общие темы или идеи. 2. Участники могут оценить, насколько они смогли объединиться и донести свои мнения до других участников. 3. Паутину нужно прикрепить в заранее предусмотренной тематической зоне с помощью любого вида крепежа.

<table>
<tr><th colspan="2">Переход к следующему модулю – «Файловая перезагрузка»</th></tr>
<tr><td colspan="2">Этот переход символизирует перемещение участников из одной части учебного мероприятия в другую и отражает идею открытия новых файлов или информационных ресурсов для дальнейшего изучения.

Цель: создать плавный переход между модулями.
Оборудование: во время «Файловой перезагрузки» может использоваться видеоролик или музыкальное сопровождение (минусовка гимна Акции), чтобы создать атмосферу перемены и подготовить участников к следующей части обучения.
Установка для участников: после завершения первого модуля, модератор объявляет о том, что для перехода к следующему «Модулю» необходимо совершить «Файловую перезагрузку». Участники формируют пары.
Термины:
• «Перезагрузка»: В данном контексте «перезагрузка» означает процесс обновления и подготовки к новым задачам или возможностям. В компьютерной терминологии перезагрузка компьютера подразумевает перезапуск системы для обновления и применения изменений. Аналогично, в образовательном контексте, «перезагрузка» указывает на переход от одной части обучения к следующей с целью обновления знаний и подготовки к новым задачам.
• «Файлы»: В данном контексте «файлы» символизируют уникальные характеристики и информацию, которую каждый участник приносит с собой. Каждый человек участвует в образовательном событии, будучи своего рода «файлом», содержащим собственный опыт, мнения, знания и умения. По аналогии с файлами на компьютере, каждый из нас имеет свой собственный уникальный набор «информации», который можно обновлять и расширять так же, как файлы на компьютере.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Модуль 2. «Опасностях онлайн мира»</th></tr>
<tr><th>Пояснение к модулю</th><th>Порядок проведения</th></tr>
<tr><td>Цель: формирование способности обучающихся распознавать угрозы при использовании интернета, определение актуальных знаний обучающихся об опасностях онлайн мира, проектирование дальнейшей работы педагогов по выявленным проблемам.</td><td>• Участники делятся на пары.
• Каждой паре предоставляется 5 минут на то, чтобы представить себя как людей (файлы) из будущего и записать пять подсказок, которые указывают на угрозы в интернете (1 стикер = 1 угроза).
• После окончания времени, пары объединяются в четверки и начинают обсуждать свои записи. Задача состоит в том, чтобы выявить и объединить повторяющиеся угрозы.</td></tr>
</table>

Оборудование: бумага/стикеры для записей, материалы для крепежа, ручки или карандаши. Роли: • Модератор проводит ОС. • Аналитик фиксирует высказывания обучающихся для последующего обсуждения.	• Представители каждой четверки приклеивают свои записи на ранее подготовленную «паутину». • По одному представителю от каждой четверки озвучивают угрозы, которые они зафиксировали.
Список возможных угроз (информация для модератора): Мошенничество и фишинг: Атаки, цель которых — обмануть пользователей, чтобы получить их личные данные, пароли или финансовую информацию. Вирусы и вредоносное ПО: Зловредные программы, которые могут заражать компьютеры и мобильные устройства, украсть данные или навредить системам.	Завершение: • После завершения работы с угрозами, модератор проводят обсуждение и анализ полученных результатов. • Участники могут обсудить, какие угрозы наиболее актуальны. • Записи оставляются на «паутине» как визуальное представление об интернет-угрозах, которые могут быть актуальными в настоящее время и в будущем.
Кибербуллинг: Онлайн-травля, угрозы и агрессия в адрес других пользователей, часто на социальных сетях. Утечка данных: Незаконное получение и распространение личной информации или корпоративных данных. Социальная инженерия: Попытки обмануть людей, чтобы они раскрыли конфиденциальную информацию, часто путем манипуляций и манипулирования.	Примечания: в ходе обсуждения угроз в интернете, участники также могут рассмотреть их связь с реальными событиями и сферой инфраструктуры, чтобы лучше понимать, как интернет-угрозы могут повлиять на их жизнь вне виртуального пространства (например, угрозы в магазинах, банках, на улице). Этот вопрос может быть рассмотрен, если есть свободное время, небольшое количество участников, или если «ИНФОкаскад» проводится как самостоятельное мероприятие.

Кибершпионаж: Активности, направленные на получение секретной информации от других стран или организаций. Нецензурный контент: Включает в себя материалы, нарушающие законы и стандарты, такие как порнография, насилие и ненавистные высказывания. Нарушение приватности: Незаконный доступ к личным данным и персональной информации. Детская безопасность: Угрозы, связанные с детьми и подростками, включая общение с ними и манипуляции. Кража аккаунтов: Попытки взлома и незаконного доступа к онлайн-аккаунтам, таким как социальные сети и электронная почта.	
Спам и массовая рассылка: Навязчивая реклама и нежелательные сообщения, которые могут содержать вредоносные ссылки или приложения. Нарушение авторских прав: Незаконное распространение и использование интеллектуальной собственности других без разрешения. Дискриминация и ненависть: Распространение ненавистных и дискриминационных взглядов на основе расы, религии, пола и других характеристик. Технологический сбой: Ошибки и сбои в работе онлайн-систем и сервисов, которые могут привести к потере данных или доступа. Социальные сети и общение: Угрозы, связанные с ненадежными контактами, общением с незнакомцами и разглашением личных данных.	

«Файловая перезагрузка»	
Модуль 3. «Маркеры опасностей»	
Пояснение к модулю	Порядок проведения
Цель: формирование способности обучающихся распознавать признаки возникновения угрозы в онлайн среде по наличию индикаторов и маркеров. Оборудование: бумага для изготовления самолетиков, материалы для крепежа. Роли: • Модератор проводит ОС. • Аналитик фиксирует высказывания обучающихся для последующего обсуждения.	• Участники получают по три минуты на изготовление самолетика или организатор готовит заранее самолетики по количеству участников. • На каждом самолетике участники пишут или рисуют признаки возникновения угрозы. • По команде модератора, участники запускают свои самолетики вверх. • После этого самолетики разбираются, и каждый участник находит для себя новые признаки на других самолетиках.
Термины: • Маркеры - это особые признаки или сигналы, которые помогают выявить угрозу или опасность. В данном контексте, маркеры аналогичны меткам или индикаторам. Для детей: Маркеры - это как яркие цветные метки, которые указывают на что-то важное. Например, если вы видите яркую красную метку на дороге, это означает, что нужно остановиться. • Индикаторы - это признаки или сигналы, которые указывают на наличие опасности или угрозы. Они помогают предсказать возможные проблемы. Для детей: Индикаторы - это как сигналы на светофоре. Зеленый свет - это безопасно и можно идти, а красный свет - это остановись, потому что есть опасность. Примечание: Маркеры, которые помогут участникам распознавать угрозы в онлайн среде, находятся в Приложении 1.	• После завершения этой части, участники прикрепляют свои самолетики к ранее подготовленной «паутине» озвучивая и комментируя. • Модератор организует обсуждение и анализ признаков, которые были записаны на самолетиках. • Участники могут обсудить, какие признаки им кажутся наиболее важными и актуальными для распознавания угрозы. Примечание: при подготовке к проведению ИНФОкаскада с младшими школьниками маркеры (Приложение 1) рассматриваются подробно. Это поможет ученикам, выступающим в роли модераторов, объяснить младшему классу эти термины доступно и качественно. Организатор ориентирует модераторов на возрастные особенности детей, которые будут выступать в качестве участников.

«Файловая перезагрузка»	
Модуль 4. «ЗаЩИТи себя»	
Пояснение к модулю	Порядок проведения
Цель: формирование у обучающихся навыков распознавания угроз и разработки способов защиты собственной безопасности. Оборудование: карточки с написанными на них угрозами (Приложение 2). Для обучающихся 5-7 классов и начальной школы можно также подготовить символический «щит», который будет передаваться по кругу от участника к участнику для создания интерактивности.	• Участники формируют круг, а модератор занимает центр. • Модератор начинает ОС, представляя себя в роли «большой угрозы». • Участники выступают в роли щита и должны выставить «защиту». • Модератор обращается к первому участнику и объявляет угрозу, обозначенную на заранее подготовленных карточках (Приложение 2). Если участники не знают термин, то модератор поясняет с помощью описания на карточке.
Роли: • Модератор организует модуль и представляет себя в роли «угрозы». Участники как щит, защищающий себя и других от угроз	• Участник должен быстро придумать и назвать способ защиты от данной угрозы (например, если угроза – «вирус», то правильный ответ может быть «антивирусное программное обеспечение»). • Если участник правильно называл вид защиты, то угроза считается уничтоженной, и модератор переходит к следующей карточке с угрозой к следующему участнику. Если участники называет неправильный вид защиты, то модератор объявляет, что «защита пробита», и другие участники должны попробовать назвать правильный вариант защиты снова. • Этап продолжается до тех пор, пока участники не уничтожат все угрозы или закончится отведенное время.
	Примечание: Этот модуль поможет участникам понять какие виды угроз могут возникнуть в онлайн среде и какие средства защиты могут быть использованы. Модератор поддерживает обсуждение и объясняет как использовать различные защитные механизмы.

«Файловая перезагрузка»	
Модуль 5. «ЗаЩИТи близких»	
Пояснение к модулю	Порядок проведения
Цель: формирование у обучающихся практических навыков создания и распространения мотивационных сообщений по информационной безопасности. Оборудование: доступ к Интернету и мобильным устройствам.	Создание Мотивационного Сообщения: • Модератор спрашивает какие из названных угроз актуальны для вашей семьи (родители, бабушки, братья, сестры) в настоявшее время. • Заслушиваются ответы. • Модератор предлагает написать которое сообщение одному из членов семьи призывающее соблюдать безопасность в сети про конкретную угрозу.
Роли: • Модератор организует участников. • Участники создают мотивационное сообщение и рассылают его. Термины: Мотивационное сообщение – короткое сообщение (смс), призывающее соблюдать правила безопасности в сети и обращать внимание на риски. Распространение – действие по отправке сообщения другим людям через мессенджеры или социальные сети.	• Участники создают короткое мотивационное сообщение (СМС, голосовое сообщение) призывающее соблюдать безопасность в сети. Сообщение должно быть понятным и мотивирующим. Начало сообщения «обращение, я сейчас на занятиях по безопасности узнал(а) о том, что …..» (далее мотивационное сообщение). Например, установи надежный пароль на телефон/ убери с рабочего стола логин и пароль от папиной карточки и др. • Участники отправляют свои мотивационные сообщения своим близким через мессенджеры или социальные сети. Завершение: Модератор подводит итоги и напоминает участникам о важности обеспечения безопасности в интернете как для себя, так и для окружающих. Примечание: для более интерактивной активности, можно также провести соревнование между участниками, оценивая их сообщения на оригинальность и мотивационный потенциал.

«Файловая перезагрузка»	
Модуль 6. «ЩИТ 75»	
Цель: создать условия для понимания обучающимися важности безопасности на разных уровнях – от личной безопасности до безопасности школы, района, края и страны. Создать мотивирующие слоганы, которые будут использованы в флешмобе на заключительном мероприятии Акции «Территория безопасности». Оборудование: проектор, видео, макеты щитов (см. Атрибуты на сайте) с возможностью напечатать слоганы, гимн Акции	• В начале модуля модератор напоминает участникам о главной идее Акции, произносит слова из гимна: «Всё зависит от нас самих! Ничего в мире нет такого, что не подвластно было бы нам!» Это создает атмосферу решимости и активного участия. • Затем на большом экране показывается видео с вращающейся Землей и киберугрозами, направленными против разных стран (ранее этот ролик дети видели во время «Файловой перезагрузки», но не знали, что это про угрозы). Модератор объясняет участникам важность обеспечения безопасности на разных уровнях, начиная с личной безопасности и заканчивая безопасностью в регионе. Модератор может продолжать словами из гимна, подчеркивая, что наше будущее и безопасность зависят от наших действий и знаний.

Роли: • Модератор – проводит модуль и объясняет задачу участникам. • Аналитик – фиксирует варианты придуманных слоганов.	• Объясняет участникам задачу, что они сейчас будут участвовать в создании слоганов от своего класса 1. Слоган о личной безопасности. 2. Слоган безопасности школы. 3. Слоган безопасности района. 4. Слоган безопасности края. 5. Слоган безопасности страны. Участники могут работать в группах или индивидуально, чтобы придумать креативные и понятные фразы. • Когда участники создают слоганы, модератор может напомнить строку гимна: «Выбирай только сердцем своим, и раскрашивай счастьем своим каждый миг». Это подчеркивает важность выбора и действий каждого участника. • Каждая группа или участник представляет свой слоган перед остальными. Модератор замечает, какие слоганы вызывают наибольший отклик у участников и подчеркивает их важность. • По завершении создания слоганов, модератор объявляет, что слоганы будут использованы в заключительном флешмобе и необходимо на заранее подготовленных макетах щитов напечатать слоганы от класса по количеству участников. • Модератор завершает модуль, подчеркивая, что их собственные действия и решения могут изменить будущее и сделать его безопасным, вдохновляясь последней строкой гимна: «Доверяй только чувствам своим. Оставайся собой, а не кем-то другим».

Обратите внимание: вся структура события и методы могут быть адаптированы и изменены в зависимости от возрастной группы участников, доступных ресурсов и особенностей образовательной организации. Главное – создать атмосферу обучения, вовлеченности и понимания важности обеспечения информационной безопасности.

Методические рекомендации по проведению заключительного мероприятия Акции «Территория безопасности» «Цифровой щит75»

Шестой день Акции, «Цифровой щит75», является важным завершающим этапом Акции «Территория безопасности», который подводит ее итоги. Это мероприятие не только акцентирует внимание на проблемах информационной безопасности, но и призвано создать ощущение единства и причастности разных групп общества к обеспечению безопасности на всех уровнях жизни.

Основная идея мероприятия заключается в том, что безопасность - это общая забота, и каждый, вне зависимости от возраста и статуса, может внести свой вклад в создание безопасного пространства. В этом участвуют дети, родители и педагоги, что делает мероприятие максимально публичным.

Дети на этом этапе Акции демонстрируют свои знания и навыки, привлекают внимание общественности к вопросам безопасности в креативной и интересной форме. Они становятся активными участниками, которые не только получили знания, но и могут применять их на практике. Для них это возможность выразить свою поддержку обеспечению безопасности и чувствовать свою важную роль в этом процессе.

Родители также играют ключевую роль, поддерживая своих детей и участвуя в мероприятии. Они активно принимают участие в подготовке и проведении флешмоба, что подчеркивает важность семейной безопасности и общей ответственности за безопасность детей и молодежи.

Педагоги играют роль организаторов и наставников, обеспечивая поддержку и руководство во время проведения флешмоба. Они также выполняют важную функцию обучения и передачи знаний ученикам. Педагоги помогают детям и родителям сформулировать слоганы, организовать репетиции и обеспечить успешное проведение мероприятия.

Цель мероприятия: осознание сопричастности каждого участника Акции к обеспечению безопасности на разных уровнях от личной и семейной до региональной и национальной.

Задачи:

1. Организовать флешмоб в рамках которого все участники Акции выразят свою поддержку и солидарность в вопросах безопасности.
2. Подчеркнуть, что каждый человек играет роль в обеспечении безопасности и его вклад важен.
3. Подвести итоги Акции и отметить достижения участников.

Заключительное мероприятие «Цифровой щит75» в рамках Акции «Территория безопасности» призвано подчеркнуть несколько важных смыслов и ценностей:

1. Единое сообщество: Мероприятие направлено на создание ощущения целостности и взаимодействия между разными поколениями – детьми и взрослыми. Оно объединяет участников Акции в общем стремлении к обеспечению безопасности и поддержанию безопасной территории. Все участники Акции, включая детей, родителей и педагогов, работают сообща, чтобы достичь этой цели.

2. Внимание к информационной безопасности: Мероприятие позволяет привлечь внимание общества к проблемам информационной безопасности. В мире, где цифровые технологии становятся все более важными, обеспечение безопасности в онлайне является неотъемлемой частью безопасности в целом. Участники мероприятия разделяют знания и стремление обеспечить безопасность в цифровом мире.

3. Поддержание безопасности на разных уровнях: Мероприятие подчеркивает важность обеспечения безопасности на всех уровнях – от личной безопасности каждого индивида до безопасности семьи, района, региона и нации. Участники осознают, что каждый из них может внести свой вклад в создание безопасной среды, начиная с собственной жизни и распространяясь на более широкий уровень.

4. Мотивация к активному участию: Мероприятие мотивирует участников Акции к активному участию в обеспечении безопасности. Оно поднимает важные вопросы и вызывает желание действовать в направлении улучшения обстановки. Участники не просто получают информацию, но и становятся агентами изменения, активно участвуя в создании безопасной территории.

5. Завершение Акции и подведение итогов: Заключительное мероприятие является важным этапом, который подчеркивает успех и важность Акции «Территория безопасности». Оно позволяет собрать участников, подвести итоги и отметить достижения. Это важный момент для всех участников, который закрепляет результаты и дает эмоциональное завершение Акции.

Оборудование:

- Заранее подготовленные щиты: заранее подготовленные щиты с индивидуальными слоганами о безопасности для каждого участника являются ключевым элементом флешмоба. Они должны быть креативными, информативными и легко видимыми. Каждый участник должен четко знать свой слоган и какой уровень безопасности он представляет (личная, семейная, региональная, национальная).
- Звуковая аппаратура: Для воспроизведения гимна Акции и других звуковых элементов мероприятия необходима качественная звуковая аппаратура. Это позволит передать атмосферу и важные моменты флешмоба всем участникам и зрителям.
- Дополнительные материалы: Если это предусмотрено планом и возможностями образовательной организации, такие как шары, листовки и другие материалы, могут быть использованы для усиления воздействия флешмоба. Эти материалы должны быть связаны с темой безопасности и могут служить дополнительным средством для привлечения внимания.

Подготовка и проведение флешмоба:

1. Информирование участников: Важно обеспечить полное информирование всех участников о проведении флешмоба и о важности использования созданных слоганов, в том числе через социальные сети и СМИ. Участники должны понимать цель и смысл мероприятия, а также свою роль в нем.

2. Подготовка макетов щитов: Макеты щитов с размещением слоганов могут использоваться как элементы декора места проведения мероприятия. Это поможет усилить общее восприятие и понимание темы безопасности.

3. Организация репетиций: Репетиции и согласование действий участников мероприятия являются неотъемлемой частью подготовки. Участники должны знать свои роли, точно выполнять движения и произносить слоганы согласованно.

4. Использование объемных хэштегов: Важно активно использовать объемные хэштеги Акции в социальных сетях и других медийных платформах для привлечения внимания общественности и СМИ. Это позволит распространить информацию о мероприятии и поделиться его результатами с широкой аудиторией.

5. Видеосъемка и фотографирование: Обеспечьте видеосъемку и фотографирование мероприятия. Это позволит сохранить яркие моменты и создать контент для дальнейшего использования, включая публикацию в социальных сетях и создание видеороликов.

Мероприятие «Цифровой щит75» представляет собой флешмоб, который включает в себя обязательную и креативную части.

Обязательная часть флешмоба:

1. Сбор участников: Участники, включая детей, родителей и педагогов, собираются на определенной ОО территории в заранее объявленное время. Это место должно быть удобно организовано и обеспечено необходимыми средствами.

2. Гимн Акции: Звучит гимн Акции, который может стать символом и единственной музыкальной основой флешмоба (см. Атрибуты акции на сайте https://safety_territory.zabedu.ru/).

3. Объявление о начале флешмоба: Ведущий объявляет о начале флешмоба, создавая атмосферу и подготавливая участников к действиям.

4. Индивидуальные щиты: Каждый участник держит в руках заранее подготовленный щит с индивидуальным слоганом о безопасности. Участники должны знать, какой слоган им предстоит произнести и какой уровень безопасности он представляет (личной, семейной, региональной, национальной).

5. Произнесение слоганов: Участники располагаются в определенной последовательности на площадке, как это было задумано организаторами. По команде организатора, участники одновременно поднимают индивидуальные щиты и произносят последовательно заранее сформулированный общешкольные слоганы о безопасности (личная безопасность, школьная

безопасность, безопасность населенного пункта, района, края, страны). Это действие символизирует их поддержку и солидарность в вопросах безопасности на разных уровнях. Видео и фото сьемка обязательна!

6. Движение участников: После произнесения слоганов, начинается коллективное движение участников, которое символизирует единство и защиту школьного сообщества, территории края и страны. Это движение организуется и придумывается организаторами мероприятия самостоятельно и может зависеть от количества участников, контингента и площади мероприятия. Главное, чтобы оно было креативным и интересным, привлекая внимание жителей населенного пункта.

7. Завершение флешмоба: Флешмоб завершается аплодисментами, исполнением гимна Акции и выражением благодарности от организаторов Акции. Этот момент создает ощущение завершенности и общего успеха.

Дополнительная часть мероприятия.

Дополнительная часть флешмоба может быть разнообразной и зависит от творческих инициатив организаторов. Дополнительные активности должны подчеркивать тему безопасности и поддерживать общую идею Акции «Территория безопасности». Это позволяет придать мероприятию уникальность и сделать его более ярким и запоминающимся для участников и зрителей.

Например:

- Интерактивные игры: Организация игр или конкурсов, связанных с темой безопасности, для участников мероприятия.
- Арт-перформансы: Проведение художественных выступлений, которые могут быть связаны с обеспечением безопасности и могут включать в себя элементы театра, танца или живописи.
- Креативные станции: Создание станций или мастер-классов, где участники могут самостоятельно выразить свои мысли и идеи на тему безопасности через рисунки, плакаты или другие художественные формы.
- Словесное выражение: Проведение конкурсов стихов, рассказов или выступлений на тему безопасности.

Завершение Акции и обобщение результатов:

1. Обсуждение и анализ мероприятия: После завершения флешмоба и дополнительных мероприятий необходимо организовать обсуждение и анализ проведенного мероприятия. Это момент, когда участники, организаторы и педагоги могут поделиться своими впечатлениями, замечаниями и предложениями. Обсуждение поможет выявить сильные стороны и слабые моменты проведенного флешмоба и определить, что можно улучшить в будущем.

2. Формирование рекомендаций: На основе обсуждения и обратной связи можно сформировать рекомендации для будущих проведений Акции «ИНФОкаскада». Рекомендации могут касаться организации, контента, маркетинга и других аспектов мероприятия. Они помогут улучшить организацию и достичь большей эффективности в будущем.

«НЕ ИГРА 75»

Методические рекомендации по проведению дидактической интерактивной игры для педагогов

Пояснительная записка

Современное общество сталкивается с разнообразными социально-психологическими вызовами, включая вопросы безопасности и девиантного поведения детей и молодежи. Эти девиации могут иметь негативное воздействие как на отдельного ученика, так и на общество в целом, влияя на качество жизни, межличностные отношения и образовательные процессы.

Понимание и анализ таких явлений становятся важной частью образования и обучения. В связи с этим, актуальной является необходимость подготовки педагогов и специалистов в области социально-психологической работы к эффективному выявлению и анализу девиаций, а также разработке мер по их предотвращению и коррекции.

Деловая игра «НЕ игра 75» представляет собой инструмент обучения, который помогает педагогам развить навыки выявления и анализа девиаций, а так же позволяет подготовить кадры, способные эффективно реагировать на вызовы современности и содействовать созданию безопасной и устойчивой среды для детей и молодежи.

Игра «НЕ игра 75» разработана на основе концепции, представленной Академией Минпросвещения России под названием «Это не игра». Она была дополнена и адаптирована с учетом особенностей Забайкальского края и используется в рамках проведения социально-психологической акции «Территория безопасности». В первый день акции, разработка данной игра становится доступной для всех педагогов Забайкальского края во всех образовательных организациях.

Дальнейшее использование игры предусматривает два уровня:

1. Уровень школы и районный уровень: Педагоги имеют возможность проводить игру внутри своих школ и районов, что способствует более глубокому пониманию и применению социально-психологических аспектов в образовательной среде.

2. Разработка игры для родительских собраний: Игра может быть доработана с целью проведения ее с родителями обучающихся на родительских собраниях. Это позволит вовлечь родителей в обсуждение и решение важных вопросов в области безопасности и социально-психологического развития детей.

«75» в названии игры обозначает код региона, Забайкальского края, что придает игре локальную идентификацию и делает ее более актуальной и значимой для участников данного региона.

Данная методическая разработка предоставляет инструкции и материалы для успешной организации и проведения игры, помогая подготовить специалистов, способных справляться с вызовами современности в области безопасности и социально-психологического благополучия.

Наиболее полно эффективность игры достигается только в сочетании с другими видами занятий и мероприятий, проводимыми в рамках непрерывного профессионального развития педагогов. Комплексный подход, включающий в себя разнообразные образовательные и психологические мероприятия, способствует более успешной подготовке педагогов к реальной работе с

подростками и молодежью, а также к решению актуальных воспитательных задач.

Цель игры: формирование у педагогов навыков решения задач по профилактике деструктивного поведения работе с подростками и молодежью.

Задачи игры: 1. Познакомить участников с признаками, которые могут свидетельствовать о вовлеченности подростков и молодежи в запрещенные в Российской Федерации виды деятельности и организации.

2. Научить участников соотносить признаки угроз по уровню опасности.

3. Развивать у участников способность выбирать адекватные алгоритмы реагирования на конкретную угрозу.

4. Способствовать освоению тем профилактической работы, связанных с обеспечением информационной безопасности обучающихся.

5. Повышать уровень подготовки педагогов и их готовность к реальной работе с подростками и молодежью в контексте предотвращения девиантного поведения и обеспечения их безопасности.

•Игра состоит из четырех последовательных раундов, в каждом из которых команды работают над определенными аспектами проявления девиаций и их предотвращения.

•Каждый раунд оценивается по баллам. По результатам четырех раундов баллы суммируются для определения команды-победителя.

•Команды располагаются за отдельными столами (столы пронумерованы), чтобы обеспечить комфортное и организованное проведение игры. Стулья предоставляются в соответствии с численностью участников в каждой команде.

•Ведение игры осуществляет организатор, который контролирует процесс, объясняет правила и следит за ходом игры. Каждой команде назначается куратор, который помогает участникам разбираться с материалами игры, координирует их действия и отвечает на возникающие вопросы. При небольшом количестве участников игры наличие куратора необязательно.

•Время для выполнения заданий каждого раунда ограничено и составляет 15 минут для первых двух раундов, 20 минут для третьего и 25 минут четвертого раундов, что способствует динамичному ходу игры.

•Время для подведения и обсуждения результатов раундов зависит от количества участвующих команд и определяется ведущим в соответствии с расписанием мероприятия, обеспечивая эффективное проведение игры и объявление победителей.

•Методические рекомендации содержат два варианта представления своих результатов командами. Выбор конкретного варианта оценки и подведения итогов зависит от организаторов и может быть адаптирован в соответствии с количеством команд и наличием времени для проведения мероприятия. Это позволяет гибко организовывать и проводить игру в различных условиях и с разным количеством участников.

КОНЦЕПЦИЯ ИГРЫ

1. Доска: Используется для отображения информации, правил игры и результатов.

2. Столы: Для каждой команды предоставляются отдельные столы, на которых участники будут проводить анализ и обсуждение материалов игры. Столы пронумерованы.

3. Стулья: Количество стульев соответствует численности участников в каждой команде, чтобы обеспечить комфортное размещение.

4. Бланк для заполнения названий девиаций: Этот бланк используется для

регистрации и фиксации названий девиаций, выявляемых в первом раунде игры. По количеству команд.

5. Карточки (признаки): В первом раунде используются 80 карточек возможных признаков девиаций.

6. Таблица сравнений для наблюдателей: В каждом раунде, включая первый, используется таблица сравнений, которая помогает кураторам оценивать результаты и принимать решения.

7. Карточки (причины): Во втором раунде игры также используются 70 карточек с возможными причинами девиаций, которые участники должны соотнести с признаками.

8. Таблицы (контрмеры): В третьем раунде игры предоставляются таблицы с контрмерами, которые помогут участникам определять стратегии предотвращения и коррекции девиаций.

9. Таблицы (контрмеры) для куратора: таблица с контрмерами для куратора, которая помогает оценивать результаты и принимать решения.

10. Таблица для игроков: В четвертом раунде используется таблица для игроков, в которой они регистрируют свои ответы и действия.

11. Таблица сравнений для наблюдателей: Как и в предыдущих раундах, в четвертом раунде игры также используется таблица сравнений для наблюдателей, чтобы оценить действия команд.

12. Карточки для определения ролей. В четвертом раунде работают карточки детективы, психологи, педагоги, девианты, наблюдатели.

1 раунд: Диагностика девиаций

Цель первого раунда: познакомить участников с актуальными девиациями и научить распознавать признаки конкретных девиаций.

Задача участников внутри каждой группы:

• Определить 8 девиаций.

• Обменяться карточками, чтобы у каждого игрока команды были карточки, относящиеся к одной девиации.

• Записать название девиаций в таблице.

• Таблицу передать куратору.

Механика раунда

1. Каждой команде выдается одинаковый набор карточек (признаки), состоящий из 10 карточек для каждой девиации. Название девиаций участникам не известны. Общий набор - 80 карточек.

2. Каждому участнику в команде куратор раздает в закрытую по 10 карточек из общего набора карт. Игрок знакомится с ними.

3. Участники команды обсуждают свои карточки и их связи с девиациями. (Обмениваются мнениями, делятся своими предположениями). По мере обсуждения, участники должны находить согласие и обмениваться карточками, чтобы каждый получил набор только одной девиации.

Время раунда: 15 минут.

Представление и оценка результатов (1 вариант):

1. После того как участники собрали свои карточки, они объясняют свой выбор куратору, указывая конкретные признаки на своих карточках, которые подтверждают их предположение о данной девиации.

2. Для каждой команды организатор подсчитывает количество совпадающих карточек с ожидаемым набором для каждой девиации. Команда получает 1 балл за каждую верную карточку, которая была представлена.

3. Организатор объявляет победителей первого раунда, т.е. команды, которые достигли наибольшего соответствия ожидаемому набору карточек

для каждой девиации.

4. Организатор также может предоставить обратную связь и комментарии участникам, поясняя, почему определенные карточки считаются совпадающими или несоответствующими ожидаемому набору. Это помогает участникам лучше понять правильные и неправильные ответы и усвоить материал.

2 раунд: Причины девиаций

Цель второго раунда: формировать у участников навыки определения, анализа и аргументации возможных причин возникновения различных девиаций среди подростков и молодежи.

Задача участников внутри каждой группы:

• Выбрать карточки, которые являются релевантными для каждой девиации.

• Обменяться карточками, чтобы у каждого игрока команды были карточки причин одной девиации.

Механика раунда:

1. Участники продолжают игру в тех же командах.

2. Каждая команда получает информационный лист с перечнем 8 девиаций, кратким их описанием и набор карточек (80 штук) с возможными причинами появления этих девиаций. У всех команд набор одинаковый.

3. Ведущий объясняет участникам правила второго раунда. Они должны демонстрировать свое знание причин возникновения девиаций, связывая каждую девиацию с соответствующими причинами.

4. Работа в командах: Команды изучают информационный лист и анализируют описания девиаций. Затем они сопоставляют каждую девиацию с соответствующими карточками, содержащими возможные причины. Они должны выбрать те карточки, которые, по их мнению, являются релевантными для каждой девиации.

5. Команды обсуждают свои выводы и обосновывают связь между девиациями и соответствующими причинами.

6. По мере обсуждения, игроки команды обмениваются карточками, чтобы каждый участник получил набор карточек причин одной девиации.

Представление и оценка результатов (1 вариант):

1. За каждым куратором закреплена определенная девиация (в зависимости от количества команд может быть закреплено несколько).

2. По одному представителю от каждой команды, у которых собирался набор причин одной девиации, объединяются в группы по названию девиации у конкретного куратора. Каждый представитель берет с собой свой набор карточек.

3. Оценка результатов в объединенных группах производится по алгоритму, аналогичному варианту два первого раунда.

4. Координатор сравнивает ответы игроков с ожидаемым набором карточек для этой девиации, оценивает количество правильных карточек у каждого представителя команд и передает результаты организатору.

5. Организатор суммирует количество баллов совпадающих карточек у каждой команды по всем девиациям.

6. Организатор объявляет результаты второго раунда, определяя команду, набравшую наибольшее количество баллов за правильно сопоставленные причины и девиации.

Представление и оценка результатов (2 вариант):

• В зависимости от времени и количества команд участники могут выполнять это задание самостоятельно, следуя алгоритму. Каждая команда оценивает правильность сопоставления причин и девиаций и заполняет соответствующую таблицу.

• Координатор, в данном случае, может предоставить поддержку и помощь участникам при необходимости, но в целом процесс оценки и заполнения таблиц осуществляется самими командами.

• По завершении задания, координатор собирает заполненные таблицы от каждой команды и передает их организатору для последующей оценки и объявления результатов второго раунда.

Представление и оценка результатов (3 вариант):

• При минимальном количестве команд, а также в случае отсутствия координаторов, участники представляют результаты напрямую организатору.

• Каждая команда самостоятельно заполняет таблицу, сравнивая свои ответы с ожидаемым набором карточек для каждой девиации.

• По завершении задания, представители команд предоставляют заполненные таблицы организатору для оценки результатов. Организатор сравнивает ответы с ожидаемым набором карточек и подводит итоги второго раунда, объявляя команду с наилучшими результатами. Максимальное количество баллов во 2 раунде – 80 баллов.

3 раунд: Противодействие девиациям

Цель второго раунда: формировать умение анализа и ранжирования по степени приоритетности контрмер для эффективного предотвращения и корректировки различных форм девиантного поведения.

Задача участников внутри каждой группы:

• Изучить таблицу контрмер.

• Определить уровень приоритетности контрмер для конкретных девиаций.

• Передать заполненную таблицу своему координатору.

Механика раунда:

1. Участники продолжают игру в тех же командах.

2. Каждая команда получает Таблицу, которая содержит возможные контрмеры противодействия девиациям.

3. Организатор объясняет правила третьего раунда. В течении отведенного времени участники должны изучить Таблицу контрмер. Определить контрмеры, которые являются наиболее приоритетными для каждой девиации и отметить их в Таблице.

Цифровое обозначение уровня приоритетности контрмеры.

• Цифра 0 обозначает отсутствие приоритета или неприменимость. Это означает, что контрмера не требует приоритетного внимания или не имеет значимости в данном контексте. Она может быть пропущен или игнорирован в плане приоритетности.

• Цифра 1 указывает на низкую приоритетность. Это означает, что контрмера имеет низкую важность или требует минимального внимания. Она может быть отложена или выполнена в последнюю очередь.

• Цифра 2 указывает на среднюю приоритетность. Это означает, что контрмера, обозначенная этой цифрой, имеет умеренную важность и должна быть выполнена после задач с более высоким приоритетом.

• Цифра 3 указывает на высокую приоритетность. Контрмера имеет значительную важность и должна быть выполнена в ближайшее время.

• Цифра 4 указывает на очень высокую приоритетность. Контрмера имеет должна быть применена незамедлительно. Она может иметь прямое влия-

ние на результаты работы.

4. Участники определяют контрмеры, которые могут быть применены к конкретной девиации. Производят ранжирование выделенных контрмер по приоритетности.

5. Передают заполненную таблицу своему куратору. Представление и оценка результатов: 5. Куратор первой команды зачитывает первую контрмеру с высоким приоритетом из первой девиации. Кураторы других команд поднимают руку, если эта контрмера указана в таблице их команд. 6. Куратор второй команды зачитывает вторую контрмеру, и процесс повторяется для всех представленных в таблице девиаций.

3. Представление результатов происходит со всеми девиациями.

4. Организатор оценивает контрмеры, представленные каждой командой, и присуждает баллы за соответствие эффективности и релевантности контрмерам для каждой девиации (по 1 баллу за каждый верный ответ).

5. На основе оценок ведущего, команда с наибольшим количеством баллов объявляется победителем третьего раунда.

4 раунд: Противодействие девиациям

Цель раунда: формировать умение определять девиации на основе визуальных и вербальных признаков.

Задача участников внутри каждой группы:

• Разгадать какая роль была присвоена каждой команде, используя визуальные и вербальные признаки.

• Сохранить информацию о своих ролях в тайне.

• Взаимодействовать внутри своей команды для анализа и разработки стратегий.

• После внутрикомандного обсуждения, взаимодействовать с игроками других команд, задавая вопросы и обмениваясь информацией.

• Записать догадки о ролях других команд в специальную таблицу.

• Разработать стратегии по подтверждению гипотез о ролях других команд.

Механика раунда:

1. Организатор проводит жеребьевку и распределяет роли каждой команде: детективы, психологи, педагоги, девианты, наблюдатели.

2. Команды сохраняют информацию о своих ролях в тайне и не раскрывают ее другим командам.

3. Цель команд - выявить какая роль досталась каждой команде. В течение 5 минут игроки внутри каждой команды взаимодействуют друг с другом, разрабатывают стратегию.

4. Шаг 1. Команды перемещаются по залу и в течение 10 минут взаимодействуют с игроками других команд, задавая вопросы и получая ответы.

Возвращение к столам для обсуждения догадок о ролях других команд (5 минут). Записывают свои догадки в специальную таблицу (первый столбец).

Шаг 2. Команды снова имеют возможность взаимодействовать друг с другом. В течение 10 минут они могут задавать вопросы, предлагать свои идеи, аргументировать свои точки зрения и обмениваться информацией.

После второго взаимодействия команды возвращаются в свои группы для обсуждения и анализа полученной информации. Команды обсуждают свои догадки и совместно анализируют полученные данные.

Заполняют свои таблицы (обновленные предположения о ролях других команд).

Ведущий подводит итоги раунда и объявляет результаты. Он сравнивает догадки команд с реальными ролями каждой команды и определяет, кто

смог наиболее точно угадать роли других команд. За правильно отгаданную роль – 1 балл.

Максимальное количество баллов в 4 раунде соответствует количеству команд.

Подведение итогов игры Ведущий подсчитывает сумму баллов за каждый раунд и определяет победителей.

Методический комментарий:

Важно отметить, что после проведения игры в педагогических коллективах необходимо организовать обсуждение и анализ результатов. Это позволит педагогам более полно воспринять и понять актуальные девиации, причины и контрмеры, а также обсудить, какие уроки могут быть вынесены из опыта игры. На основе обсуждения разрабатывается план работы по проблеме. Этот план может включать в себя корректировку стратегий, развитие навыков решения проблем, а также обучение персонала более эффективным методам профилактической деятельности. Важно создать атмосферу открытости и взаимопонимания, чтобы участники могли свободно высказывать свои мысли и предложения. Такой подход позволит использовать результаты игры как инструмент для повышения профессиональной эффективности педагогической деятельности по профилактике девиантного повед

Полезные ссылки

Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности	https://habr.com/ru/articles/741686/
Безопасное общение детей в мессенджерах	https://sberegiplanetu.ru/publications/kak-nauchit-detei-bezopasno-obshchatsia-v-messendzherakh
Основы информационной безопасности	https://4brain.ru/blog/osnovy-informacionnoj-bezopasnosti/
Что такое кибербезопасность и какие методы используют преступники для взлома IT-инфраструктуры компании	https://netology.ru/blog/07-2022-what-is-cybersec
сайт «Компания «СёрчИнформ» – ведущий российский разработчик средств информационной безопасности. Входит в НП «Руссофт», член АПКИТ. Аккредитована в качестве ИТ-компанииКомпания «СёрчИнформ» – ведущий российский разработчик средств информационной безопасности.	https://searchinform.ru/informatsionnaya-bezopasnost/osnovy-ib/
новости, статьи, обзоры и советы по информационной безопасности	https://www.securitylab.ru/
Сайт школы	https://shkolaartezianskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/informatsionnaya-bezopasnost/

На сайте i-deti.org собраны советы по безопасности в интернете для детей.	https://i-deti.org/
Сетевичок. О безопасности в сети понятным и доступным языком	http://xn--b1afankxqj2c.xn--p1ai/
Кибербезопасность	https://www.itsec.ru/
Квесты, вебинары по кибербезопасности для детей и взрослых	http://security.mosmetod.ru/
Игры по информационной безопасности	https://www.igra-internet.ru/
Лига безопасного Интернета	https://ligainternet.ru/
Много хорошей инфографики и мультфильмов по информационной безопасности	https://rocit.ru/
Урок цифры – качественный контент и разработки федерального проекта	https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/

Цифровой ликбез. Просветительский федеральный проект о кибербезопасности в сети	https://digital-likbez.datalesson.ru/
Онлайн новости о кибербезопасности	https://runet.news/
Подборка от Лаборатория Касперского	https://www.kaspersky.ru/resource-center/preemptive-safety/cybersecurity-for-kids
Подборка Кибербезопасность от Сбербанк	http://www.sberbank.ru/ru/person/cybersecurity/cyberkids
Подборка от Российской электронной школы	https://resh.edu.ru/page/cyber-project
Специализированный сервис родительского контроля	https://kids.usafe.ru/blog/kak-obespechit-kiberbezopasnost/
Подборка от DrWeb	https://www.drweb.ru/pravda/issue/?number=1214
Лекции по кибербезопасности от Ростелеком	https://www.company.rt.ru/social/cyber-lessons/
Сайт по информационной безопасности ГУ ДПО ИРО Забайкальского края	https://infobez.zabedu.ru/
Краевое родительское собрание	https://krs.zabedu.ru/
Краевое родительское собрание	https://blog.zabedu.ru/rodsobr/

Заключение

Таким образом, акция «Территория безопасности» стала одним из самых масштабных и значимых мероприятий, проведенных в Забайкальском крае в области профилактики деструктивного поведения и формирования навыков информационной безопасности среди детей, подростков и молодежи. Проведенные мероприятия продемонстрировали высокую эффективность и актуальность в решении задач, направленных на развитие осознанного отношения к кибербезопасности и ответственному поведению в цифровой среде.

1. Широкий охват и активное участие всех участников образовательного процесса. Масштаб акции подтвердил высокий уровень вовлеченности всех участников образовательного процесса. В акции приняли участие обучающиеся, педагоги, родители и специалисты других ведомств, что свидетельствует о серьезном отношении к вопросам информационной безопасности. В мероприятиях активно участвовали образовательные учреждения из всех районов края, что обеспечило широкое распространение знаний и навыков кибергигиены среди детей и молодежи.

2. Оригинальность и разнообразие форм проведения. Одним из ключевых факторов успешной реализации акции стало использование разнообразных и оригинальных форм работы. Тематические дискуссии, круглые столы, квест-игры, метапредметные занятия, семейные мероприятия и интерактивные опросы позволили не только привлечь внимание участников, но и создать живой интерес к теме информационной безопасности. Это позволило значительно повысить уровень вовлеченности и осознания важности информационной безопасности и кибергигиены среди обучающихся, педагогов и родителей.

3. Комплексность и согласованность действий на всех уровнях. Комплексный подход к организации акции, включающий планирование, подготовку, проведение и аналитический этапы, позволил достичь максимальной эффективности. Важным достижением стала согласованность действий всех участников образовательного процесса, начиная от школьных организаторов и муниципальных координаторов и заканчивая региональными организаторами. Это обеспечило четкую координацию мероприятий и возможность оперативного обмена информацией через специально созданные каналы коммуникации.

4. Эффективное информационное сопровождение. Информационное сопровождение акции осуществлялось посредством специально созданного сайта и Telegram-каналов, что обеспечило оперативное информирование всех участников и координацию их действий. Доступ к методическим материалам, фото- и видеоматериалам, а также отчетам по каждому дню акции был открыт для всех районов Забайкальского края, что обеспечило единый подход и системность в организации мероприятий. Это способствовало созданию единого информационного пространства, в котором все участники могли оперативно взаимодействовать и обмениваться опытом.

5. Выявление проблем и определение дальнейших направлений работы. Благодаря детальному анализу, проведенному на заключительном этапе акции, удалось выявить основные проблемы в области информационной безопасности и профилактики деструктивного поведения среди обучающихся. Анализ собранных данных позволил не только оценить эффективность проведенных мероприятий, но и определить приоритетные направления для дальнейшей работы, что создаст основу для более целенаправленной и результативной профилактической деятельности в будущем.

6. Важность комплексного подхода к профилактике деструктивного поведения. Акция наглядно продемонстрировала важность комплексного подхода к профилактике деструктивного поведения и формированию навыков информационной безопасности у обучающихся. Вовлечение в процесс всех участников образовательного процесса - от обучающихся и их родителей до педагогов и специалистов различных ведомств - позволило создать целостную систему профилактики, где каждый играл свою роль. Это создало благоприятные условия для формирования у детей и молодежи навыков безопасного поведения в информационной среде.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что акция «Территория безопасности» не только достигла поставленных целей, но и заложила прочную основу для дальнейшей работы по профилактике деструктивного поведения и формированию навыков информационной безопасности у подрастающего поколения.

Таким образом, акция стала важным шагом в обеспечении информационной безопасности в регионе, продемонстрировав, что слаженная работа всех участников образовательного процесса способна приносить значимые и долгосрочные результаты.